Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга

**Анализ открытого мероприятия с детьми**

**Тема** Реализуем требования к условиям реализации ООПДО по ФГОС ДО: «Организация взаимодействия воспитателя с детьми и детей друг с другом в условиях РППС»

**Цель:** оценить умение воспитателя создать социальную ситуацию развития ребенка в группе

**Группа** старшая

**Дата** 19.01.2016 г.

**Проводила** воспитатель Дмитриева Г.Н.

**Содержательные характеристики компонентов взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста**

( по материалам: Электронный журнал Справочник педагога – психолога Детский сад)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста** | | | | **Комментарии** |
| ***Компоненты взаимодействия*** | | ***Показатели сформированности*** | |
| **Ценностно-ориентационные компоненты** | | | |
| *Специальный* | знание возрастных и психологических особенностей развития детей дошкольного возраста | | | Знает и использует возрастные и психологические особенности детей группы |
| знание психолого-педагогических основ дошкольного воспитания и обучения (задачи, принципы, условия воспитания) | | | Проявила достаточное знание пс-пед. основ дошкольного воспитания и обучения |
| знание особенностей установления педагогического взаимодействия с детьми старшего дошкольного возрастов | | | Знает особенности и умеет устанавливать педагогическое взаимодействие с детьми |
| Рефлексивный | *рефлексия достигнутого уровня развития личности как профессионала* | | | Достигнута и отражается во взаимодействии с детьми |
| *рефлексия качества результатов проведенной образовательной работы, основанной на установлении личностно-ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста* | | | Достаточный уровень |
| **Операционально-коммуникативные компоненты** | | | | Созданы оптимальные условия, которые способствуют установлению личностно – ориентированного взаимодействия с детьми:  использован личный опыт воспитателя (детские фото),  значимые моменты жизни детей (любимые игрушки, которые они сегодня принесли в д/с) |
| Технологический | | | создание оптимальных условий, способствующих установлению личностно-ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста с целью реализации задач воспитания и обучения |
| планирование коммуникативного взаимодействия с детьми дошкольного возраста в зависимости от вида деятельности и индивидуальных особенностей детей | Не все приемы были правильно подобраны или не до конца продуманы, но воспитатель своевременно и умело перестраивалась в соответствии с ситуацией |
| реализация коммуникативной направленности во всех компонентах образовательного процесса | Реализована в полной мере, хотя иногда проявляется некоторый авторитаризм педагога. |
| проведение занятий с детьми дошкольного возраста и других форм организации взаимодействия в образовательном процессе | Видно, что работа с детьми проводится в системе (особенно после долгого перерыва) |
| нестандартное решение педагогических ситуаций | Установление партнерского взаимодействия детей и гостей (дети вовлекают их в общение сначала по предложению воспитателя, а затем и по своей инициативе).  Хорошая задумка с фотографиями детства воспитателя , но не продумана до конца и поэтому не вполне реализована. |
| Коммуникативный | | | установление контактов с детьми с учетом их индивидуальных особенностей | На протяжении всего взаимодействия с детьми педагог его индивидуализировал в соответствии с особенностями детей |
| создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе дошкольников | создан |

Компоненты взаимодействия педагога и детей в среде ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование структурных компонентов** | **Содержание** |
| Познавательный | Знания педагогов об особенностях предметно-игровой среды, возможностях ее пре­образования, многовариантном использовании ее элементов совместно с детьми. Представления детей о возможностях внесения изменений в предметно-игровую среду, разных способах использования ее элементов совместно с педагогом |
| Деятельностный | Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей в предметно-игровой среде, их ак­тивная, деятельностная позиция, направленная на достижение общего результата с использованием ресурсов среды |
| Эмоционально-  личностный | Постоянные партнерские отношения между педагогом и детьми; проявление интере­са и взаимного уважения к процессу и результатам совместной деятельности в пред­метно-игровой среде; эмоционально-положительный фон взаимодействия |

**Общий вывод:** педагог проявил умения организовывать взаимодействие с детьми на основе сотрудничества и сотворчества педагога и детей в РППС; проявилась их ак­тивная, деятельностная позиция, направленная на достижение общего результата с использованием ресурсов среды.

Были продемонстрированы постоянные партнерские отношения между педагогом и детьми; проявление интере­са и взаимного уважения к процессу и результатам совместной деятельности в пред­метно-игровой среде; эмоционально-положительный фон взаимодействия.

Детям были предложены разные способы использования элементов РППС совместно с педагогом.