

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14
комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принято

Решением Общего собрания
работников
Образовательного учреждения
Протокол от 12.01.2021 №3

Утверждено

Заведующим...../Новохацкая И.Б.
Приказ от 12.01.2021 №2/5

С учетом мнения родителей

Протокол от 12.01.2021 №2

Положение о диагностике социально – личностного развития воспитанников

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о диагностике социально – личностного развития воспитанников (далее - Положение) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) разработано в соответствии с:

— ФЗ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2022 г.);

— Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

— Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 21 января 2019 г.);

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

— - Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

— Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 14;

— Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

— Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Система учета динамики индивидуальных результатов воспитанников, являясь частью внутреннего мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в деятельность как педагогов, так и воспитанников.

1.3. Система учета результатов освоения воспитанниками программы обеспечивает:

- Реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- Поддержку учебной мотивации воспитанников;
- Получение, накапливание и представление информации всем заинтересованным лицам, в том числе родителям (законным представителям) воспитанников;
- Основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на достижение положительных изменений в образовательной деятельности ГБДОУ в целях повышения качества образования;
- Отслеживание динамики в образовательной деятельности ДОУ в целях повышения качества образования.

2. Формы, периодичность и порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга, оценки) индивидуального развития воспитанников

2.1. Формы проведения педагогической диагностики (мониторинга) преимущественно представляют собой наблюдение за активностью воспитанника в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические ситуации, организуемые педагогом. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики (мониторинга) используется в соответствии с реализуемыми в ГБДОУ образовательными программами.

2.2. Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга): Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и мае).

В начале года педагогическая диагностика (мониторинг) направлен на выявление стартовых возможностей воспитанников, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

2.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.4. Педагогическая диагностика проводится в каждой возрастной группе по методике н. В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». - СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2014. – 16.

2.5. Педагогическая диагностика в группах, осуществляющих инновационную деятельность, проводится по индивидуальным картам развития Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019 — 330 с. — (Серия «Вдохновение»).

2.6. Результаты оформляются в унифицированной форме карт в каждой возрастной группе. Данные заверяются личной подписью педагогов и хранятся в архивах групп на бумажных носителях.

2.5. Учитель-логопед ведет учёт образовательной деятельности согласно методическим требованиям комитета образования к оформлению документации этой категории работников.

2.6. Наряду с педагогической диагностикой - в случае необходимости и исключительно с согласия родителей - может быть проведена психологическая диагностика развития детей квалифицированным педагогом-психологом. Её результаты могут быть использованы в процессе квалифицированной коррекции развития детей и их системного психологического сопровождения.

Основное отличие между этими видами диагностики (в процессе оценки индивидуального развития ребенка) заключается в:

— педагогическая диагностика проводится в рамках конкретной образовательной программы и отражает ее специфику: развитие ребенка отслеживается и оценивается исходя из характера, особенностей, степени освоения ребенком конкретной программы;

— психологическая диагностика проводится с целью получения необходимой информации об индивидуально-психологических особенностях воспитанников – вне зависимости от программного содержания конкретной программы, но с учетом ее общих концептуальных подходов.

2.7. Родители (законные представители) воспитанников могут ознакомиться с организацией, ходом и содержанием диагностики (мониторинга), её результатами у воспитателей групп и/или специалистов (по предварительной договоренности) в часы их работы.

2.8. Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре заполняют карты освоения воспитанниками программного материала по каждой возрастной группе.

3. Учет индивидуальной работы

3.1. Индивидуальная работа с воспитанниками фиксируется в плане работы педагога.

3.2. Музыкальный руководитель ведёт учёт индивидуальной работы с детьми в своих планах учёта образовательной деятельности.

4. Порядок утверждения и внесения изменений в положение

4.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Общем собрании работников образовательного учреждения с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.4.1 настоящего Положения.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.