

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14  
комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга

**Принято**

Решением Общего собрания работников  
Образовательного учреждения  
Протокол от 30.06.2023 г. №4

**С учетом мнения Совета родителей**  
(на заседании Общего собрания)

**Утверждено**

заведующий...../Новохацкая И.Б.  
Приказ от 30.06.2023 г. № 31/2

**Положение**  
**о группах компенсирующей направленности**

Санкт-Петербург,  
2023

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

— с Федеральным законом №273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29.12.2022 года,

— Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года,

— Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

— Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,

— Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актам Российской Федерации, регламентирующими деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ).

1.2. Данное Положение определяет цель, задачи, порядок комплектования групп, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – ТНР и НОДА), представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и перечень необходимой документации.

1.3. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и НОДА осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата соответственно с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующего направления проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.5. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.6. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

## **2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности**

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и НОДА является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности

- в группах компенсирующей направленности в ДООУ относится:
- разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата,
  - организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции тяжелых нарушений речи и нарушений опорно-двигательного аппарата;
  - своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР и НОДА;
  - обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР и НОДА, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
  - обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи и опорно-двигательного аппарата;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР и НОДА, в том числе их эмоциональное благополучие;
  - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада по преодолению у ребенка ТНР или НОДА;
  - повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР или НОДА.

### **3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности**

- 3.1. Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.
- 3.2. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и НОДА осуществляется в соответствии с приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением на основании следующих документов:
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
  - заявления родителей (законных представителей) воспитанников.
- 3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и НОДА осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) ребенка и их возраста, согласно СП 2.4.3648-20.
- 3.4. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи не должно превышать:
- 10 детей в возрасте старше 3 лет.
- 3.5. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с фонетико- фонематическими нарушениями речи:
- 12 детей в возрасте старше 3 лет.
- 3.6. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:
- 8 детей в возрасте старше 3 лет.
- 3.7. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 3 лет и старше с учетом возможности детского сада и в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.
- 3.8. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и НОДА зависят от степени выраженности речевых нарушений ребёнка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных

особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

3.9. Во время пребывания воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и НОДА, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник детского сада может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно- педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПК дальнейшей образовательной траектории, педагоги ДОУ не несут ответственности за полное устранение дефекта ребенка.

3.10. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и НОДА осуществляется на основании решения территориальной ПМПК и оформляется приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

#### **4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности**

4.1. Группа является структурной единицей дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении – с 7:00 до 19:00.

4.3. Помещение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и НОДА соответствует требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

4.4. Распорядок дня для воспитанников групп устанавливается с учётом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – АОП) соответственно и рекомендаций, действующих СанПиН.

4.5. Питание в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

4.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АОП-м с учетом рекомендаций СанПиН.

4.7. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами ДОУ по подгруппам, индивидуально и фронтально в соответствии с АОП-ми дошкольного образования.

4.8. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АОП-ми дошкольного образования с учетом режима работы детского сада и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.9. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.10. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет. Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

4.11. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и НОДА несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация дошкольного образовательного учреждения.

## **5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности**

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание ДОО вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;
- для детей с НОДА - не менее 1 штатной единицы педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.

5.2. Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи, в соответствии с Положением о взаимодействии логопеда со специалистами.

5.3. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим дошкольным образовательным учреждением.

5.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОО в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

## **6. Формы учета деятельности и отчетности специалистов группы компенсирующей направленности**

6.1. В перечень основной документации специалистов группы компенсирующей направленности входит:

- настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР;
- копия заключения ПМПК;
- речевые карты (учитель-логопед);
- карты психоэмоционального развития детей (педагог-психолог);
- перспективный план работы;
- календарный план работы (учитель-логопед);
- индивидуальный учебный план (учитель-логопед);
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы;
- индивидуальные тетради ребенка (учитель-логопед);
- график работы специалиста на учебный год.

6.2. Речевая карта, протокол обследования ребенка, карта психоэмоционального развития заполняется специалистами коррекционного звена на воспитанника в ходе всестороннего обследования в начале учебного года.

6.3. В течение учебного года проводится промежуточное обследование, результаты которого фиксируются в речевую карту, протоколы обследования ребенка и карту психоэмоционального развития.

6.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры психо-речевых нарушений.

6.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему фронтального или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием), цель. Форма календарного плана выбирается специалистом.

6.6. Индивидуальный учебный план составляют на основе анализа результатов обследования. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы содержит

задание специалистов, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.

6.7. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются родителям/законным представителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы специалистов и родителей/законных представителей.

## **7. Руководство и контроль за деятельностью группы компенсирующей направленности**

7.1. Систематический контроль и персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий осуществляет заведующий дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами ДООУ.

7.3. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Данное Положение о группах компенсирующей направленности является локальным нормативным актом, рассматривается на Педагогическом совете, принимается решением Общего собрания работников образовательного учреждения и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.