

Принято

Решением Общего собрания работников
Образовательного учреждения
Протокол от 30.06.2023 г. №4

С учетом мнения родителей

(на заседании Общего собрания работников
Образовательного учреждения
Протокол от 30.06.2023 г. №4)

Утверждено

заведующий.../Новохацкая И.Б.
Приказ от 30.06.2023 г. № 31/2

Положение об индивидуальном образовательном маршруте

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее - ИОМ) в пределах осваиваемой образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее - учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.23 ст.2, ст.15, ст.16, п.1 ч.3 ст.28, ст.30, п.5 ч.3 ст.47);
- ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утв. Министерством Просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПин 1.2.3685-21;
- Уставом учреждения;
- образовательной программой учреждения.

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника в ДОУ.

1.4. Маршрут – форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника: интеллектуального, эмоционально – волевого, деятельностного, духовно – нравственного, и право ребенка на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса.

1.5. Маршрут понимается как учебный план, обеспечивающий освоение ОП ДО и АОП ДО ГБДОУ №14 на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.6. Маршрут является составной частью ОП ДО и АОП ДО ГБДОУ №14 и призван обеспечить освоение детьми названных программ при наличии у них трудностей в обучении или особой жизненной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ.

1.7. Работа по разработке и осуществлению работы по ИОМ отвечает следующим принципам:

— принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

— принцип соблюдения интересов ребенка;

— принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.

— принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.

— нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

1.8. Маршрут реализует право воспитанника на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПин 1.2.3685-21.

2. Организационные механизмы

2.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ, относятся:

— информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;

— выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;

— разработка основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования, включающих в качестве механизма их реализации индивидуальные образовательные маршруты;

— организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

3. Разработчики и участники реализации ИОМ

3.1. Педагоги разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов, проектируют его структурные составляющие, определяют содержание ИОМ воспитанника с учетом его целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых ребенок будет осваивать содержание образования.

3.2. Учитель-логопед представляет материалы комплексного изучения речевого развития ребенка с ОВЗ.

- 3.3. Педагог-психолог представляет материалы комплексного изучения эмоционально – волевой сферы дошкольника.
- 3.4. Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФГОС ДО, содержание образовательной программы и учебного плана учреждения, определяет временные границы реализации ИОМ.
- 3.5. Руководитель учреждения несет ответственность за содержание и выполнение ИОМ.
- 3.6. Родители (законные представители) обучающихся могут вносить предложения по организации образовательного процесса.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

- 4.1. По результатам мониторинга в начале учебного года педагоги выявляют воспитанников, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.
- 4.2. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогами о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
- 4.3. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по ИОМ в учреждении разрабатывается ИОМ в соответствии с настоящим Положением.
- 4.4. При составлении ИОМ педагог предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
 - с образовательной (или адаптированной образовательной) программой учреждения;
 - с порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации.
- 4.5. На основе полученной информации участники образовательных отношений обсуждают формы и методы работы с ребёнком, соответствующие содержанию образовательной (или адаптированной образовательной) программы учреждения, для включения их в ИОМ.
- 4.6. Педагог разрабатывает индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, организует образовательную деятельность воспитанника.
- 4.7. ИОМ должен включать в себя сочетание разных видов деятельности дошкольника в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребёнку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации, творческой деятельности, атмосферу доброжелательности и принятия ребёнка.
- 4.8. ИОМ согласовывается с лицом ответственным за координацию работы по его разработке и реализации и утверждается руководителем учреждения.
- 4.9. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение года, должны быть согласованы с ПППк учреждения и руководителем.

5. Структура индивидуального образовательного маршрута

- 5.1. ИОМ реализуется при взаимодействии всех участников образовательных отношений.
- 5.2. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает:
 - увеличение времени, отведенного на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, музыкально – художественной, чтения);
 - на введение занятий, направленных на удовлетворение потребностей и интересов воспитанников.

5.3. ИОМ должен соответствовать требованиям ФГОС ДО и обеспечивать всестороннее развитие ребенка по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

5.4. ИОМ может включать следующие основные направления:

- развитие творческих способностей;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно – гигиенических и коммуникативно – социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно – перцептивной, предметно – практической, игровой, продуктивной);
- развитие ЭМП;
- развитие познавательных процессов;
- развитие речи;
- формирование представлений об окружающем мире.

5.5. Структура ИОМ

5.5.1. Общие сведения:

- ФИ ребенка, ФИО родителей (законных представителей);
- краткая характеристика воспитанника, отражающая особенности и образовательные потребности ребенка, включая рекомендации специалистов.

5.5.2. Сведения об усвоении Образовательной программы, которые включают уровень сформированности ключевых компетенций по каждой образовательной области.

5.5.3. Организация коррекционно-развивающей работы, которая включает сведения о направлениях работы специалистов сопровождения ребенка, критерии оценки эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение действует бессрочно до принятия нового.