

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
комбинированного вида Пушкинского района Санкт - Петербурга

Принята

Решением Общего собрания работников
Образовательного учреждения
Протокол от 30.06.2023 №4

Утверждена

Заведующий _____ И.Б.Новохацкая
Приказ от 25.08.2023 г. № 47/2

Согласована

с Советом родителей
Протокол от 13.06.2023 г. № 3

Образовательная программа дошкольного образования

Санкт-Петербург,
2023

Оглавление

Общие положения	4
I. Целевой раздел программы. Обязательная часть	5
Пояснительная записка	5
Цели и задачи. Принципы	5
Планируемые результаты реализации программы	6
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
Целевой раздел программы. Часть, формируемая участниками ОО	15
Специфика социокультурных условий	15
Цели и задачи образовательной деятельности при реализации парциальных программ. Целевые ориентиры освоения программ и технологий	16
II. Содержательный раздел программы. Обязательная часть	24
Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям	24
Социально-коммуникативное развитие	24
Познавательное развитие	25
Речевое развитие	25
Художественно-эстетическое развитие	26
Физическое развитие	26
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	27
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	29
Образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов	30
Занятие как форма организации обучения	30
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	31
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	31
Самостоятельная деятельность детей в группе	32
Культурные практики	32
Способы и направления поддержки детской инициативы	32
Потребностные особенности детей дошкольного возраста	34
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
Рабочая программа воспитания	40
Содержательный раздел программы. Часть, формируемая участниками ОО	64
Коррекционно-развивающая работа	64
Формы и методы работы с детьми	64
Оздоровительный и профилактический компонент	65
Психологическое сопровождение	65
Рабочая программа воспитания (часть, формируемая участниками ОО)	71
Особые требования к условиям в работе с детьми с ООП	82
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	83
III. Организационный раздел программы. Обязательная часть	86
Психолого-педагогические условия реализации программы	86
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	88
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	90

Учебно-методические материалы	91
Кадровые условия реализации программы	98
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	99
Календарный план воспитательной работы	102
Организационный раздел программы. Часть, формируемая участниками ОО.....	102
Психолого-педагогические условия реализации программы	102
Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.....	102
Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	107
Кадровые условия реализации программы	109
Режим и распорядок дня в дошкольных группах	110
Календарный план воспитательной работы	114

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга разработана в соответствии с ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ФГОС ДО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (в редакции от 21.01.2019).

В программе объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом. Содержание и планируемые результаты программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся от 3-7 (8) лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДООУ; материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

ДОУ само выбирает способы реализации образовательной деятельности.

Реализация программы предполагает интеграцию обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации программы и создание единой образовательной среды становятся основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется с 1 сентября по 31 августа.

Срок действия программы – бессрочно. При необходимости в программу могут вноситься дополнения и изменения, принятые и утвержденные в соответствии с Уставом учреждения.

I. Целевой раздел программы. Обязательная часть

Пояснительная записка

Цели и задачи. Принципы

Цель программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО считаются неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет

элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

— ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

— ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

— ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

— ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

— ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

— ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

— ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

— ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

— ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

— ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

— ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

— ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

— ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

— ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

— ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

— ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

— ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

— ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

— ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

— ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

— ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

— ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

— ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

— ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

— ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

— ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

— ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

— ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

— ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими

словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

— ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

— ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

— ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

— ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

— ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

— ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

— ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

— ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

— ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

— ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

— у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

— ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

— ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

— ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики и её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики:

— планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

— целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

— освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится по пособию **Н. В. Верещагиной «Диагностика педагогического индивидуального развития ребенка в группе детского сада. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-16 с. – для всех возрастных групп.**

Диагностика проводится два раза в год: на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май). Длительность педагогической диагностики 2 недели.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Педагогическая диагностика проводится на основе малоформализованных методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития

ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах наблюдений.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения работ ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Целевой раздел программы. Часть, формируемая участниками ОО

Специфика социокультурных условий

Современная социокультурная среда развития

Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребёнка информации.

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

Национально-культурные

В соответствии с Петербургской концепцией образования и особенностями восприятия ребёнка местным материалом может служить культурно – историческая и природная среда г. Пушкина, города с интереснейшими традициями и особенностями.

Программа включает в себя знакомство с достопримечательностями города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения традиций семей воспитанников учреждения.

Климатические

Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на

оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций. В течение года создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей. Организуется проектная деятельность оздоровительной, спортивной, экологической направленности. Содержание образовательной работы в педагогических проектах направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов. В теплое время - (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социальные

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в основную образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Цели и задачи образовательной деятельности при реализации парциальных программ. Целевые ориентиры освоения программ и технологий

— **Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»** / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с. <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo>

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова). Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи

ребенка; — пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

— **Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»** / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»). <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/477-programma-vdokhnovenie>

Программа «Вдохновение» предлагает детскому саду платформу для развития дошкольного образования в соответствии с актуальными вызовами, основу педагогической работы по обучению и воспитанию детей, согласованной с современными целевыми ориентирами.

Следуя за ценностными установками Стандарта, Программа выводит на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных условий реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию.

Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Основная задача Программы — предоставить детским садам современную научно-методологическую, методическую основу для разработки собственных основных образовательных программ, а также педагогический инструментарий и практические примеры осуществления образовательной деятельности на современном уровне.

— **Авторская программа по оздоровлению детей «365 дней здоровья».**

Цель программы – реализация комплексного подхода к формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников, сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья детей.

Программа реализуется через освоение системы блоков:

- Духовно-нравственное здоровье
- Природа и здоровье
- Я здоровье берегу – сам себе я помогу
- Безопасность жизнедеятельности
- Питание и здоровье
- Психологическое здоровье

— **Парциальная программа «Математические ступеньки» Автор Е.В. Колесникова.** Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Цель программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры в результате освоения Программы ребёнок:

1. проявляет самостоятельность, инициативу в общении и игре, познавательно-исследовательской деятельности;
2. активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
3. адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя;
4. связно и грамотно выражает свои мысли;
5. осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
6. проявляет любознательность;
7. интересуется причинно- следственными связями;
8. обладает элементарными представлениями в области математики;
9. принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

— **Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».** Автор - **Лыкова И.А.** <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnyeobrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Целевые ориентиры в результате обучения по данной программе дети:

1. научатся различным приемам работы с разными видами материала;
2. научатся следовать устным инструкциям;
3. будут создавать композиции с изделиями, выполненными из различных видов материала;
4. разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение;
5. разовьют мелкую моторику рук и глазомер;
6. разовьют художественный вкус, творческие способности и фантазию;
7. познакомятся с различными техниками работы;
8. овладеют навыками культуры труда;
9. улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

— **Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.** Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.

Цели программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

— **Солнцева, Коренева-Леонтьева: Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом.** Учебно-мет. пособие.

Цель: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом, через грамотное построение целостного педагогического

процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Предполагаемые результаты

Дети 5-6 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Дети 6-7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры,
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города,
- знать фамилии людей, которые прославили наш город,
- знать названия элементов архитектуры,
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

— **Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.** — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 160 с. (Дорогою добра).

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

— **Парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности <https://fincult.info/teaching/osnovy-finansovoy-gramotnosti-v-doshkolnom-obrazovanii/>**

Цель программы:

- помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь,
- способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

- помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

Целевые ориентиры

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; проявляют
- т интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

— **Технология развития критического мышления у дошкольников**
<http://doshkolnik.ru/razvivaushie/25518-tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-u-deteiy-doshkolnogovozrasta.html>

(предложили в середине 90-х годов прошлого века американские педагоги Джинни Стил, Чарльз Темпл, Кертис Мередит, Скот Уолтер)

Цель развития критического мышления – научить ребёнка использовать метод исследования в обучении, ставить перед собой вопросы, искать на них ответы и стараться, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя.

Целевые ориентиры:

- ребёнок способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы;

- способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту);
- у ребёнка проявляется способность и желание ставить всё новые и новые вопросы, вырабатывать аргументы, которые защитят его мнение, делать собственные выводы;
- ребёнок способен выработать свою точку зрения и способен отстоять ее логическими доводами;
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевает необходимыми умениями и навыками;
- способен конструктивно и критически мыслить;
- быстро реагирует на вызовы общества; -принимает рациональные решения;
- проявляет точные и быстрые реакции;
- успешно и легко адаптируется в современном социокультурном пространстве.

— **Программно-методическое пособие эколога-краеведческого образования дошкольников «Лукоморье» (СПб, 1999г.)**

Основные цели и задачи эколога-краеведческого образования дошкольников:

1. Содействовать развитию эколога-краеведческих знаний и представлений.
2. Способствовать воспитанию бережного, этического, созидательного отношения к окружающему, экологически и социально грамотного поведения.
3. Содействовать развитию эстетических чувств, симпатий и любви к родному городу, в котором живёшь.

Планируемые результаты освоения программы

- становление у ребенка социального и творческого мышления;
- осознанное экологически грамотное поведение;
- проявляются навыки саморегуляции и общения;
- проявление культуры чувств и созидательного гуманного отношения к окружающему, что в результате обеспечивает ребенку социальное приспособление на основе воспитания любви к городу, в котором живёшь, чувства национальной гордости и самосознания, уважения всему существу на земле.

Основные принципы

- Системность,
- возрастная преемственность и перспективность гуманитарного образования ребенка,
- культуросообразность и природосообразность знания,
- дифференциация и индивидуализация образовательной деятельности,
- интеграция содержания и форм работы с детьми. А также,

Принцип признания права на ошибку – каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

Программа признает и утверждает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.

Образ ребенка – особое внимание формированию у участников образовательных отношений позитивного образа ребенка, педагога и образовательной системы, системы ожиданий, оценок и самооценок, поскольку они непосредственно отражаются на то, что реально происходит в семье и в детском саду. Смещение акцента с ориентации на устранение дефицитов («ребенок не может... и эти проблемы надо устранять обучением,

внешним воздействием») на ориентацию на развитие и укрепление компетентностей («ребенок может и хочет, и со взрослым сможет еще больше»).

Понимание детского развития. Социальный конструктивизм – понимание развития ребенка, предлагаемое теорией *социального конструктивизма* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Д. Бруннер, У. Бронфенбреннер и др.).

Социальный конструктивизм, с одной стороны, основан на идеях конструктивизма и поддерживает принцип активности ребенка, с другой стороны, утверждает, что развитие ребенка – это социальный процесс, и акцентирует внимание на социальных ситуациях развития, а также на культурном контексте, в котором растут дети. Развитие в данной модели мыслится от социального к индивидуальному, а не наоборот. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, лежащей в основе данного подхода, на развитие психики оказывают влияние не только биологические факторы, но и культурный контекст.

В процессе совместной деятельности со взрослыми или другими компетентными сверстниками ребенок усваивает их культурно-исторический опыт и переводит его из внешнего в свой внутренний мир.

Главным источником детского развития, нового опыта является изменяющаяся социальная среда – социальная ситуация развития – «своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего, социальной» (Л.С. Выготский).

Понимание образования – образование нами понимается как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое систем.

Разделение двух понятий - учение и обучение, определяющие два разных процесса. Учение – это активный психический процесс по усвоению нового опыта, в то время как обучение – активный процесс по передаче нового опыта. Вполне естественно, что усвоенный опыт может значительно отличаться от передаваемого вследствие влияния различных факторов.

Взгляд ребенка на мир, его знания предстают как результат процесса, определяемого его взаимодействием с другими людьми. Целью учения при этом не может быть достижение уже заранее (извне) определенных результатов учения в определенные сроки. Согласно этому взгляду, образовательный процесс не может пониматься также и как передача уже имеющегося налицо, «готового» знания, но должен пониматься как совместная деятельность общения, в которых принимают активное участие дети и взрослые, и в ходе которых совместно конструируется смысл, и заново выстраиваются навыки.

Это и есть метод соконструирования.

Реализация соконструктивного подхода в педагогической работе

Исходный пункт педагогической активности – с любовью и увлекательно организованная мотивирующая образовательная среда как необходимая основа для эффективных соконструктивных взаимодействий и процессов учения. Эта среда включает в себя и психологически комфортную эмоциональную атмосферу, созданную педагогами, и возможности открытого развивающего общения детей друг с другом и со взрослыми, и развивающую предметно-пространственную среду, открывающую возможности получения

ребенком значимого опыта, и т.д. В мотивирующей образовательной среде дети чувствуют себя уверенно и защищены и могут вступать в обмен информацией и опытом с другими оптимально, когда дети сами становятся участниками организации этой образовательной среды. Однако в этом случае недостаточно полагаться прежде всего на происходящие у детей процессы самообразования, как это предусматривает самообразовательный подход. Решающее значение для развития ребенка и укрепления его

социальных навыков имеет организация процессов межличностного взаимодействия между ребенком, другими детьми и другими взрослыми.

Разделённые процессы мышления

Речь идет о ситуациях, в которых двое или больше людей (детей, взрослых) совместно двигаются по некоторому пути размышления, чтобы решить какую-либо проблему или открыть для себя некоторый смысл, значение. При этом важно, чтобы обе стороны - педагог и ребенок (дети) вносили свой вклад в процесс мышления и при этом формировали, выражали и расширяли свое понимание некоторого положения дел.

Педагогические установки

Организация соконструктивных образовательных процессов предполагает определенную позицию педагога: он не стремится единолично направлять процесс образования, но принимает всерьез и включает в этот процесс идеи и интересы детей. Он со всей полнотой любознательности принимает участие в совместном с детьми процессе и предоставляет детям достаточно времени для того, чтобы самим понять и выразить свое понимание. Не вмешивается прежде времени в процесс, но ждет, пока дети сами обратятся за советом, — это наряду с умением активно слушать детей также имеет важное значение при соконструктивных образовательных процессах.

Педагог адаптирует уровень своего вмешательства к текущему уровню развития и потребностям детей.

При этом могут использоваться три уровня педагогического вмешательства, значимые для соконструктивных процессов.

Педагог создает условия для взаимодействия детей между собой. Соконструкция происходит прежде всего в совместной игре, в которой они приобретают и выстраивают знания и символические системы.

Педагог инициирует соконструктивные образовательные процессы. Например, он играет вместе с детьми, обогащая их игру.

Педагог совместно с ребенком организует образовательные процессы, то есть вступает с ним в тесную кооперацию на началах партнерства и ориентирует процесс соконструкции на специфические образовательные потребности ребенка.

Педагогические подходы

Высокий размер эффекта показывают такие методы, как взаимное обучение, обратная связь, сочетание общегрупповой работы, работы в малых группах и индивидуальной.

Важную роль играет педагогическая поддержка активности ребенка, причем активность понимается не как кипучая деятельность сама по себе, а как активное участие в образовательном процессе, когда ребенок экспериментирует, обсуждает изучаемые темы с другими, выполняет задания и т.д. В Программе предусмотрено участие детей в совместной проектной деятельности, самостоятельная и минигрупповая работа в центрах интересов, которая позволяет активизировать участие детей в образовательном процессе.

Особое внимание в Программе уделяется методам дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение – это предоставление детям «многих путей, которые ведут к учению», это форма организации образовательной деятельности в детской группе, при которой образовательный процесс и развивающая предметно-пространственная среда позволяют педагогу учесть потребности, готовность к обучению, индивидуальный темп развития, интересы и образовательный профиль каждого ребенка или небольших групп детей.

Интересы определяются, например, по темам, которые ребенок хочет изучать. Интересы могут быть связаны с жизнью ребенка за пределами детского сада или относиться к каким-то объектам познания.

Образовательный профиль ребенка определяется методами, при которых он обучается лучше, и включает в себя стиль обучения (зрительный, слуховой, кинестетический), предпочтения ребенка относительно работы в группе (индивидуально,

небольшая или большая группа) и условий места обучения (полная тишина, с музыкой, уединенное место и т.д.).

Дифференциация осуществляется на четырех уровнях: содержание, процесс, среда и результаты.

Планируемые результаты освоения программы

- становление у ребенка социального и творческого мышления;
- осознанное экологически грамотное поведение;
- проявляются навыки саморегуляции и общения;
- проявление культуры чувств и созидательного гуманного отношения к окружающему, что в результате обеспечивает ребенку социальное приспособление на основе воспитания любви к городу, в котором живешь, чувства национальной гордости и самосознания, уважения всему сущему на земле.

Подходы к педагогической диагностике

Система диагностики разработана для определения:

- степени благоприятного отношения дошкольника к различным элементам социально-педагогической среды;
 - художественно-краеведческого восприятия;
 - эмоциональной зрелости,
- как факторов, обуславливающих лучшее обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Методики диагностики, см. стр.255. - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников (хранение пособия в методическом кабинете).

II. Содержательный раздел программы. Обязательная часть

Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

© см. ФОР ДО п.18.:

П.18.4. от 3 лет до 4 лет

П. 18.5. от 4 лет до 5 лет

П. 18.6. от 5 лет до 6 лет

П. 18.7. от 6 лет до 7 лет

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба» «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

© см. ФОП ДО п.19.:

П.19.4. от 3 лет до 4 лет

П. 19.5. от 4 лет до 5 лет

П. 19.6. от 5 лет до 6 лет

П. 19.7. от 6 лет до 7 лет

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

© см. ФОП ДО п.20.:

П.20.4. от 3 лет до 4 лет

П. 20.5. от 4 лет до 5 лет

П. 20.6. от 5 лет до 6 лет

П. 20.7. от 6 лет до 7 лет

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

© см. ФОП ДО п.21.:

П.21.4. от 3 лет до 4 лет

П. 21.5. от 4 лет до 5 лет

П. 21.6. от 5 лет до 6 лет

П. 21.7. от 6 лет до 7 лет

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

© см. ФОП ДО п.22.:

П.22.4. от 3 лет до 4 лет

П. 22.5. от 4 лет до 5 лет

П. 22.6. от 5 лет до 6 лет

П. 22.7. от 6 лет до 7 лет

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

ДО воспитанники получают непосредственно в детском саду.

Отдельные компоненты познавательного и речевого развития, предусмотренные настоящей программой, осваиваются в том числе с использованием ресурсов районной детской библиотеки в рамках договорных отношений.

При реализации образовательной программы дошкольного образования используются образовательные технологии:

- технологии проблемного обучения,
- игровые технологии,
- компьютерные технологии обучения,
- технологии развивающих игр,
- технология ТРИЗ,
- альтернативные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- работа с электронными средствами обучения, осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе занятий, режимных моментов и в совместной деятельности педагога с детьми. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Конкретные формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения наряду с традиционными (словесные, наглядные, практические) методами используют **методы**, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Эти средства используются для развития различных видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Используя возможности вариативности форм, методов и средств реализации воспитатель:

- признает приоритетность субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе;
- учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности, что обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие как форма организации обучения

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

Это:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность детей в группе

Для нее создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. К ним относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приемы поддержки детской инициативы

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.
- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

— Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка.

Потребностные особенности детей дошкольного возраста

В 3-4 года

активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет

наблюдается высокая активность. Она является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, всегда готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

В 5-7 лет

имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

— обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

— информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

— просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

— способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

— построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

— вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями:

— приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

— открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

— взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

— индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

— возрастосообразность.

Направления взаимодействия

— **диагностико-аналитическое направление** – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

— **просветительское направление** – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

— **консультационное направление** – консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся — это сотрудничество в реализации некоторых

образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Здоровьесбережение осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий.

Для повышения эффективности просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей к тематическим встречам привлекаются профильные специалисты.

Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты детского сада и социальные группы в сети Интернет; выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду (маршруты выходного дня). Активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, путем привлечения родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду осуществляют педагоги, педагоги-психологи и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: на основании рекомендаций ППК, на основании результатов психологической диагностики.

КРР в детском саду реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК детского сада.

Детский сад посещают следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - 1) с ОВЗ (нарушением опорно-двигательного аппарата и дети с ТНР), получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - 2) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в детском саду осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование коррекционной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ (детей с НОДА и ТНР) осуществляется по Адаптированным образовательным программам дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи соответственно.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей целевых групп осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам

психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

I. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в детском саду.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Требования к планируемым результатам освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества,

		иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье; жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Уклад ДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ — это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики уклада

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОО находит свое выражение в Уставе ДОО, в ООП ДО и Рабочей программе воспитания, в Программе развития, во внутренней документации.

Для реализации РПВ уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и РПВ, Программа развития.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Социально-педагогическая миссия ДОО дифференцируется по отношению к различным субъектам образования:

По отношению к социуму

Создать конкурентноспособное учреждение, нацеленное на создание возможностей для получения качественного образования детьми дошкольного возраста разного социального положения через современную цифровую образовательную среду.

По отношению к коллективу

Создание условий для увеличения степени гибкости педагогического процесса и множественности выборов в образовании и воспитании ребенка.

По отношению к детям

Формирование:

- готовности к множественности вариантов развития событий, готовности к изменениям,

- таких личностных качеств как гибкость, активность, инициативность, способность к командной деятельности.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Принципы построения и гуманизации воспитывающей среды ДОУ:

- личностного взаимодействия детей и педагогов (взрослых);
- свободы самореализации детей;
- самоорганизации воспитательной среды;
- свободы деятельности как независимости от произвола другого;
- продуктивности среды как результата формирования и развития ребенка;
- демократии.

В моделировании воспитательной среды нашего ДОУ заложены идеи:

1. Природа воспитательной среды интегративная, гуманистическая, социальная.
2. Учитывает региональную специфику, социокультурные особенности города.
3. Границы воспитательной среды не всегда твердо определены и фиксированы во времени и пространстве, они моделируются участниками воспитательного процесса, определяются их личностным потенциалом.
4. Структурная модель является адаптивной и способной трансформироваться при отклонениях от намеченных или ожидаемых результатов.

Модель воспитательной среды нашего детского сада предусматривает следующие структурные компоненты:

- функционально-деятельностный (функции среды – воспитывающая, развивающая, формирующая; основные виды детской деятельности);
- индивидуально-групповой (субъекты воспитательного процесса – дети, педагоги и родители);
- ценностно-духовный (смыслы, ценности, нормы, состояние культуры межличностных отношений, личностное развитие субъектов в данной среде);
- пространственно-предметный (обустройство помещений и территории ДОУ);
- динамически-временной (способность к изменениям, стабильность во времени).

Н. Е. Щуркова определяет воспитательную среду как «совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру». Она подразделяет воспитательную среду на предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение.

Мы придерживаемся вышеуказанной позиции, поэтому для нас:

- **предметно – пространственное окружение ребенка дошкольника** – это обустройство всех помещений детского сада, лестничных пролетов, прогулочных участков, спортивной площадки и территории детского сада, а также костюмы педагогов, помощников воспитателей, специалистов, технических работников и самих дошкольников). Оно создаёт психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании детского сада. Предметно-пространственное окружение становится фактором воспитания дошкольника лишь в том

случае, когда оно «вочеловечено», когда за предметом видится отношение, когда за вещами угадываются интересы, когда материальные средства являются для всех жителей детского сада условием наилучшего состояния каждого члена коллектива, когда дошкольник активно заботится об этом мире, творчески преобразуя предметное пространство детского сада.

— **Поведенческая среда ДООУ** рождается как некая единая карта поведения, свойственная дошкольнику в данном детском саду, за счёт доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в детском саду(группе) интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки дошкольников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

— **Событийное окружение** – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия дошкольника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребёнок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития.

— **Информационное окружение** дошкольника является воспитывающим, когда в детском саду есть укомплектованная библиотечка; для всех детей имеется литература познавательная и художественная; педагоги (в союзе с родителями) делают всё возможное, чтобы приобщить детей к книге; постепенно приучают детей слушать публичные выступления, приглашая Гостя в детский сад, проводятся различные конкурсы, смотры познавательных сил, выставки.

Общности детского сада

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сотрудники разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

— служат примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

— побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

— поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

— заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

— содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

— воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

— учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

— воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие

ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность – это общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья» «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Задачи:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек» «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Задачи:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Задачи:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Задачи:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОУ

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Родители маленьких детей имеют потрясающую особенность — они очень хотят узнать о воспитании детей побольше, они осознают свою особую значимость в жизни малыша. Но случайные «знания» формируют иллюзию психологической грамотности.

Мы меняем эту ситуацию через организацию взаимодействия с семьями воспитанников в детском саду. Именно в условиях дошкольного учреждения, где есть

прямой контакт родителей и специалистов — педагогов, психологов, очень важно наладить проведение таких форм взаимодействия с родителями, при которых психологическое просвещение было бы эффективным. В современном детском саду уже невозможно ограничиваться только такой пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Эффект от психолого-педагогического просвещения будет больше, если специальные знания давать в качестве средства решения жизненных проблем.

При подборе содержания того или иного мероприятия мы применяем дифференцированный подход к семье, т.е. учитываем специфику, запросы различных семей, а также создаем необходимые как психологические, так и технологические условия для осуществления взаимодействия.

Психологические условия для осуществления взаимодействия:

- создание в детском саду обстановки доверия и сотрудничества;
- установка педагогов на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- доброжелательное отношение педагогов к ребенку и родителям;
- заинтересованность педагогов в организации взаимодействия;
- системный характер взаимодействия с семьей.

1 этап. Информационно-аналитический и диагностический

Цель - определить степень информированности родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальные сети, мессенджеры	Территория ДОУ
Востребованность информации о работе детского сада: официальный сайт дошкольного образовательного учреждения, ежегодный «Публичный доклад», материалы самообследования	Формирование социального паспорта семьи групп и ДОУ. «День открытых дверей», «Ознакомительные дни» Анкетирование и опросы
Функционирование закрытых групп ВК: Возрастные группы Образовательного учреждения	
WhatsApp Web, Viber и др.	

II этап. Планово-прогностический

Цель - прогнозирование и планирование воспитательной работы, форм, методов взаимодействия учреждения с родителями по данному направлению.

Административная работа	Методическая работа
Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение социального заказа: <ul style="list-style-type: none"> • кадры (воспитатели по количеству групп, специалисты), • методическое обеспечение: программы, пособия, • сотрудничество, • б) реализация программы развития учреждения. 	А) планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное); б) планирование методической работы с педагогами по вопросам воспитания; в) составление плана индивидуальной работы с детьми и семьями группы риска и одаренных детей; д) проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ДОУ и годового плана.

III этап. Организационно-методический

Цель - создание сообщества единомышленников - родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе. Повышение воспитательской культуры родителей. Повышение профессионализма педагогических кадров.

<u>Кадры</u>	<u>Родители</u>	<u>Дети</u>
<p>1. Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; - вопросы воспитания детей дошкольного возраста; - формы, методы, содержание работы с семьей по вопросам воспитания в современных условиях. <p>2. Организационно-педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и практических семинаров, мастер классов и т.д.); - тренинги по обучению родителей общению. <p>Формы: консультации, педагогические советы совместно с родителями, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы, методические недели</p>	<p>1. Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы) <p>2. Вовлечение родителей в воспитательный процесс ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и участие в культурно-массовых мероприятиях; - организация досуговой деятельности; - совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги) - оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДООУ <p>3. Участие родителей в управлении ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действенное участие Совета родителей в воспитательной работе. 	<p>Социально-личностное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья - родословная - семейные традиции <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование половых функций (мальчики и девочки); - формирование духовных ценностей (забота о младших и слабых (братья, сестры и т.д.); - рисунки на «семейные» темы; - праздники членов семьи, совместные праздники в ДООУ; - оформление семейных альбомов; - детско – родительские выставки, проекты, конкурсы.

VI этап. Контрольно-оценочный

Цель - организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах воспитания детей. Активное участие родителей в контрольно-оценочной деятельности. Контроль и оценка результатов работы дошкольного образовательного учреждения и семьи.

События ДООУ

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает

смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Средствами реализации цели воспитания в ДОО выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками):

1. Благотворительная ярмарка «Союз добра – союз сердец и рук» в период «Масленицы».

2. Заседание семейно-педагогического клуба «Планета детства».

3. Целевые прогулки, экскурсии или маршрутно-образовательные путешествия, квесты, геокешинги выходного дня, организуемые воспитателями и родителями воспитанников: в музей, в парковое и городское историческое пространство, на природу (проводятся как интерактивные игры с распределением среди всех участников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «проводников», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.п.).

4. Спортивные площадки.

5. Применение в образовательной деятельности интерактивных форм работы с детьми, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (подгрупповая работа в центрах активности, работа в парах, проектная деятельность, технология «Трех вопросов» и т.п.) и др.

— свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1. Спортивные площадки, волонтерские игры.
2. Подгрупповая работа в центрах активности, работа в парах, проектная деятельность, технология «Трех вопросов» и т.п.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится РПВ, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление помещений

Огромное воспитательное воздействие на ребенка оказывает искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, декоративные изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. С этой целью в лестничных пролетах организуются тематические выставки, в которых принимают участие родители и дети ДОУ; в музыкальном зале развернуты тематические выставки детского изобразительного творчества. Кроме того, в лестничных пролетах постоянно действует фотогалерея воспитанников детского сада (темы «Наши олимпийские надежды», «Вот это эмоции!», «Вместе дружная семья», «Знакомьтесь – это Я.» и др.).

Помещения групп детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития

дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьера групп насыщают помещение особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. ППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группах предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются с помощью ширм, стеллажей, детских диванчиков.

Оборудование

Аудиовизуальные средства: Колонки. ПК. Интерактивные доски. Планшеты. Музыкальный центр. Интерактивная песочница. Интерактивный стол.

Уличное: Спортивная площадка. Прогулочные площадки. Рекреационная зона

Программа «Фантазеры. Моя страна». Содержание программы «Фантазеры. Моя страна» направлено на решение задач патриотического воспитания. В этой программе дети смогут:

- создавать пейзажи российской природы в разные времена года, отражая особенности разных природных зон;
- моделировать картины деревенской и городской местности, образы родного дома, двора;
- составлять сюжетные композиции с использованием характерных для России архитектурных объектов: жилых домов, храмов, памятников культуры и др.;
- конструировать модели кукол мужского и женского пола в одеждах по мотивам народного костюма (славянского, кавказского, тюркского, монгольского, финно-угорского).

Выполненные в конструкторских средах работы можно сохранить, распечатать.

Онлайн ресурс <https://www.igraemsa.ru/>

Организовать познавательную и продуктивную работу детей в рамках коммуникативно-личностного развития поможет программа «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество». По своему тематическому наполнению она схожа с программой «Фантазеры. Волшебный конструктор», но вместе с тем предполагает другую форму организации детей, а именно — **совместную творческо-эвристическую деятельность**. Программа адаптирована под уникальную технологию Microsoft — MultiPoint, технически она позволяет организовывать деятельность нескольких детей у одного экрана при одновременной работе с несколькими компьютерными мышами. Это значит, что данная конструкторская среда создает специальные условия для коммуникации и взаимодействия. Программа учит дошкольников, выполняющих проект, коллективно решать общую задачу, договариваться, распределять роли и обязанности, слушать друг друга. С целью обеспечения индивидуального обучения или коррекции развития ребенка совместная работа может осуществляться в паре ребенок — педагог.

Удивительные возможности для музыкального и творческого развития детей предлагает программа «Музыкальный конструктор» из серии «Проектная деятельность». Программа содержит шесть тематических разделов, каждый из которых представляет собой конструктор с набором звуков и инструментов для музыкального экспериментирования.

Банк ЭОР, созданных педагогами ДОУ.

Игрушки

Агрессия – это не патология, а свойство личности. Причем мальчики по природе агрессивнее девочек. Если игра становится азартной, грозит превратиться в драку, взрослый должен вмешаться, но не запрещать, предложить другой, не менее интересный вариант игры. По мнению В. Абраменковой, ведущего научного сотрудника

Психологического института РАО, не любое оружие в руках ребенка провоцирует жестокость с его стороны. Миниатюрные наручники и резиновая дубинка могут ориентировать ребенка на глубоко скрытые агрессивные тенденции. А игрушечный меч может оказаться грозным оружием против страха темноты, чтобы помочь ребенку преодолеть свои страхи.

Игрушка - заменитель реального друга, который все понимает и не помнит зла. Поэтому потребность в такой игрушке возникает у большинства детей.

Детям свойственно подражать, и невольно через кукол Барби, Синти родители, изготовители подталкивают детей к кокетству, кичливости, пробуждают стремление к преждевременному взрослению. Эти игрушки могут помешать формированию чувства стыдливости, скромности, доброты, заботы друг о друге. Ни одной девочке не пришлось в голову уложить куклу Барби спать, покормить ее, покачать. Она четко играет роль взрослой женщины. Эта игрушка погружает ребенка во взрослый мир.

Психологи считают, что в ней есть скрытая **антидемографическая** позиция: подмена девочки-матери, которая играла в пупсов, на девочку-служанку.

Зато народная и «прекрасная» кукла, по мнению педагогов, положительно влияет на развитие ребенка. Г.И. Якушева считает: «Кукла – средство познания и вживания в мир. Для детского восприятия в кукле важно все: форма, цвет, соразмерность, материал, функциональность».

Кукла нестандартна, социальна, единокровна с природой. Кукла глубоко и благотворно воздействует на психофизические структуры ребенка. Играя с ней, ребенок чувствует себя спокойно, уверенно. Но только ли кукла Барби вредна для ребенка?

С первых дней жизни взрослые должны охранять ребенка от негативной информации, которая заполнила собой все сферы жизни. Известно, что в какой среде ребенок живет, ту информацию он и впитывает, согласно ей и развивается. Динозавров, драконов, чертей и подобных «гадов» раньше старались не называть вслух. А сейчас разнообразные жуки, пауки, жабы заполнили прилавки магазинов. Все эти игрушки негативно влияют на ребенка.

М. Литовкина предлагает сравнить две игрушки – Чебурашку и черепашку-ниндзя. Это два пути, два мира. Чебурашка нес и несет добро, радость, непосредственность, искренность, и именно эти качества развивались у детей. А черепашки-ниндзя воинствующие, злобные, несущие разрушения. Они «молотят» всех направо и налево, воспитывая у детей агрессию.

Мягкие игрушки стали делать яркими, неправдоподобных окрасок, и вообще, мало напоминающих прототипов. Ведь мягкий зверек – это не просто игрушка. Это образ, создающий представление о животном, обеспечивающий комфортный контакт (прикоснувшись к такой игрушке, ребенок чувствует мягкость, теплоту, комфорт). Мягкая игрушка обеспечивает ребенку чувство безопасности и защищенности.

Но кроме кукол и мягких зверушек, взрослые придумали для детей и электронные игрушки. Маленький тамагочи воспитывает равнодушие ребенка в отношении к жизни и смерти. В первый раз смерть виртуального питомца способна вызвать глубокий стресс. Впоследствии «смерть» становится привычкой. Учитывая потрясающую способность ребенка к запечатлению чувств, эмоций и перенос воображаемого в реальность, и наоборот, такие жизненные ценности, как преданность, верность, ответственность могут оказаться столь же эфемерными, как виртуальная забота и любовь. «Кусочек пластмассы оказывается агрессивным, по сути, он манипулирует детским сознанием, отчуждая ребенка от реального мира и невротизируя его».

Критерии педагогической ценности игрушек, к ним относятся:

- полифункциональность, способствующая развитию творчества детей;
- возможность применять игрушки в совместной деятельности;
- дидактические свойства игрушек, необходимых для интеллектуального развития детей, обогащения их знаниями;

— принадлежность к изделиям художественных промыслов, помогающим раскрыть мир искусства, развить творческие способности.

В вопросах типизации и подбора игрового материала для разных возрастных групп детского сада мы будем исходить из представлений о становлении игры в онтогенезе, сложившихся в отечественной психологии (Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев и др.), представлений об условиях развития и активизации игровой деятельности дошкольников, развернутых в работах Н.Я. Михайленко.

Итак, в соответствии с функциями выделяют три типа игрушек. Это:

- игрушки-персонажи;
- игрушки-предметы оперирования и
- игрушки-маркеры пространства.

Поясним подробнее, что представляют собой эти типы игрового материала.

Предметы оперирования – игрушки, имитирующие реальные предметы, - орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечная чашка, утюг, руль и т.п.).

Игрушки-персонажи – разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарника, жезл милиционера и т.п.

Маркеры игрового пространства – игрушки, указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты и т.п.).

Роль и возможности детской игрушки в формировании социального опыта дошкольника

Чем сложнее делаются формы и орудия труда, тем менее игрушки становятся простой имитацией орудий. И тем больше детская игра из тренировки на владение орудиями превращается в тренировку умения исполнять какие-то обязанности в обществе. Игрушка развивалась и изменялась одновременно с развитием общества, с изменением общественных отношений.

Развитию личности ребенка в значительной степени способствуют импульсы, помогающие формировать его отношения к лицам и предметам.

В игре настоящих людей и настоящие предметы заменяют игрушки. Игрушка, следовательно, выступает в качестве объекта, к которому устремляются и на который распространяются эмоции ребенка. Ребенок, принимаясь за игру, знает, какую он будет играть роль. Он очень серьезно её переживает, воспринимает игру, как настоящую жизнь, поэтому и эмоции, возникающие в игре, мы можем считать правдивыми. В игре в «семью», в которой ребенок представляет маму, а кукла – дочку, он стремится как можно вернее воспроизвести действительные отношения матери к ребенку. «Мама» нежно обращается с куклой, ласково разговаривает с нею, ухаживает за ней так, как видит это дома. При этом ребенок не только подражает определенным чувствам, но и переживает их искренне и настолько глубоко, что на этом формируется определенное отношение к игрушке. Ребенок любит куклу не только вовремя игры, но и вне её.

Среди игрушек первое место занимает кукла, издавна относящаяся к самым любимым игрушкам детей. С помощью кукол дети изображают подлинную социальную среду с её социальными отношениями. В играх с куклами дети подражают поведению взрослых, и при этом сами усваивают нормы общественного поведения, приемы взрослых, их движения, речь.

Цель игрушки – обогащать и развивать игру, воздействовать на умственное и эмоциональное развитие, формировать социальный опыт ребенка дошкольного возраста.

Персонажи телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»: Филя, Степашка, Хрюша и Каркуша. Чему они учат малышей во время своих вечерних встреч с ними? Добру,

справедливости, дружбе, учат не обманывать и не предавать, не быть жестокими и безразличными и многому другому.

Так называемый гендерный аспект в игрушке определяется учеными через понятия **антропоморфной** игрушки (традиционно «человекообразной» - куклы, «человеченного» животного) и **техноморфной** игрушки (современное оружие, машины, техника).

Кукла – прообраз человека. Играя в куклы, девочка наделяет её качествами, которые ей хотелось бы приобрести самой.

Игрушки для мальчиков, прежде всего, конечно, всевозможное вооружение.

Солдатики? А точнее сказать, вооруженные до зубов куклы мужского пола, с несметным количеством различного холодного и горячего оружия! Воспитывают ли они в мальчике столь необходимого нам защитника?

А мимика человеческого лица – это же очень важный социальный фактор. Ребенок реагирует на него особым образом, запечатлевая чувства, эмоции, перенося их в дальнейшем в реальность. Примеряет их на себя. Важно, чтобы малыш ощущал себя воином, а не киллером.

В то же время существует масса прекрасных игрушек для мальчиков: например, водный пистолет, кегли, разноцветная мишень с крохотными стрелами – дартс. Эта игрушка тренирует глазомер, рождает спортивный азарт, вырабатывает терпение.

Всё, что в игрушках имеет отношение к хозяйству, дому, рукоделию может быть очень полезно для девочки. Это и кукольные наборы одежды, особенно для голыша, которые необходимо сшить или связать, и посуда, и кухонные принадлежности для более старших девочек, чтобы играть в «дочки-матери», и наборы типа «Для доктора», «Парикмахерская».

Игрушка является средством социокультурного развития ребенка. Это процесс целенаправленного внешнего воздействия социума на внутренний мир и поведение ребенка с целью формирования у него социальных качеств, усвоения им образцов и норм, как регуляторов социального поведения.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Преимущество в содержании учебно-воспитательного процесса отражается во взаимосвязи детского сада с социальными партнерами.

Цель данного направления в работе коллектива - создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Объекты соц. сферы	Задачи и формы взаимодействия	Сроки
Образование		
Информационно-методический центр Пушкинского района Санкт-Петербурга	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса Развитие правовой компетентности педагогических работников. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГТ в системе дошкольного образования. Формирование проектной компетентности. Обобщение и распространение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов на уровень района, города, федерации. Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-класс-Информационные ресурсы Internet-сети.	По плану работы ИМЦ
РОЦ ПДДТТ и БДД.	знакомство с правилами дорожного движения, игровые тематические занятия. Семинары и консультации, конкурсы	По плану работы РОЦ ПДДТТ и БДД
Учреждения культуры и достопримечательности города		
Музей, Выставочный зал	-формирование представлений о назначении и видах музеев – посещение Екатерининского Дворца, парков. -посещение выставок работ художников	По планам воспитателей групп
Городской отдел культуры Дворец творчества юных	участие в праздновании Дня города участие в конкурсах	По планам
Библиотека	экскурсия в библиотеку, посещение тематических выставок, знакомство с профессией библиотекаря, функциональное назначение библиотек, посещение работником библиотеки детского сада	По плану работу с библиотекой
Здравоохранение и медицина		
Детская поликлиника, больница, аптека	выступление узких специалистов на родительских собраниях, конференциях, визуальное знакомство с ЦБ, аптеками в процессе экскурсий по микрорайону, экскурсии в аптеку, формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фармацевта	По планам воспитателей групп
Физкультура и спорт		
Отдел спорта администрации Пушкинского района, Спортивный комплекс	расширение и обобщение представлений о спортивных соревнованиях, знакомство со спортивной историей г. Пушкина, выдающимися российскими спортсменами; экскурсии на стадион, спортивные площадки, участие в городских пробегах, участие в спортивных мероприятиях среди дошкольников	По планам воспитателей групп

III. Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ДОУ включает:

– кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;

– наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь;

– организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.

Должность	Функции
Заведующий ДОУ	Обеспечивает условия для эффективного функционирования и развития ДОУ
Зам. по УВР	Анализирует, осуществляет мониторинг хода и развития воспитательного процесса, стратегические документы (образовательная программа, рабочая программа, программа воспитания, программа развития). Прогнозирует: последствия планируемых процессов функционирования и развития, тенденций изменения ситуаций в обществе и социуме. Обеспечивает повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания.
Старший воспитатель	Обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса, внедрения современных технологий, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса. Координирует взаимодействие всех участников образовательных отношений. Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогам в освоении и разработке инновационных проектов, программ и технологий. Организует открытые просмотры мероприятий воспитательного характера. Осуществляет помощь в росте профессионального мастерства педагогов. Вносит предложения по совершенствованию воспитательной работы. Руководит работой творческих групп.
Воспитатели	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в группе. Разрабатывают, реализуют и корректируют рабочую программу своей возрастной группы на основе рабочей программы воспитания ДОУ. Создают благоприятные условия для индивидуального развития воспитанников. Способствуют развитию общения воспитанников. Помогают воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с другими детьми, взрослыми, родителями (законными представителями). Продолжают работу по самообразованию, участвуют в работе педагогических советов, творческих группах и других формах методической работы. Принимают активное участие в работе творческих групп, реализующих проекты: «Мы вместе», «Пушкин – город открытый», «Виртуальное гостевание», «Детский сад – территория здоровья», «Профессиональный рост педагогов», «Шаг вперед» (Успешный ребенок), «Дети – наше будущее» (Пространство детской реализации). Принимают сами и обеспечивают активное участие детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня с целью защиты чести и достоинства детского сада.
Музыкальный руководитель	Осуществляет музыкальное воспитание, эстетическое развитие воспитанников в соответствии с рабочей программой воспитания. Ведет индивидуальную работу с детьми, выявляет музыкально одаренных детей. Участвует и координирует работу воспитателей групп в создании проекта «Лего-костюмирование – волшебный процесс превращения», анализирует и выстраивает направления корректировки проекта. Участвует в организации и проведении культурно - массовых мероприятий: ежегодного открытого фестиваля детских достижений «Зажги звезду»; проведении встреч в семейно-педагогическом клубе «Планета Детство», социальной акции: благотворительной ярмарки «Союз добра – союз сердец и рук». Использует в работе в рамках программы воспитания: музыкальные слушанья, импровизации, экспериментирование, музыкальное народное творчество и народные музыкальные игры. Помогает воспитателям в разработке и реализации проекта «Играем в театр»
Инструктор по физической культуре	Проводит спортивные праздники и развлечения, дни здоровья, физкультурные досуги, квесты, геокешинги, активно участвуют в разработке долгосрочного межгруппового, познавательного, практико-ориентированного проекта «Детский сад – территория здоровья».
Педагог-психолог	Принимает активное участие в создании условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей – обеспечение их эмоционального благополучия. Способствует свободному, эффективному развитию способностей каждого ребенка. Разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы,

	оказывает адресную помощь ребенку в преодолении выявленных проблем. Консультирует педагогов по вопросам характера и причин проблем поведения в личностном, социальном развитии конкретных детей. Разрабатывает рекомендации по созданию психологически комфортной среды.
Учитель-логопед	Принимает активное участие в подготовке детей к участию в культурно - массовых мероприятиях, проводимых детским садом (праздники, фестиваль, ярмарка, встречи в семейно-педагогическом клубе «Планета Детство») в конкурсах, театрализациях.
Педагог дополнительного образования	Принимает активное участие в подготовке детей к участию в творческих конкурсах разного уровня, оформляет среду детского сада к тематическим мероприятиям, проводимых детским садом (праздники, фестиваль, ярмарка, встречи в семейно-педагогическом клубе «Планета Детство»)
Сотрудники детской библиотеки	Организуют для детей тематические встречи, квесты, интерактивные игры на территории библиотеки и детского сада

Нормативно-методическое обеспечение

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- организационно-методическое сопровождение реализации: практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

В связи с реализацией Рабочей программы воспитания учитываются/вносятся изменения/дополнения в следующие локальные нормативные акты:

Образовательная программа дошкольного образования

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа развития

Год план

Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

Положение о диагностике социально-личностного развития воспитанников

Положение о системе внутренней оценки качества образования

Положение о Совете родителей

Положение о взаимодействии с семьями воспитанников

Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг

Должностные инструкции педагогов

Будут продлены договоры на сотрудничество:

1. Детская районная библиотека.
2. Музей истории и литературы.
3. Дом творчества юных.
4. Первый пограничный кадетский корпус ФСБ России.
5. Музей истории императорской царскосельской мужской гимназии.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ООП

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Мы создаем особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Программа дает возможность создания условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Педагоги ДОУ принимают любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и стараются обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Это является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада детского сада принятие ребенка с ООП – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред:

- ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РПВ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержательный раздел. Часть программы, формируемая участниками ОО

Коррекционно-развивающая работа

Формы и методы работы с детьми

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	2	3
1	Обеспечение здорового ритма жизни	– шадящий режим (адаптационный период); – гибкий режим
2	Физические упражнения	– утренняя гимнастика; – НОД физкультурно-оздоровительной направленности; – подвижные и динамичные игры; – профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая на улучшение осанки, плоскостопие, зрения);
3	Гигиенические и водные процедуры	– умывание; – мытье рук; – игры с водой; – полоскание рта водой; – обеспечение чистоты среды – умывание и обливание рук прохладной водой; – закаливание носоглотки — ежедневное полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры, отварами трав; – обливание ног водой летом (начальная температура +30°, через 1—2 дня снижается на 2° и доводится до +16 — +14°);
4	Световоздушные ванны	– проветривание помещений; – прогулки на свежем воздухе; – обеспечение температурного режима и чистоты воздуха – воздушно-контрастное закаливание (по методике Ю. Ф. Змановского); – воздушные ванны во время утренней корригирующей гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, активной гимнастики после дневного сна, во время занятий ЛФК, массажа; – дневной сон с доступом свежего воздуха; – утренний прием и гимнастика в теплое время года на улице;
5	Активный отдых	– развлечение, праздники, игры, забавы; – дни здоровья;
7	Диетотерапия	– рациональное питание, индивидуальное меню (аллергия)
8	Свето-цвет терапия	– обеспечение светового режима; – цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
9	Музыкотерапия	– муз. сопровождение режимных моментов; – муз. оформление фона занятий; – муз. театральная деятельность
10	Аутотренинг и псих гимнастика	– игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; – игры тренинга на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний; – коррекция поведения
11	Спец. упражнения, закаливание	– босоножие, игровой массаж; – дыхательная гимнастика;
12	Физиотерапия	– «Дезар3»; увлажнение воздуха.

Оздоровительный и профилактический компонент

Профилактические мероприятия по предупреждению респираторной инфекции подразделяются на экспозиционные и диспозиционные. Экспозиционная профилактика имеет целью предотвращение контакта ребенка с источником инфекции. Основные меры, которые могут быть приняты в этом направлении, следующие:

1. Ограничение контактов ребенка в сезоны повышения респираторной заболеваемости.
2. Удлинение времени пребывания ребенка на свежем воздухе.
3. Ношение масок окружающими взрослыми.
4. Тщательное мытье рук и игрушек.
5. Ограничение посещения д/с детьми со свежими катаральными симптомами

Курс оздоровительной гимнастики проводится в сроки – с 1 октября по 31 мая.

Курс делится на три периода:

- Подготовительный период – знакомство с оздоровительной гимнастикой под музыку и разучивание специальных упражнений, повышение уровня физического и психоэмоционального развития детей;
- Основной период – укрепление мышечного корсета, ликвидация мышечного дисбаланса, регулирование процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе, стимулирование памяти, внимания, нормализация эмоционально-волевых процессов. Совершенствование техники выполнения упражнений под музыку.
- Заключительный период – стойкое закрепление полученных навыков и умений, поддержание уровня физического и психического развития, приближенных к возрастной норме.

Психологическое сопровождение

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) осуществляется педагогом-психологом с **целью** разностороннего развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение коррекции нарушений развития у детей разных возрастных групп с НОДА, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, а также развитие навыков коммуникации и социальной адаптации.

Задачи:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями в социализации и освоении программы;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей и педагогов по вопросам психоэмоционального развития ребенка;
- способствовать развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной

деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии;

— построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с внедрением инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами детского сада.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) и детей, а также в самостоятельной деятельности детей как в образовательных, так и в режимных моментах дошкольного учреждения.

Основные субъекты психологического воздействия: дети; педагоги; родители.

Основные принципы формирования программы можно определить следующим образом:

— **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

— **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

— **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

— **Принцип научности**;

— **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения;

— **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

— **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для способности саморазвития ребенка;

— **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

— **Принцип системности**;

— **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Коррекционная работа реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР на уровне детского сада включает:

— диагностика;

— коррекционно-развивающая работа;

— консультирование;

— профилактика;

— просвещение

Диагностика – выявление и изучение индивидуально психологических возрастных особенностей личности с помощью различных методик.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ООП, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося.

Диагностика осуществляется в форме наблюдения за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого-педагогических карт; наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы; диагностика психологической готовности к обучению в школе (подготовительная группа); диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.

По запросам родителей, воспитателей, администрации и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа заключается в создании условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития и нарушений поведения. Коррекционная работа проводится в виде групповых или индивидуальных занятий. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на развитие ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в зависимости от потребностей детей группы и возрастных норм. Так, с вновь прибывшими детьми (как младших, так и других групп) актуально проводить игры, занятия для прохождения периода адаптации. Так же, в силу возраста, для детей младшей группы эффективным средством психологического воздействия является сказкотерапия, которая позволяет через совместное рассказывание и дальнейшее обсуждение тематических сказок развивать и корректировать различные психоэмоциональные состояния. Сюжетные линии, сказочные образы, различные характеры и поведение героев помогают детям найти выход из

различных трудных жизненных ситуаций. Знакомят детей с сильными сторонами и качествами личности, показывают и предлагают конструктивные способы взаимодействия со своим окружением, и со своим психологическим состоянием.

Для детей среднего и старшего возрастов актуальны занятия в виде тренингов и игр, направленных на развитие навыков общения как между детьми, так и между детьми и взрослыми. Игры, направленные на формирование волевых качеств и соблюдение правил. Так же, актуальны занятия, посвященные изучению основных видов эмоций, освоению навыков экологичного выражения и проживания сильных эмоций у детей. В связи с этим эффективно включение в коррекционно-развивающие занятия минутки саморегуляции и релаксации, во время которых дети, во-первых, расслабляются как физически, так и эмоционально, а во-вторых, учатся на своем примере регулировать свое эмоциональное состояние.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы проводится с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года); проведение развивающих занятий с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Реализация КРР с обучающимися с ООП осуществляется в соответствии с настоящей программой.

Все коррекционно-развивающие методики и техники подбираются в соответствии с возрастными, а также индивидуальными образовательными потребностями. В зависимости от конкретного случая могут быть направлены на коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах.

Игровые коррекционно-развивающие занятия представляют собой синтез элементов современных психотерапевтических методов:

- игротерапии
- арттерапии
- психогимнастики
- телесной терапии
- сказкотерапии
- психотренингов общения
- игры-тренинги

Также, дети обучаются элементам техники выразительных движений, приемам саморасслабления, самоконтроля и саморегуляции, что способствует снятию психического напряжения.

Психологическое консультирование заключается в оказании психологической помощи при решении проблем, в первую очередь связанных с особенностями психического развития детей, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация детского сада.

Индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей, педагогов. Основным методом психологического консультирования является беседа, по вопросам связанным с развитием ребенка, по проблемам индивидуальных особенностей

психического личностного развития, социализации и адаптации, а также в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемом развивающей работы с ребенком. За консультацией могу обращаться и педагоги с целью выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся. После проведенной консультации разрабатываются соответствующие рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.

Просветительская работа заключается в повышении психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ООП, трудностями в обучении и социализации.

Так же проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ООП, трудностями в обучении и социализации.

Осуществляется в следующих формах:

- лекции
- тематические выставки психологической литературы
- беседы
- семинары-практикумы
- родительские собрания, клубы
- тренинги
- печатная информация
- электронная информация

Использование социальных сетей и сайта детского сада для психологического просвещения является одним из современных и действенных способов взаимодействия между психологом и другими участниками воспитательно-образовательного процесса. Взрослые, обращающиеся за информацией к интернет-ресурсам, через официальные электронные порталы детского сада (сайт ГБДОУ №14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга, страница в VK) имеют возможность знакомиться и изучать вопросы психофизиологического воспитания и развития детей, а также рассматривать различные способы выстраивания внутрисемейных отношений.

Так же, интересным и эффективным, в плане взаимодействия и включенности со стороны педагогов и родителей, показали себя игры-тренинги и семинары-практикумы, поскольку позволяют не только изучать психологическую информацию не различные актуальные темы, но преломлять и закреплять полученные знания через практические действия.

Профилактика – целенаправленная систематическая совместная работа со специалистами, педагогами и родителями, состоящая в недопущении отклонений в развитии ребенка и устранении причин, порождающих эти отклонения:

- предупреждение возможных социально-психологических и психологических проблем;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- выявление детей группы риска (по различным основаниям).

Профилактическая работа заключается в адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды; анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для

получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые или индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в детском саду.

Осуществление профилактических мероприятий возможно через такие психологические технологии как практические и теоретические семинары, различные виды тренингов, практические упражнения и игровые ситуации.

Так, например для детей младшей группы актуальны вопросы, связанные с адаптацией детей; осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Для детей среднего дошкольного возраста возможны занятия на такие темы, как развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; сплочение детского коллектива, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

С детьми старшего дошкольного возраста важны тренинги и игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, творческих и познавательных способностей; развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами); способность к дифференциации и регуляции эмоциональных состояний.

Для детей подготовительной группы на первом месте стоят темы, связанные с готовностью к школе (личностная, волевая, мотивационная); коммуникативными способностями и социальной адаптацией детей; способность к дифференциации эмоциональных состояний; раскрытие творческих способностей и совершенствование познавательных процессов. Для родителей детей подготовительной группы важно проводить собрания с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе, возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. Так же обсуждение в индивидуальном порядке результатов скринингового обследования с соответствующими рекомендациями родителям будущих школьников.

Стоит отметить и такую форму профилактической работы, как детско-родительские тренинги в рамках детского сада, направленные на взаимодействие между родителями и детьми. Такие практические занятия, в виде игр и упражнений, дают возможность проработать семейные проблемы, проблемы детско-родительских отношений. Кроме того, на таких занятиях родители имеют возможность поделиться опытом в решении своих проблем, расширяется поведенческий репертуар родителей во взаимодействии с детьми. Родители учатся психологически грамотно реагировать на проявление форм отклоняющегося поведения, чем снимают остроту проблемы. Так же дети и родители смотрят на себя со стороны, пробуют себя в новых условиях, что позволяет участникам тренинга по-новому узнать друг друга, сплотиться и построить новые мостики для совместной коммуникации и деятельности.

В целом, каждое из вышеперечисленных направлений осуществляется с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на современные игровые технологии и приемы, что позволяет качественно оказывать психолого-педагогическую помощь воспитанникам детского сада и способствовать здоровому и гармоничному развитию подрастающего поколения.

Рабочая программа воспитания (часть, формируемая участниками ОО)

I. Целевой раздел

Основные цели и задачи воспитания

1. Содействовать развитию эколого-краеведческих знаний и представлений.
2. Способствовать воспитанию бережного, этического, созидательного отношения к окружающему, экологически и социально грамотного поведения.
3. Содействовать развитию эстетических чувств, симпатий и любви к городу, краю, в котором живешь.

Задачи:

1. Формирование ценностного отношения к Природе как общему дому человечества.
2. Формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни.
3. Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле.
4. Формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни; формирование образа жизни, достойного человека.
5. Формирование жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Основные направления деятельности

1. Ознакомление детей с природой и географией края.
 2. Ознакомление дошкольников с родным городом, его историей и современностью.
 3. Ознакомление детей с культурным наследием и традициями края, его этнографией.
- Педагоги ДОУ создают оптимальные условия для устойчивого развития детей при ознакомлении с городом Пушкин через:
- грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и виртуальных маршрутно-образовательных путешествий, разработанных на основе исторических материалов;
 - использование педагогических технологий (типовых и авторских, разработанных педагогами, в рамках экспериментальной деятельности);
 - использование разработок психолого-педагогической и медико-социальной направленности, отражающие своеобразие коррекционно-диагностической деятельности и преемственных связей детский сад – семья - школа;
 - использование парциальных программ (модульные варианты):
1. Развитие экологической культуры дошкольника.
 2. Развитие естественно – научных представлений детей.
 3. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.
 4. Развитие ребенка в изобразительной деятельности.
 5. Развитие ребенка в театрально – игровой деятельности.
 6. Развитие ребенка в речевой деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы

1. У ребенка сформировано благоприятное эмоциональное отношение к различным видам (элементам) социально – краеведческого опыта.
2. Сформирован (с учетом возраста) социально – краеведческий опыт, умение проявлять эстетическое и действенное отношение к окружающему.
3. У ребенка развито художественное восприятие произведений искусства (живописи, памятников архитектуры городских застроек и скульптуры).
4. Дети проявляют эмоциональную зрелость при восприятии картин.

II. Содержательный раздел

Патриотическое направление воспитания

В рамках патриотического воспитания в нашем ДООУ осуществляется работа по следующим направлениям:

1. Ознакомление детей с природой и географией края.
 2. Ознакомление дошкольников с родным городом, его историей и современностью.
 3. Ознакомление детей с культурным наследием и традициями края, его этнографией.
- Обозначенные направления реализуются через освоение следующих модулей парциальных образовательных программ эколого-краеведческого образования дошкольников:
1. Развитие экологической культуры дошкольника.
 2. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Развитие экологической культуры дошкольника

©Содержание деятельности и примерное планирование (по сезонам), см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.14-49.

Растительный мир

Задачи

Младшая группа:

1. Учить любоваться красотой растений, беречь их, не рвать, не мять, не ломать ветки деревьев, не обрывать лепестки цветов.
2. Воспитывать привычку бережного отношения к растениям, проявлять пытливість и любознательность.

Средняя группа (усложнения):

1. Формировать знания о правильном сборе ягод (собирать осторожно, не рвать целый куст), грибов (срезать, оставляя часть корня, не повреждая грибницу).

Старшая группа (усложнения):

1. Привлекать детей к сбору семян для подкормки птиц зимой.
2. Приучать детей осматривать деревья (срезать обломанную ветку, стряхнуть тяжелый снег, чтобы не поломались ветки, забинтовать рану).
3. Показать заботу людей о растениях (образка сухих листьев, сучьев для того, чтобы деревья росли гуще, красивее).
4. Подвести к пониманию необходимости растений для человека (лечат, очищают воздух, защищают от солнца, ветра, дождя), их используют в пищу.

Подготовительная группа (усложнения):

1. Формировать знания о значении лугов (корм для скота, лекарственные травы), лесов (выделяют кислород, необходимы для дыхания всех организмов, лес гасит шум, деревья очищают воздух).
2. Формировать знания о том, что человек – часть природы. Природа дает ему пищу, одежду, строительные материалы).
3. Показать заботу людей о деревьях (опрыскивают деревья и кустарники от вредителей).

Животный мир

Задачи

Младшая группа:

1. Будить интерес к жителям леса.
2. Приучать детей наблюдать окружающее.

Средняя группа (усложнения):

1. Воспитывать интерес к повадкам зверей.
2. Поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности детей в природе, воспитывать радостные переживания нравственно – положительного поступка.
3. Стремиться вызвать у детей радость и восторг от встречи с красотой настоящего искусства. Воспитывать уважение к мастерству, любовное и бережное к созданной человеком красоте.
4. Формировать понимание ценности и значения произведений искусства для всех нас.

Старшая группа (усложнения):

1. Вызвать интерес к наблюдениям за насекомыми, воспитывать бережное отношение к ним.
2. Показать необходимость подкормки зимой птиц и животных: подвести к пониманию того, что человек, подкармливая животных и птиц зимой, спасает их от гибели.
3. Показать заботу человека о рыбах (делают проруби, чтобы пустить под воду свежего воздуха).
4. Привлекать детей к наблюдению за птицами после прилета.
5. Привлекать родителей к постройке дуплянок, скворечников.
6. Помочь понять, почему волка называют «санитаром» леса.
7. Показать вред и пользу насекомых.
8. Воспитывать желание глубже познавать окружающий мир.
9. Воспитывать любовь к природе родного края.

Подготовительная группа (усложнения):

1. Формировать понятие: вред, который наносят животные людям, и их польза зависят от условий, в которые они попали.
2. Привлекать к наблюдению за прилетом птиц, во время высидывания птенцов. Наблюдая, обращать внимание детей на то, как птицы украшает пение птиц нашу жизнь, какую пользу они приносят.
3. Приучать любоваться и наблюдать, не истреблять, а охранять.
4. Формировать элементарное представление о целостности единства в природе. Расширять представления об охране природы, закреплять знание правил поведения в природе.
5. Формировать знания о том, что люди, чтобы сохранить участки природы со всеми видами растений и животных, объявляют их заповедниками, заказниками. Дать знания об отношении древних славян к природе.
6. Воспитывать любознательность, стремление познать явления природы, гуманное отношение к живому (друг к другу, взрослым людям, к растениям и животным).
7. Развивать восприятие красоты искусства, понимая его значение для человека.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре

Цели:

1. Изучение города, как окружающей нас реальности, как среды обитания, отмеченные печатью исторической судьбы и культурных традиций.
2. Воспитание у юных царскоселов не только любви к родному городу, но и гражданского достоинства, стиля поведения, вкуса и чувства меры, трепетного отношения к прошлому, установление связи между поколениями.

Часть I. Я изучаю себя

©Содержание деятельности и примерное планирование, см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколога-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.89-98.

Задачи:

1. Формировать валеологическое представление о себе как о человеческом существе, о своей самооценности и, как следствие, самооценности других людей, находящихся рядом.
2. Формировать представление о том, что человек – развивающаяся система с подсистемами, которые взаимодействуют с окружающим.
3. Формировать представление о том, что человек – существо социальное, является частью всего человечества.

Часть II. Я познаю мир вокруг себя (история г. Пушкин, архитектура и скульптура)

- a) Дом как среда обитания.
- b) Детский сад как среда обитания.
- c) Город как среда обитания.

©Задачи по возрастам и содержание деятельности, см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколога-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.99-132.

Социальное направление воспитания

©Задачи и содержание деятельности по возрастам, см. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015 — 160 с. (Дорогою добра).

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста — формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

Реализация обозначенной цели возможна при условии правильного подбора содержания взаимодействия педагога с детьми, отражающего разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды:

— в младшем дошкольном возрасте содержание социального воспитания обогащается ценностями гендерной и национальной культуры;

— в старшем дошкольном возрасте — ценностями правовой, этнической и конфессиональной культуры.

Правомерность такого распределения видов социальной культуры предопределяется основаниями социальной идентификации в период дошкольного детства: видовой (ребенок — человек), родовой (ребенок — член семьи), половой (ребенок — представитель определенного пола), национальной (ребенок — носитель национальных особенностей), этнической (ребенок — представитель народа), правовой (ребенок — представитель правового государства).

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 8 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи».

	«История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. Как-то:

1. Познавательные сведения (развитие когнитивной сферы).
2. Развитие чувств и эмоций (интересы, потребности).
3. Формирование поведения (способы взаимоотношений).

Познавательное направление воспитания

I. Обозначенное направление реализуется через освоение следующих модулей парциальных образовательных программ эколого-краеведческого образования дошкольников:

1. Развитие естественно – научных представлений детей.
2. Развитие ребёнка в речевой деятельности.

Развитие естественно – научных представлений детей

©Содержание деятельности и примерное планирование (по сезонам), см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.58-87.

Для поддержания познавательного интереса детей к окружающему очень важно, чтобы взрослые сами любили природу и эту любовь старались привить детям.

Развитие ребёнка в речевой деятельности

©Задачи и содержание деятельности по возрастам, см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.175.

Знакомство с произведениями поэтов и писателей, живших в городе Пушкине: М. Ю. Лермонтов, К. Чуковский, С. Я. Маршак, А. С. Пушкин, В. Жуковский, Д. Мамин – Сибиряк, Ф. Тютчев, С. Есенин, А. Толстой.

II. Детские исследовательские проекты

Педагог должен быть фасилитатором учения, а не просто транслятором информации. Основным фактором развития креативности ребенка является не столько его включение в творческую деятельность, а наличие в его окружении «образца творческой деятельности» (взрослого).

Учебная программа, будучи в исследовательском обучении всегда авторской, строится на базе образовательной программы ДОУ.

©Содержание и задачи деятельности, см. Савенков А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции — М.:

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

© Задачи, содержание и примерное планирование деятельности, см. Оздоровительная программа «365 дней здоровья», ГБДОУ д/с №14, утв. Приказ от 06.06.2011 №9/3.

Оздоровительная работа включает 6 направлений (блоков):

1. Духовно – нравственное здоровье. Цель: формирование нравственного сознания путем приобщения к миру общечеловеческих ценностей.
2. Экология души. Цель: создание условий для позитивных изменений личности ребенка в рамках его нормативного возрастного развития.
3. Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Цель: формирование осознанного отношения детей к своему здоровью.
4. Безопасность жизнедеятельности. Цель: формирование основ безопасного взаимодействия с окружающей средой.
5. Природа и здоровье. Цель: реализация идеи о неразрывной связи здоровья и развития ребенка с богатством и разнообразием природы.
6. За здоровьем всей семьей. Цель: повышение родительской активности к сотрудничеству с педагогами по вопросам развития и воспитания дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья.

Трудовое направление воспитания

Под трудовым воспитанием понимается целенаправленная совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, развитие общетрудовых умений и способностей и психологической готовности к труду.

Цель трудового воспитания:

социализация ребенка как полноценного члена общества, воспринимающего труд как социальную норму жизни, а также становление ценностного способа взаимодействия с окружающими и проявление своей индивидуальности в многоплановой деятельности.

Данная цель реализуется через решение задач:

- формирование системных знаний о труде взрослых, профессиях, структуре трудового процесса;
- формирование общественных и специальных трудовых умений и навыков;
- развитие трудовой активности и повышение мотивации к труду у старших дошкольников.

Этапы трудового воспитания:

— младшая группа – это идеальный период для приобретения детьми навыков самообслуживания и приучению их к самостоятельности;

— средние и старшие группы – здесь актуальным будет ознакомление дошкольников со всеми хозяйственно-бытовыми процессами, которые сопровождают жизнедеятельность человека. В процессе трудового воспитания детям прививаются такие качества, как трудолюбие, чистоплотность, аккуратность и бережное отношение к вещам, ответственность. Воспитатель должен объяснить детям, что труд – это не только средство удовлетворения собственных потребностей, но также и действие, направленное на достижение общего блага;

— подготовительная группа – дети получают широкие возможности для творческого развития, что обусловлено физиологическим и психическим развитием. На данном этапе задания значительно усложняются, однако ребенку очень важно чувствовать свободу действий в процессе деятельности и ответственность за ее результат. Большое значение приобретает аналитическое мышление, которое выражается в умении планировать и структурировать свою работу. Важно продолжать работу с дошкольниками по формированию и развитию навыков и умений работы в коллективе.

Применительно к старшему дошкольному возрасту можно говорить и о зарождении умственного труда.

Любой труд характеризуется направленным на достижение результата. Результат же может быть материализованным (изготовленный ребенком выращенное растение), может быть представленным через улучшение качества (постиранное кукольное белье, почищенная клетка птицы), а может и выступать в виде логического решения какой-то задачи. Последний и есть результат умственного труда. Воспитатель приучает детей «думать прежде, чем сделать», объяснять для себя и других ход своих мыслей, делать выводы и умозаключения и, наконец, получать удовлетворение от самостоятельно найденного решения.

Содержательный компонент представлен тремя блоками:

1. Мотивационный блок. Предполагает формирование у ребенка устойчивого мотива к участию в трудовой деятельности.

2. Мотив – это самый важный фактор трудового воспитания ребенка. Мотивы детского и взрослого труда существенно отличаются. Так, для детей наиболее важным является эмоциональный аспект, который заключается в том, чтобы принести пользу, принести окружающим радость, а также вызвать одобрение и заслужить похвалу. Важно, чтобы мотив не противоречил цели, а полностью соответствовал ей, чтобы ребенок четко понимал значение той или иной работы для себя и окружающих

3. Аксиологический блок. Предполагает формирование ценностного отношения к трудовой деятельности. В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

4. Когнитивно-деятельностный блок. Предполагает формирование знаний и представлений о труде, о профессиях, о трудолюбии, включение старших дошкольников в совместную трудовую деятельность со взрослыми.

Современный бытовой труд облегчает техника. Полезно и детей приучать пользоваться бытовыми машинами. Дома ребенок может чистить пылесосом ковер на полу, наблюдать за работой стиральной машины. Нужно только обязательно познакомить детей с правилами безопасности и стараться не оставлять их один на один с техникой. Но под наблюдением взрослого и вместе с ним ребенок может, пользуясь техникой, заниматься хозяйственно-бытовым трудом.

Разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям. Содержание и значение их меняется на том или ином возрастном этапе.

Процессуально – методический компонент

— Принцип активности предполагает построение предметно РППС в ДОУ, которая включает в себя создание «трудового поля». Деятельность в условиях «трудового поля» обеспечивает воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, а также создает условия для проявления трудовой, социальной, познавательной, физической активности. Именно взрослый, «транслируя» свое отношение к трудовой деятельности выступает для ребенка ориентиром для подражания.

— Личностно-ориентированный принцип предполагает воспитание личностных качеств, содействующих становлению ребенка как субъекта преобразующей деятельности: инициативность, самостоятельность, уверенность в собственных силах, чувство собственного достоинства.

— Принцип природосообразности предполагает, что в процессе совместной трудовой деятельности ребенка и взрослого, именно ребенок является центром данной ситуации взаимодействия. Принцип учитывает пол, возраст, уровень развития дошкольника. У ребенка должно формироваться чувство сопричастности к социуму, ответственности за труд и продукты труда, осознания себя как субъекта жизнедеятельности.

— Принцип сотрудничества предполагает ориентацию в процессе деятельности на личность ребенка, создание благоприятных условий для ее самоопределения, самореализации, для развития способностей. Совместная деятельность дошкольников и взрослых построена на межсубъективном, диалогическом взаимодействии, в котором ребенок выступает как равноправный партнер, участник трудовой деятельности.

— Принцип социализации предполагает усвоение и активное воспроизводство социального опыта.

— Принцип развития и саморазвития предполагает гармоничное соотношения между процессами развития и саморазвития, то есть, между процессами, которые обусловлены между действиями взрослого и активностью ребенка. Процессы развития, организованные взрослым, должны стимулировать ход саморазвития (т.е. с одной стороны ребенок должен проявить трудолюбие, свою активную позицию как субъекта деятельности, а с другой стороны, чтобы из-за воздействий взрослого активная позиция ребенка не привела к снижению его позиции как субъекта деятельности).

©Содержание и задачи деятельности, см.:

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с., стр.98, 102, 106-107, 112-113.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В. К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: «Издательство «Национальное образование», 2016. – 342 с., стр.78-83

Этико-эстетическое направление воспитания

Обозначенное направление реализуется через освоение следующих модулей парциальных образовательных программ эколого-краеведческого образования дошкольников:

1. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности.
2. Развитие ребёнка в театрально – игровой деятельности.

Развитие ребёнка в изобразительной деятельности (рисование) «Здесь Пушкина родилось вдохновенье»

©Содержание деятельности и примерное планирование, см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.133-139.

Задачи

Средняя группа

1. Знакомить детей с художественными особенностями родного города, его природой.
2. Воспитывать любовь к природе, к родному городу, уважение к людям, которые создали эту красоту для нас: вырастили деревья, построили красивые дома, дворцы, павильоны и др.

Старшая группа

1. Воспитывать трудолюбие, умение добиваться поставленной задачи, влиять на формирование детского творчества с помощью поэтических произведений.
2. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему, умение видеть и чувствовать прекрасное, воспитывать любовь к родному городу, к поэтическим уголкам природы, где провел юность А. С. Пушкин, написавший множество стихотворений об этих великолепных местах.
3. Продолжать знакомить детей с историей нашего города, закреплять в ходе экскурсий и бесед представления об особенностях памятников архитектуры, парковых сооружений и других достопримечательностей.

Подготовительная группа

1. Учить детей видеть красоту в простом и обыденном, обращать внимание на незамысловатые постройки, которые придают неповторимый уют живописным уголкам нашего города. Учить любоваться и наслаждаться красотой окружающего мира, передавать свои чувства и эмоции в рисунке.
2. Развивать художественное восприятие (почувствовать шелест листьев, движение веток, ветра, аромат трав, свежесть воздуха). Помочь детям увидеть гармонию парковой архитектуры и осенне-зимней природы. Развивать чувство прекрасного, в частности восприятия природы в поэтических произведениях А. С. Пушкина.
3. Познакомить с именами художников, скульпторов и архитекторов, создавших неповторимые произведения, рассказать об их необычайной одаренности и стремлению к красоте.
4. Воспитывать желание беречь и сохранить то, что создано руками талантливых людей.

Развитие ребёнка в театрально – игровой деятельности

Часть I. Развитие ребенка в игровой деятельности

©Содержание деятельности и примерное планирование, см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколого-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.140-156.

Задачи

Младший возраст

1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
2. Приучать соблюдать элементарные правила поведения (не мешать, не толкать, не отнимать игрушки, не ломать построек).
3. Учить детей понимать и выражать различные эмоциональные состояния посредством мимики, голосовых имитаций, пантомимы.

Средний возраст

1. Поощрять самостоятельное возникновение игровых группировок. Содействовать их большей устойчивости, слаженности.

2. Формировать положительные взаимоотношения между детьми (дружелюбие, взаимопомощь).
3. Воспитывать умение соблюдать правила игры, игровые действия согласовывать с принятой ролью.
4. Учить умению играть самостоятельно в настольно – печатные игры, объединяться со сверстниками. Учить умению действовать по очереди.

Старший возраст

1. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых интересов и объединений.
2. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.
3. Воспитывать справедливость в оценке поступков (своих и товарищей).
4. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности.

Часть II. Развитие ребенка в театрализованной деятельности

©Содержание деятельности и примерное планирование, см. «Лукоморье» - Программно-методическое пособие эколога-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.158-166.

Задачи

Средний возраст

1. Развивать способности воспринимать художественный образ литературного произведения, соотносить личный опыт с фактами, описанными в них.
2. Учить детей включаться в совместную игру, деятельность по придумыванию новых сюжетов. Развивать чувство партнерства.
3. Развивать самостоятельность в выборе игры.

Старший возраст

1. Учить самостоятельно организовывать игру.
2. Учить распределять между собой обязанности и роли.
3. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.

Часть III. Музыкально – театрализованная деятельность

Старший дошкольный возраст

Задачи:

1. Развивать эстетические чувства, симпатию и любовь к родному городу, краю.
2. Способствовать развитию художественно – эстетических чувств всех участников взаимодействия.

©Содержание деятельности и примерное планирование, см. «Лукоморье» - Программно- методическое пособие эколога-краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.167-173.

Особенности осуществления воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется через комплекс коллективных творческих дел, объединяющих воспитанников и родителей вместе с педагогами в единый коллектив.

В этих делах и мероприятиях принимают участие все воспитанники. Каждое коллективное, творческое дело – это проявление практической заботы воспитанников, родителей и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь наполненной, здесь забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях и о далеких друзьях.

Оно коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогами.

Оно творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь период разбит на ежегодное проведение четырех главных коллективных творческих дел:

1. Заседание семейно-педагогического клуба «Планета детства».
2. Благотворительная ярмарка «Союз добра – союз сердец и рук» в период «Масленицы»;
3. Спортивные площадки – ноябрь, февраль, июнь.

На внешнесадовском уровне:

1. Социально значимый проект для детей старшего дошкольного возраста, их родителей (законных представителей) и педагогов на тему «Прикоснись к природе сердцем»:

- 1.2. «Я – горожанин»
- 1.3. «Мы наследники победителей»

В работе используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу. Они способствуют проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение художественной литературы, в которой представлена художественно – эстетическая оценка родного края. Так же организуется просмотр слайдов о городе, видеороликов, виртуальных экскурсий, позволяющих приблизить достопримечательности к ребёнку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Старшие дошкольники включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Старшие дошкольники с посещают музеи, художественные мастерские.

Одна группа ДОУ на протяжении трех лет является федеральной инновационной площадкой автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» и создана в целях развития системы дошкольного образования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

©Особенности организации воспитательного процесса, см. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: «Издательство «Национальное образование», 2016. – 342 с.

Важнейший этап воспитательной работы с детьми дошкольного возраста — адаптационный период ребенка в группе. Воспитателю требуется быть максимально внимательным к каждому воспитаннику, учитывать его индивидуальные психологические особенности. На этом этапе воспитатель должен приучить детей к пониманию различных схем и условных знаков, которые эффективно им используются, например, для усвоения последовательности действий при пользовании туалетом, мытье рук, одевании. Для работы со всеми категориями детей соблюдаются правила для педагога:

- давать короткие, четкие и конкретные инструкции;
- подавать учебный материал эмоционально;
- делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки;
- снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха;

- предоставлять ребенку возможность выбора;
- поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее;
- договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее;
- использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).

III. Организационный раздел РПВ

Особые требования к условиям в работе с детьми с ООП

Контингент детей с ООП характеризуется отсутствием тяжелых нарушений и сохранностью интеллекта.

В детском саду созданы надлежащие материально – технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ООП в здание и помещения учреждения и их пребывания в них. В пространстве группы выделены игровые зоны, зоны для занятий и отдыха, обеспечивающие успешность пространственного ориентирования, настраивающие на предлагаемые формы взаимодействия, способствующие повышению уровня собственной активности детей.

Эффективность воспитательной работы в группах для детей с ООП реализуется через преемственность в работе воспитателей и специалистов.

Задачи воспитательной работы с детьми с ООП реализуются через:

- Профилактику и коррекцию социокультурной дезадаптации за счет расширения образовательного пространства, увеличение социальных контактов, формирование навыков коллективной и индивидуально-подгрупповой работы и внеучебного взаимодействия, обучение с этой целью выбирать и применять необходимые коммуникативно-речевые стратегии поведения и общения.
- Формирование социально-коммуникативного внимания, вежливости, приветливости, а также общекультурных, морально-этических и нравственных норм поведения.
- Реализацию индивидуального дифференцированного подхода к воспитанию ребенка с ООП (учет структуры нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.).
- Создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Организацию воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования при сетевом взаимодействии и (или) деятельности по организации взаимодействия здоровых детей и детей с патологией, направленной на гармонизацию детских взаимоотношений.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимоприятия.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в воспитательную работу с ребенком.

Следуя основным условиям реализации РПВ (обязательная часть) в работе с детьми с ООП в нашем ДОУ, акцент делается на развитие детской инициативы и самостоятельности.

Приоритетная сфера инициативы для детей 5 – 6 лет - внеситуативно-личностное общение -

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать

ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца, и т.д.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетная сфера инициативы для детей 6 – 7 лет – научение –

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на возможные неуспехи ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.д. Рассказывать детям о трудностях, которые вы испытывали сами при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной творческой самостоятельной деятельности.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Учитывать и реализовывать их пожелания.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

Содержательные разделы			
Информационно-аналитическая и диагностическая деятельность	Просветительская деятельность	Организация деятельности. Вовлечение родителей в педагогический процесс	Участие родителей в управлении детским садом
Задачи			
1) Создать систему изучения, анализа информации о семье и ребёнке в ДОУ. 2) Организовать взаимодействие ДОУ и	1.1.2 Повышать педагогическую культуру родителей: - обеспечивать родителей психолого-педагогической	1) Создать сообщество единомышленников родителей, педагогов, медицинских работников для совместной работы по развитию и воспитанию	1) Разнообразить формы и методы включения родителей в поддержку и развитие учреждения (некоммерческие общественные организации

социума в вопросах сбора и применения информации о семье и ребёнке для эффективного осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к семье.	информацией; - защитить права детей и родителей на удовлетворение их потребностей; - формировать ответственную и активную позицию родителей в воспитании и развитии детей. 2. Разнообразить формы работы с семьей, переходить от обще-лекционных к дифференцированно-проблемным и действенно-поисковым.	детей, их социальной адаптации. 2) Осуществлять совместную деятельность (родителей и детей, педагогов и родителей) с использованием различной мотивации. 3). Использовать профессиональные умения и возможности родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении МТБ.	и др.) 2) Привлекать родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности, поддержанию и развитию материально – технической базы (МТБ).
--	--	---	---

Система работы предполагает деятельность участников по определённым этапам.

1 этап. Информационно-аналитический и диагностический

Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

В районе	В детском саду
<p>1. Распространение информации о работе детского сада: ВК, сайт дошкольного образовательного учреждения, ежегодный «Публичный отчет», «День открытых дверей», «Ознакомительные дни».</p> <p>2. Изучение сильных и слабых сторон конкурентов (ДОУ, школы раннего развития в дополнительном образовании).</p>	<p>1. Сбор информации о ребенке: - стояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика – протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) – индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) – ежегодно выявление и развитие способностей детей, усвоение программы – выявление детей и семей группы «риска» – состав семьи – материально-бытовые условия – психологический микроклимат, стиль воспитания – семейные традиции, увлечения членов семьи – заказ на образовательные и коррекционные услуги – позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) - о потребностях педагогических кадров (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников, выявление общей стратегии взаимодействия с семьями дошкольного образовательном учреждении)</p> <p>2. Анализ информации.</p>

2 этап. Планово-прогностический

Цель: Определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе. Прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению.

Административная работа	Методическая работа
-------------------------	---------------------

<p>а) Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение социального заказа: бюджетное финансирование и привлечение средств кадры (воспитатели по количеству групп, специалисты) методическое обеспечение: программы, пособия, предметно-развивающая среда: кабинеты, оформление групповых комнат б) Разработка программы развития учреждения.</p>	<p>А) планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное) б) планирование методической работы с сотрудниками детского сада в) составление плана индивидуальной работы с детьми и семьями группы риска д) проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ДООУ и годового плана</p>
--	--

3 этап. Организационно-методический

Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей. Повышение профессионализма педагогических кадров.

<u>Кадры</u>	<u>Родители</u>	<u>Дети</u>
<p>Просветительская деятельность: – вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; – вопросы воспитания детей дошкольного возраста; – формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях. Организационно-педагогическая деятельность: – обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и практических семинаров, мастер классов и т.д.); – тренинги по обучению родителей общению. Формы: консультации, педагогические советы совместно с родителями, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы и др.</p>	<p>Просветительская деятельность: наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы) Вовлечение родителей в педагогический процесс: – подготовка к культурно-массовым мероприятиям; – организация досуговой деятельности; – совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги) – оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДООУ Участие родителей в управлении ДООУ: -создание общественной организации родителей на базе ДООУ; - работа родительского комитета</p>	<p>Социально-личностное и познавательное развитие: – семья – родословная – семейные традиции Результат: – формирование полоролевых функций (мальчики и девочки); – формирование духовных ценностей (забота о младших и слабых (братья, сестры и т.д.); – рисунки на «семейные» темы; – праздники членов семьи, совместные праздники в ДООУ; – оформление семейных альбомов.</p>

5 этап. Контрольно-оценочный

Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности. Контроль и оценка результатов работы дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии оценки эффективности работы с семьями воспитанников в ДООУ (по О.А.Зверевой и Т.В.Кротовой)

- Изменение характера вопросов родителей к педагогам с организационно-бытовых на познавательные, касающиеся: воспитания и развития ребёнка;
- Рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к

педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);

– Готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;

– Выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОО.

III. Организационный раздел программы. Обязательная часть

Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

— признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

— решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

— обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

— учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

— создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

— индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

— оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.
- Она включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
 - Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за нами право самостоятельного ее проектирования.
 - В соответствии со ФГОС ДО мы выбрали деятельностный подход к созданию РППС с учётом целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.
 - РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
 - При проектировании РППС мы учитывали:
 - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
- РППС соответствует:
 - требованиям ФГОС ДО;
 - образовательной программе ДОО;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
 - возрастным особенностям детей;
 - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
 - требованиям безопасности и надежности.
- Определяя наполняемость РППС, мы учитывали необходимость обеспечения целостности образовательного процесса, включали необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.
- РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.
- РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
- В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Частично обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.
- Для детей с ОВЗ созданы условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнению требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнению требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ:

оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией;

имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

ДОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

При реализации программы ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части

предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

— художественной литературы

© см. ФОП ДО п.33.1.:

П.33.1.3. от 3 лет до 4 лет

П. 33.1.4. от 4 лет до 5 лет

П. 33.1.5. от 5 лет до 6 лет

П. 33.1.6. от 6 лет до 7 лет

— музыкальных произведений

© см. ФОП ДО п.33.2.:

П.33.2.5. от 3 лет до 4 лет

П. 33.2.6. от 4 лет до 5 лет

П. 33.2.7. от 5 лет до 6 лет

П. 33.2.8. от 6 лет до 7 лет

— произведений изобразительного искусства

© см. ФОП ДО п.33.3.:

П.33.3.2. от 3 лет до 4 лет

П. 33.3.3. от 4 лет до 5 лет

П. 33.3.4. от 5 лет до 6 лет

П. 33.3.5. от 6 лет до 7 лет

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

© см. ФОП ДО п.33.4.:

П. 33.4.1. от 5 лет до 6 лет

П. 33.4.2. от 6 лет до 7 лет

П.33.4.3. от 7 лет до 8 лет

Учебно-методические материалы

Игра как особое пространство развития детей

Технологии по игровой деятельности

- 1) Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.
- 2) Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребёнком? - М.: Сфера, 2015.
- 3) Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры» СПб Речь: М.: Сфера, 2021 – 176 с.

Перечень пособий

- 4) Бачурина В.Н. «Развивающие игры для дошкольников» «Лада» М. – 2006
- 5) Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М.: «Просвещение» 1989 г. – 127 с.
- 6) Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. – М. Педагогическое общество России, 2006. – 128 с.
- 7) Игра и дошкольник: Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 – 192 с. (Библиотека программы «Детство»)
- 8) Ткаченко И.В., Богочкина Н.А. «Играю – значит, интересно живу» - учебно-методическое пособие. М.: «Дрофа» 2008. – 302 с.
- 9) Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». Д.:Феникс, 2008. – 251 с.
- 10) Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. Ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство- Пресс, 2007.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

- 1) Я – человек / Козлова С.А. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- 2) Юный эколог // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.
- 3) «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2008.
- 4) Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 5) Этика для малышей «Добрые сказки» Пособия по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми / О.Н. Пахомова.
- 6) Моя страна Россия: пособие для ст.дошк. и мл.шк. возраста / Н.Ф. Виноградова, Л.А. Сколова.-М.: Просвещение, 2005.
- 7) Мы живем в России (средняя, подготовительная группа) / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
- 8) История России / С.Шокарев, 2004.
- 9) Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т. Доронова. - М: Линка- Пресс, 2009.
- 10) Ознакомление дошкольников с социальной действительностью/ Н.С.Голицына, 2009.
- 11) Правила поведения для воспитанных детей Г. П. Шалаева – М.: Слово, 2011. 168
- 12) Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика –синтез, 2012. – 64 с.
- 13) Я и другие Я или правила поведения для всех Безруких М. – М.: Издательство политической литературы, 2001.

- 14) Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста Маханева М. Д. М.: Аркти, 2004.
- 15) Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками Алябьева Е. А. М.: Сфера, 2004.
- 16) Речевой этикет Безгина О.Ю. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 17) Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н. В. Старшая группа. М.: ЦГЛ, 2004.

Формирование положительного отношения к труду

- 1) Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С. Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 2) Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Л. В. Куцакова. М.: 920 заика – Синтез, 2007.
- 3) Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- 4) Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.
- 5) Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- 6) Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных» / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий

- 1) Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина В.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2005. 144 с.
- 2) Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб. Издательство «Детство-ПРЕСС», 2009 –208 с.
- 3) «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. (М.: ТЦ Сфера, 2016

Перечень пособий

- 4) Гарнышева Т.Т. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2010. – 128 с.
- 5) Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» - М.: «Издательство Скриптории 2003», 2007.-72 с.
- 6) Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скриптории 2003», 2008. – 80 с.
- 7) Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003 – 80 с. (Развивающие сказки для детей)
- 8) Поддубная Л.Б. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е переработанное/- Волгоград: ИТД «Корифей» 2009.- 96 с.
- 9) Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа. /Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2009.- 96 с.
- 10) Правила дорожного движения. Средняя группа. /Сост. Л.Б.Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2009.- 96 с.
- 11) Короткова Л.Д. технология использования авторской дидактической сказки. М.: УЦ Перспектива, 2010 – 176 с.

- 12) Семенак С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005.
- 13) Вяякуопус Е.М., Мелихов А.М., Клокова Т.И. Я и другие. Методические рекомендации. – М.: МИОО, 2009.
- 14) Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- 15) Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения / Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
- 16) Майорова Р.М., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам. СПб.: Образование – культура, 2002.
- 17) Беседы с дошкольниками о профессиях/ Т.В. Потапова.- М.: Сфера,2005.
- 18) Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.
- 19) Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2007.
- 20) Учимся играть и сотрудничать: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Е. Алексеевой, И.А. Хоменко. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
- 21) Наши коллекции. Безопасность на дорогах: пособие для детей 5 – 7 лет/Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова. - М.: Просвещение, 2014.-15 с.
- 22) Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

ОО «Познавательное развитие»

Перечень пособий

- 1) Гусарова Н. Н. Беседы по картинке: Времена года-2-е изд., переработанное. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 24 с. (Библиотека пр. «Детство»).
- 2) Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -56 с.
- 3) Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -224 с. (Программа развития).
- 4) Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -240 с. (Серия «Программа развития»).
- 5) Куликовская И. Э., Совгир Н.Н Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. Пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2003.- 80 с.
- 6) Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ» Воронеж 2007 г. – 96 с.
- 7) Шапиро А. И. Секреты знакомых предметов. Лужа. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.:Сфера, 2009. -64 с.
- 8) Шапиро А. И. Секреты знакомых предметов. Пузырёк воздуха. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.:Сфера, 2009. -64 с.
- 9) Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2006.-96с.
- 10) Почему из крана течет вода? /П.М. Волцит – Москва: АСТ, 2015. – 47 с.
- 11) Почему деревья качаются? / П.М. Волцит – Москва: АСТ, 2015. – 47 с.
- 12) Сколько глаз у стрекозы? /В. Танасийчук – Москва: АСТ, 2015. – 47 с.
- 13) Для чего коту усы? / В. Танасийчук – Москва: АСТ, 2015. – 47 с.
- 14) Корабль пустыни/Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 16 с. (Серия «Познавательные сказки»).

- 15) Фокус ящерицы/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№», 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 16) Мастер паучок/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№», 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 17) Рождение лягушонка/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№», 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 18) Подсолнух/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№», 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 19) Превращение гусеницы/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№», 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 20) Гномик в муравейнике/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№», 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 21) Аромштам М.С., Баранова О.В. «Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки». М.: Изд: НЦЭНАС, 2004 г. – 96 с (детский сад)
- 22) Воскобович В.В. «Нетающие льдинки Озера Айс или сказка о Прозрачном Квадрате». Методическая сказка. 1997.
- 23) Воскобович В.В. «Малыш Гео, ворон Метр И Я, дядя Слава». Методическая сказка. 1996.
- 24) Генденштейн Л.Э., Мадашева Е.Л. Арифметические игры для детей 6-7 лет. Серия «Энциклопедия развивающих игр» - М.: Илекса, 2004. – 160 с.
- 25) Генденштейн Л.Э., Мадашева Е.Л. Геометрические игры для детей 6-7 лет. Серия «Энциклопедия развивающих игр» - М.: Илекса, 2004. – 170 с.
- 26) Голубина Т.С. «Чему научит клеточка». М.: «Мозаика-Синтез». 2000г.-64 с.
- 27) Моя Родина – Россия. Методические рекомендации и комплект из 5 книг для занятий с детьми 5 – 7 лет. Составители: К. Ю. Белая и др. – М.: - Издательство «Школьная пресса», 2009.
- 28) Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- 29) Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- 30) Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.
- 31) Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

ОО «Речевое развитие»

Перечень пособий

- 1) Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: методическое пособие для воспитателей д/с и родителей. – 3 – е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ. – 2012.
- 2) Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – ТЦ Сфера, 2009, 2 – е изд.
- 3) Развитие речи детей 5 – 7 лет. 3 изд., доп. О. А. Ушаковой. ТЦ Сфера, 2014.
- 4) Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения. О.А. Ушакова, Е.М.Струнина. – 2 – е изд., дораб.: Вентана –Граф, 2013.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий

- 1) Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: Карапуз-дидактика, 2009.-144 с.
- 2) Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Композитор, 1999.
- 3) Радынова О.П. Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации. – М., Гном и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- 4) «Танцевальная ритмика для детей». / ред. Т. Суворой. Вып. 1,2,3,4
- 5) Сборники творческого коллектива «Ку-ко-ша», Е. Кутузова, с. Ковалева, И. Широфуллина. - СПб, 2010.
- 6) Гурович Л., Береговая В. Ребёнок и книга. – СПб., 1996.
- 7) Громова О.Е. Стихи о временах года и игры: дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 8) Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 9) Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- 10) Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Перечень пособий

- 11) Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-синтез, 2009.- 48 с.
- 12) Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий / Под ред. А.А. Грибовской. - М.: ТЦ Сфера, 2005. 192 с. – (Вместе с детьми)
- 13) Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: Издательский дом «Карапуз»-творческий центр «Сфера», 2009.- 144 с.
- 14) Осипова И.В. Волшебный мир красок: учебно-методическое пособие по развитию изобразительной деятельности и художественно-творческому труду старших дошкольников. - М.: Дрофа, 2010.
- 15) Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с. (Серия «вместе с детьми»)
- 16) Фатеева А.А. Рисуем без кисточки/ А.А. Фатеева. Худож. А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития, 2006.- 96 с.: ил.- (Детский сад: день за днем. Практическое приложение).
- 17) Давыдова Г.Н. бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- 18) Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2009.- 64 с.
- 19) Дубровская Н.В. Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню матери. – Серия «Праздник». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с.
- 20) Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина / Е.Г. Лебедева. - 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с.: цв.ил. – (Внимание: дети!)
- 21) Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
- 22) Шкицкая И.О. Аппликация из пластилина/ И.О. Шкицкая- Ростов н/Д: феникс, 2008.
- 23) «Танцуй малыш», ред. Т. Суворовой, вып.1,2., СПб, 2006.

- 24) Сборники «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложениями для мл., ср., ст., подгот. Групп. / ред. И.М. Коплунова, И. А. Новоскольцева.- Издательство «Композитор», СПб, 2007.
- 25) Сборник «Зимняя фантазия». И.Коплунова, И. Новоскольцева.
- 26) Сборник «Умные пальчики» - пальчиковая гимнастика, И. Коплунова, И. Новоскольцева.
- 27) Сборник «Потанцуй со мной дружок» Составители И. Коплунова, И. Новоскольцева.
- 28) «Музыкальная палитра»/ ред. А.И. Буренина. СПб, 2011.

ОО «Физическое развитие»

Основные технологии и пособия:

- 1) Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская, Н. Новгород 1993 год.
- 2) Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду- М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
- 3) Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» для ДОУ. Авт.-сост. М.Л. Лазарев. - М: Мнемозина, 2004.- 39с.
- 4) Авторская программа «365 дней здоровья».
- 5) Релаксационно-оздоровительная программа «**Байнышки**». Лисина Е. А.;
- 6) Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.
- 7) Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова – М.: Просвещение, 2005.
- 8) Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 5-6 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова – М.: Просвещение, 2005.
- 9) Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 6-7 лет / Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова – М.: Просвещение, 2005.
- 10) Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
- 11) Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
- 12) Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет / Л.И. Пензулаева.- М.: Просвещение, 2009.
- 13) Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет / Л.И. Пензулаева.- М.: Просвещение, 2009.
- 14) Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет / Л.И. Пензулаева.- М.: Просвещение, 2009.
- 15) Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- 16) Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова.- М., 2005.
- 17) Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста / З.С.Уварова.- М., 2005.
- 18) Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет/С.С.Прищепа.- М., 2009.
- 19) Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет/Г. А. Прохорова. - М.: 2010.
- 20) Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста/ Е. А. Тимофеева – М.: «Просвещение», 1986.
- 21) Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста/ Н. П. Кочетова – М.: «Просвещение», 1987.
- 22) Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.

- 23) Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.
- 24) Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- 25) Оздоровительная гимнастика для детей / Л. И. Пензулаева. – Мозаика – Синтез, 2009. 175
- 26) Разговор о правильном питании / М. И. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Олма – Пресс Инвести, 2003.
- 27) Пусть ребёнок растёт здоровым / Л.П.Островская.- М.: Просвещение.
- 28) Учусь быть здоровым, или, как стать Неболейкой / И.Семёнова. – М.: «Педагогика», 1991.
- 29) Я и моё здоровье / Т.А.Тарасова, Л.С.Власова, 2010.
- 30) Беседы о здоровье / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 31) Закаливание детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т.А.Тарасова.- Челябинск, 2010.
- 32) Беседы о поведении ребёнка за столом / В.Г. Алямовская.
- 33) Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет/ Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 34) Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет / Тихомирова Л.Ф. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста

- 1) Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
- 2) Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
- 3) Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Учебно-наглядные пособия:

- 4) Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- 5) Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- 6) Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- 7) Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- 8) Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Планирование и организация педагогического процесса

- 1) Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- 2) Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. И ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

- 3) Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. И ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 4) Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- 5) Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 6) Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- 7) Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. И ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 8) Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- 9) Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- 10) Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- 11) Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- 12) Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень пособий по организации работы с родителями воспитанников

- 1) Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
- 2) Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: Знание, 2002.
- 3) Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., Князева О.Л., Соловьёва Е.В. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. – М.:Просвещение, 2006
- 4) Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва и др. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.
- 5) Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
- 6) Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
- 7) Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работн и-ков дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.

Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой

постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДООУ или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДООУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДООУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы ДООУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ и/или учредителя.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДООУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении

режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания строится от 12-ти часового пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ корректирует режим дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования детского сада

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.05	9.00-9.05	9.00-9.05	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.05-09.45	9.05-09.55	9.05-10.05	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.45	10.10-12.00	10.15-12.15	10.50-12.30
Обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Полдник				
Занятия (при необходимости)	-	-	16.20-16.45	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.00	16.20-17.00	16.45-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.45	9.20-12.00	9.20-12.15	9.20-12.15
Обед	12.00-12.30	12.15-12.45	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ.

ДОУ наряду с Планом проводит мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

. © см. ФОП ДО п.36.4.:

Организационный раздел. Часть программы, формируемая участниками ОО

Психолого-педагогические условия реализации программы

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый воспитанник чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия воспитатель:

- общается с воспитанниками доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно слушает воспитанников, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе и происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в такой среде воспитанники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для воспитанников, оборудованы таким образом, чтобы он чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой воспитаннику уютно и уверенно, где он может себя занять интересным любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно – эстетическим оформлением, которое положительно влияет на воспитанника, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед воспитанником возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2.Формирование внимательных, доброжелательных отношений

Воспитание у воспитанников внимательного, доброжелательного отношения к людям через то, что педагог сам относится к воспитанникам доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для воспитанников правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанниками их смысла;
- поддерживает инициативу воспитанников старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3.Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации программы воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Они чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это становится возможным, так как образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы воспитанников может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, и взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, воспитанникам можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые воспитанники могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами воспитанников не реже, чем один раз в месяц.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать воспитанников с развитой игрой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей.)

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры воспитанников, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для развития игровой среды

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативами воспитанников. Игровое оборудование в группах разнообразное и легко трансформируемое. Воспитанники имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование имеют и родители.

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда воспитанник занят значительным и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от воспитанников развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулирует детскую познавательную активность педагог через:

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждений той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждения с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссий;
- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда в группах насыщена, предоставляет воспитаннику возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

6. Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет воспитанников на проектное действие и поощряет его. Для этого регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают воспитанникам самим выдвигать проектные решения;
- помогают воспитанникам, самим планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают воспитанникам, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя воспитанников к исследованию и творчеству. Следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащее множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной и исследовательской деятельности воспитателей и воспитанников.

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того, чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время организации творческих видов деятельности;
- оказывает воспитанникам помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечена необходимыми материалами, дает возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.

8. Создание условий для физического развития

Физическое здоровье очень важно для здоровья воспитанника, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для стимулирования физического развития воспитанников:

- ежедневное предоставление воспитанникам возможности активно двигаться;
- обучение воспитанников правилам безопасности;
- создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использование различных методов обучения, помогающих воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития

Среда стимулирует физическую активность воспитанников, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка дает условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Здание ДОО двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление, находится в удовлетворительном состоянии и соответствует гигиеническим требованиям. Территория ограждена металлическим забором, благоустроена, имеется игровое и спортивно-физкультурное оборудование, песочницы. На территории имеются зеленые насаждения: разнообразные породы деревьев, разбиты цветники, рекреационные зоны. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами. Во всех группах имеются спальные комнаты.

В туалетных комнатах установлены вешалки с индивидуальными ячейками для полотенец.

Раздевательные комнаты оборудованы индивидуальными промаркированными шкафчиками для верхней одежды детей.

Все оборудование закреплено.

Администрация совместно с подрядными организациями, сотрудниками и родителями воспитанников постоянно работают над укреплением материально – технической базы. Заменяется сантехника, мебель, мягкий инвентарь, обновляются методические пособия и игровое оборудование.

Ежегодно делается выборочный косметический ремонт групповых помещений, выборочный ремонт фасада, отдельных подсобных помещений и т. д.

Материально – техническая база детского сада соответствует его типу и виду.

В детском саду рационально использованы все помещения для развития каждого ребенка и его эмоционального благополучия.

Основой реализации программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная и др.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В дневное время за безопасность ДОО отвечает сотрудник охранного предприятия (по контракту), в ночное время учреждение поставлено на сигнализацию.

Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена охранно-пожарная сигнализация (АПС), кнопка экстренного вызова (КЭВ).

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.

Два раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами.

Работники проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с нормативными требованиями. Систематически проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

Медицинское обслуживание детей строится в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром (в соответствии с Договором с детской поликлиникой №49).

Детская мебель подобрана в соответствии с ростом детей и промаркирована. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организации питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям действующих Сан ПиН.

Выполняются санитарные правила, утвержденные Главным государственным врачом РФ от 25.03.2003 года.

Для поддержания надлежащего состояния и соблюдения нормативов СанПин разработаны и утверждены графики текущих и генеральных уборок, инструкций, которые находятся в групповых помещениях.

Каждая группа, пищеблок оборудованы соответствующим инвентарем и ветошью, моющими и дезинфицирующими средствами. Одним из основных направлений в деятельности ДООУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ГБДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДООУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Родители имеют возможность пребывания в группе в период адаптации ребенка к условиям детского сада (сроки оговариваются индивидуально).

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости. Большое внимание медико-педагогический коллектив ГБДОУ уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Соблюдаются нормы и правила питания.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утвержденным Роспотребнадзором.

Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

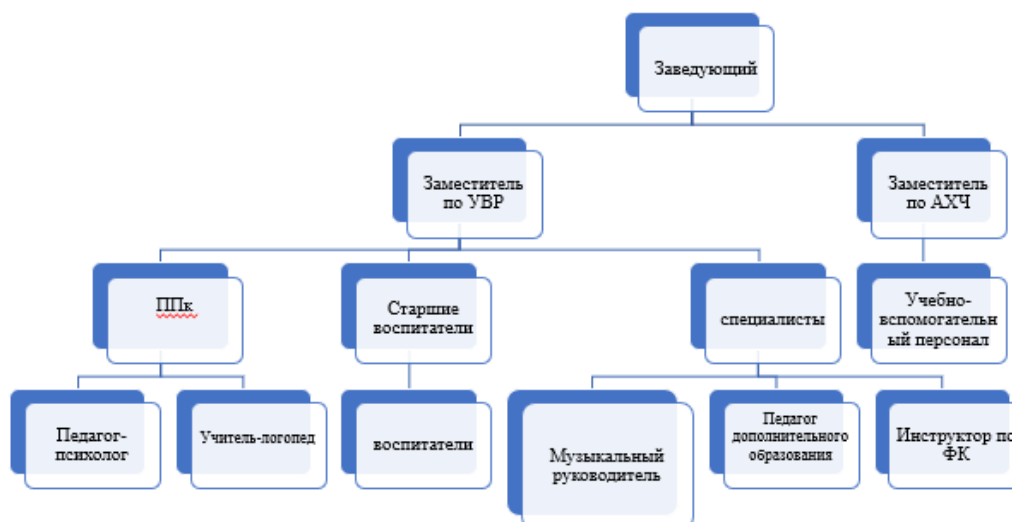
Перед раздачей пищи в группы старшая медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ГБДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Учебно-методические материалы

- 1) Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с.
- 2) Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: «Издательство «Национальное образование», 2016. – 342 с.
- 3) Солнцева, Коренева-Леонтьева: Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-мет. пособие.
- 4) Программно-методического пособия эколога-краеведческого образования дошкольников «Лукоморье» (СПб, 1999г.)
- 5) Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. ФГОС. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.– 16 с.

Кадровые условия реализации программы



Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, в соответствии с действующими Профессиональными стандартами. В своей деятельности педагоги руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ.

В ДОУ сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участвуют в работе районного методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОУ на семинарах, круглых стола, конференциях, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Группы			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Приём детей, осмотр игра, утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00 – 8.30
Завтрак.	8.30-9.00	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	9.00-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05
Непрерывная образовательная деятельность общей продолжительности, Физкультурная пауза	9.05 – 9.20	9.05 – 9.25	9.05 – 9.30	9.05 – 9.35
	9.30 – 9.45	9.35 – 9.55	9.40- 10.00	9.45 – 10.15
	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40	9.35- 9.45
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.10 – 12.00	10.10 – 12.15	10.10 – 12.30	10.55 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.30	12.15 – 13.15	12.30 – 13.00	12.45 – 13.15
Дневной сон	12.30 – 15.00	13.15 – 15.10	13.00 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный Подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Первый полдник.	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15
Совместная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей.	15.20-15.35	15.15-15.35	15.10-15.35	15.15-15.45
	15.40 -15.50	15.35 -15.50	15.35-15.55	15.45-15.55
Гигиенические процедуры, второй полдник.	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20
Самостоятельная игровая деятельность детей, досуги.	16.20 – 16.40	16.20 – 16.45	16.20 – 16.40	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00	16.45 – 18.00	16.40 – 18.00	16.50 – 18.00

Уход детей домой.	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00
-------------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Группы			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, осмотр игра, утренняя гимнастика на улице	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак.	8.30 – 9.00	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Прогулка: подвижные игры, совместная образовательная деятельность по плану воспитателя.	9.05 – 9.55	9.05 – 9.55	9.05 – 9.55	9.05 – 9.55
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Прогулка: подвижные игры, труд, наблюдения, самостоятельная двигательная деятельность детей	10.10 – 11.45	10.10 – 12.00	10.10 – 12.20	10.10 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.30	12.15 – 12.45	12.30 – 13.00	12.45 – 13.15
Дневной сон.	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00	13.15 – 15.00	13.30 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, коррекционные упражнения	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Первый полдник.	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15
Совместная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей на улице.	15.20 – 15.35	15.15 – 15.35	15.10 – 15.35	15.15 – 15.45
	15.40 -15.50	15.35 -15.50	15.35-15.55	15.45-15.55
Гигиенические процедуры, второй полдник.	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20
Прогулка: самостоятельная игровая деятельность детей, досуги на улице, труд, наблюдения.	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00
Уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Режим организованной двигательной активности детей дошкольного возраста

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин				Особенности организации
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
1. Учебные занятия					
Физическая культура	15	20	25	30	3 раза в неделю. В

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин				Особенности организации
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
					теплое время года занятия проводятся на улице
Музыкальное занятие	15	20	25	30	2 раза в неделю. В теплое время года занятия проводятся на улице
2. Физкультурно-оздоровительные занятия					
Утренняя гимнастика	5–7	6–8	8–10	10	Ежедневно в группах, в физкультурном и музыкальном залах. В теплое время года на улице
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	1,5–2	3–5	5–7	5–7	Ежедневно. Во 2-й младшей группе проводится общая разминка утром и вечером
Физкультминутка	1,5–2	3	3	3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	7–10	10–15	10–15	10–15	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7–10	7–10	10–15	10–15	Ежедневно утром и вечером по 1–2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВЗ)	5–8	5–8	8–10	8–10	Ежедневно, во время вечерней прогулки
Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	3–5	8–10	10–12	10–12	Дыхательная гимнастика – со средней группы, массаж и самомассаж – с 1-й младшей группы
Оздоровительный бег	–	–	3–7	8–10	1 раз в неделю, группами по 5–7 чел. Проводится во время утренней прогулки (с учетом погодных условий)
3. Активный отдых					
Целевые прогулки	10–15	15–20	25–30	25–30	Младшие, средние группы – 1 раз в 2 недели. Старшие,

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин				Особенности организации
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
					подготовительные группы – 1 раз в неделю
Физкультурно-спортивные праздники	–	20–30	30–40	30–40	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
Дни здоровья, каникулы	Дни здоровья – 1 раз в квартал. Каникулы – 2 раза в год (январь, июнь – август). Отменяются все виды учебных занятий. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т. д. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья				
4. Коррекционные занятия					
Коррекционные занятия	10–15	15–20	20–25	25–30	По плану медицинского персонала

Элементы щадящего режима

Сон

Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Питание

Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования

Во время непосредственно образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание

Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° С).

Не отменять занятия утренней гимнастикой.

Календарный план воспитательной работы

месяц	Направление	Название мероприятия	Группы	ответственные
С е н т я б р ь	Патриотическое познавательное и	1.07.09 День Бородинского сражения: Интерактивная игра: «Не даром помнит вся Россия про день Бородина» 2. 17.09 - День работников леса отмечается в третье воскресенье сентября). 3. День тигра на Дальнем Востоке отмечают в четвертое воскресенье сентября.	1.Старшие возрастные группы 2.Группы старшего дошкольного 3.Дети от 4 – 8 лет	1.Воспитатели 2.Воспитатели 3.Воспитатели
	Социальное	Акция «Дети детям!» инициирована детьми старшего дошкольного возраста с целью оказания помощи «особым» детям со сложной адаптацией для приобретения социального опыта в условиях ДОУ.	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели
	Физическое оздоровительное и	27.09 - Всемирный день туризма. Туристический слет с участием родителей	Все возрастные группы с участием родителей	Воспитатели, Инструктор по ФК
	Трудовое	«Трудовой десант» на Экологической тропе	Все возрастные группы	Воспитатели, зам. зав по АХЧ
	Этико-эстетическое	1.21.09 сентября: день рождения С. А. Есенина Заучивание стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...» Пороша. «Еду. Тихо. Слышны звоны...» 2. Долгосрочный познавательно – исторический проект совместно с мемориальным домом – музеем П. П. Чистякова «Великий учитель и его блестящие ученики»	1.Интегрированное занятие для детей среднего дошкольного возраста. для детей старшего дошкольного возраста 2.Старшие дошкольные группы	1.Воспитатели 2.Ст. воспитатель. Воспитатели 2.Ст. воспитатель. Воспитатели

	Традиции детского сад	<p>1. 01.09. День Знаний. «Утро радостных встреч»</p> <p>2. 27.09 - День дошкольных работников. Виртуальное гостевание (виртуально «в гости» к детям приходит воспитатель и знакомят со своей профессией)</p>	<p>Дети всех групп</p> <p>Дети всех групп</p>	<p>Воспитатели, Муз.рук. инструктор по ФК, ст. восп. Воспитатели и родители</p>
	Работа с родителями	Долгосрочный проект «Мы вместе».	Все участники ОО	Ст. воспитатель
Октябрь	Патриотическое и познавательное	<p>1.Всероссийская акция в формате «Дней единых действий «День Учителя» Виртуальное гостевание (виртуально «в гости» к детям приходит учитель и знакомит со своей профессией)</p> <p>2. День начала космической эры человечества.</p>	Для детей от 4 до 8 лет	Воспитатели групп
	Социальное	<p>1..01 октября: Международный день пожилых людей</p> <p>2.Долгосрочный проект. Творческая мастерская «В святой Руси мы сердце обрели, как форма возрождения связей между поколениями</p>	<p>Для всех детей детского сада и их бабушек и дедушек</p> <p>Для детей всех возрастных групп и их родителей</p>	<p>Воспитатели групп, музыкальный руководитель.</p> <p>Куратор педагог – психолог воспитатели муз.рук.ст. восп.</p>
	Физическое и оздоровительное	Фольклорно-игровые программа для детей, бабушек и дедушек.	Для всех детей детского сада и их бабушек и дедушек	Воспитатели музыкальный руководитель.
	Трудовое	Работы по подготовке почвы к весенним посадкам	Все группы, кроме младшей.	Воспитатели зам. по АХЧ
	Этико-эстетическое	<p>1.01.10. Международный день музыки</p> <p>2.Рисуем музыку</p>	Для всех возрастных групп детского сада.	<p>1.Музыкальный руководитель.</p> <p>2.Воспитатели и руководитель изостудии.</p>
	Традиции детского сад	<p>1.День юных мастеров - 2 октября. Фестиваль семейного творчества</p> <p>2.День Лицея 19 октября 1811 года</p>	<p>1.Для детей от 4 до 8 лет.</p> <p>2. Дети старшего</p>	Воспитатели муз.рук. ст. восп. руководитель

		«В начале жизни школу помню я...»	дошкольного возраста	изостудии.
	Работа с родителями	1.МОП выходного дня «Лицея день чудесный!» «Этот город - любовь на всю жизнь» - долгосрочный семейный, познавательный – исторический проект 2.Виртуальное гостевание (виртуально «в гости» к детям приходит учитель и знакомит со своей профессией)	Дети (и родители) старшего дошкольного возраста	Воспитатели групп и родители
Ноябрь	Патриотическое познавательное и	1.День воинской славы России: День народного единства +Государственная символика (Флаг, Герб, Гимн) 2. 3 ноября: день рождения С.Я. Маршака (1887 - 1964). 3.06.11. День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912) 4.10.11. День сотрудника внутренних дел РФ «Виртуальное гостевание» (виртуально «в гости» к детям приходит полицейский и знакомит со своей профессией).	1. Для детей старшего дошкольного возраста 2.Для всех детей 3.Дети старшего дошкольного возраста 4.Для детей 4 – 8 лет	Воспитатели
	Социальное	1.Долгосрочный социально значимый проект «Прикоснись к природе сердцем» 2. «Вылечим книги, друзья» - акция	1. Для всех детей 2.Для детей от 5 до 8 лет	1.Воспитатели муз.рук. Рук.изостудии. 2.Воспитатели групп
	Физическое оздоровительное и	Соревнование волонтерских отрядов «Добро не уходит на каникулы»	Для детей подг.гр. с родителями	Инструктор по ФК воспитатели.
	Трудовое	Открытие «Птичьей столовой»	Для детей всех возрастных групп	Воспитатели групп
	Этико-эстетическое	Выставка детских рисунков по произведениям С. Я. Маршака и Д. Н. Мамина-Сибиряка	дети от4 до 8 лет	Воспитатели руководитель изостудии
	Традиции детского сад	1.27.11 День матери «Праздник жизни-наши мамы»	Для детей и матерей групп	Воспитатели муз.рук.

	Работа с родителями		1.Семейный долгосрочный познавательный - исторический проект «Памятник ему – город» (памятник первому Почетному гражданину Царского Села Якову Васильеву Захаржевскому. Родился: 3 ноября 1780 года)	Для детей старшего дошкольного возраста	Воспитатели Ст.воспитатель Координатор вос.Рулева Н.А.
Декабрь	Патриотическое познавательное	и	1.08.12 Международный день художника. Интерактивная квест-игра «Бродилка» (предположительно в мемориальном музее – усадьбе П. П. Чистякова. 2.09.12 День Героев Отечества	Для детей 5 – 8 лет	1. Воспитатели Ст.воспитатель Координатор воспитатель Рулева Н.А. 2.Воспитатели групп, муз.рук.
	Социальное		«В Новый год дорогою добра» социальная акция	Участвуют все возрастные группы	Воспитатели Зам. по УВР
	Физическое оздоровительное	и	1.05.12. День добровольца (волонтера) в России. 2.Зимние развлечения.	1.Группы старших дошкольников. 2.Дети 3 – 8 лет	Воспитатели инструктор по ФК
	Трудовое		1.Экологическая игра «Синичкин день» 2.Проект «В ожидании Нового года»	1. Дети 3 – 8 лет 2. Дети 4 – 8 лет	Воспитатели групп.
	Этико-эстетическое		1.12.12 День рождения Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017) 2.Рождество в Царском Селе - Пушкине». Выставка творческих работ.	1. Дети 3 – 8 лет 2.Дети 4 – 8 лет	1.Муз. рук. 2.Руководитель изостудии, воспитатели
	Традиции детского сада		Проект «В ожидании Нового года»	Дети 4 – 8 лет	Воспитатели
	Работа с родителями		1.День основания Павловска (основан в 1777 году) - 12 декабря. Встреча в семейно-педагогическом клубе «Планета Детства» 2.Активное участие родителей (законных представителей) в реализации проекта «В ожидании Нового года»	1.Дети и родители 2.Дети и родители детского сада	1.Воспитатели Ст.восп. Координатор Рулева Н.А. 2.Воспитатели групп
Январь	Патриотическое познавательное	и	1.27.01: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: - занятие – диалог по книге Геннадия Черкашина «Кукла»,	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели Ст.восп. Координатор

	Традиции детского сада	- торжественное возложение цветов к памяtnому знаку Пушкинцам-героям Советского союза.		воспитатель Рулева Н.А.
	Социальное	1.11.01 – Всероссийский день заповедников и национальных парков. Занятие - открытие 2.Тренинг. Акция «Солнце семейных традиций» Проводится в виде небольшой детско-родительской встречи.	Для детей 5-8 лет Для всех возрастных групп с родителями	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	Проект долгосрочный познавательно - оздоровительный «Театр успокаивает, а значит, оздоравливает» Марафон театрализаций	Для детей от 4 до 8 лет	Воспитатели муз.рук. руководитель изостудии
	Трудовое	Долгосрочный проект «Огород круглый год»	Все дети	Воспитатели
	Этико-эстетическое	Выставка детского творчества «Салют победы»	Все дети	Воспитатели руководитель изостудии
	Работа с родителями	МОП выходного дня «Посвящается защитникам Ленинграда»	Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели Ст.воспитатель Координатор воспитатель Рулева Н.А
Февраль	Патриотическое познавательное и	1.04.02: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981). Литературный досуг «Бартомания» 2.«Попробуй волшебником стать» занятие – открытие, посвящённое творчеству С. В. Погореловского. 3.9 февраля 1783 г. В. А. Жуковский занятие - путешествие	Для детей всех возрастных групп 2.Дети старшего дошкольного возраста 3. Дети старшего дошкольного возраста	Воспитатели муз.рук. координатор воспитатель Фокина А.С. 2.Координатор воспитатель Рулева Н.А. Воспитатели 3.Координатор воспитатель Рулева Н.А. Воспитатели
	Социальное	14.02 - Международный день дарения книг	Дети от 4 до 8 лет	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	Встреча в семейно- педагогическом клубе «Планета Детство». Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «Малые Пифийские игры»	Для всех возрастных групп с участием отцов.	Воспитатели инструктор по ФК муз.рук.

М а р т	Трудовое	Долгосрочный проект «Огород на подоконнике»	Для всех групп	Воспитатели
	Этико-эстетическое	1.Выставка детских рисунков «Есть такая профессия Родину защищать». 2.«Попробуй волшебником стать» конкурс творческих работ, посвященный творчеству С. В. Погореловского	дети от 5 до 8 лет 2. дети от 5 до 8 лет	Воспитатели и руководитель изостудии.
	Традиции детского сада	Встреча в семейно- педагогическом клубе «Планета Детство». 1.Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «Малые Пифийские игры» 2.Возложение цветов к памятному знаку «Пушкинцы – герои Советского союза»	Участвуют дети от 5 до 8 лет	1.Воспитатели руководитель изостудии, Музыкальный руководитель
	Работа с родителями	17 февраля 1852 года, императорские коллекции Эрмитажа были открыты для доступа публике. Этот день можно считать истинной датой открытия великого музея, хотя годом его основания является 1764-й. Маршрутно-образовательные путешествия с родителями.	Для детей старших дошкольных групп и родителей	Воспитатели Ст.воспитатель Координатор воспитатель Рулева Н. А
	Патриотическое познавательное и	1.13.03: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) «Путешествие в Михалковград» 2.19 марта - День Русского музея	1.Для детей всех возрастных групп 2. Для детей старших дошкольных групп	1.Воспитатели 2.Воспитатели Ст.воспитатель Координатор воспитатель Рулева Н. А
	Социальное	Долгосрочный социально значимый проект «Мы наследники победителей»	Для всех возрастных групп и родителей	Воспитатели Ст.воспитатели
	Физическое оздоровительное и	Спортивная программа посвященная международному женскому дню «Улыбка мамы счастья добрый вестник»	Для всех возрастных групп и родителей (Воспитатели инструктор по ФК Муз.рук.
	Трудовое	Огород круглый год	Для всех групп	Воспитатели
	Этико-эстетическое	1.Знакомство детей с портретной живописью 2. Выставка портретов любимых мамочек. «Есть у нас для вас подарок, Выразителен и ярок, Не конфеты, не букет. Подарить хотим портрет»	1.дети от 4 до 8 лет 2. Для детей от 4 до 8 лет	1.Воспитатели 2. Воспитатели руководитель изостудии
	Традиции детского сада	1.08.03 Международный женский день. Групповые семейные досуги в честь Международного женского дня.	1.Для всех возрастных групп	1.Воспитатели

		2.Фестиваль «День театра в Детском саду», посвященный Всемирному дню театра.	2.Для всех возрастных групп	2.Воспитатели и специалисты
	Работа с родителями	1.Всемирный день чтения вслух. Каждый год в первую среду марта. Цель – показать чтение как способ взаимодействия с окружающим миром и как возможность передачи своих эмоций другому человеку вместе со звучащим словом. 2.08.03 Международный женский день. Групповые семейные досуги в честь Международного женского дня.	1.Для детей всех возрастных групп 2. Для детей всех возрастных групп	Воспитатели групп и специалисты
А п р е л ь	Патриотическое познавательное и	1.Космический марафон 1.1 Русский ученый, писатель К. Э. Циолковский (1857 - 1935). 1.2.12.04: День космонавтики. 1.3. Виртуальное гостевание (виртуально космонавты приходят «в гости» к детям и знакомят со своей профессией) 2.22.04. Всемирный день Земли 3.30.04. День пожарной охраны	1.Для детей от 4 до 8 лет 2. Для детей от 4 до 8 лет 3.Для детей от 4 до 8 лет	Воспитатели специалисты.
	Социальное	1.Благотворительная Ярмарка «Союз добра –союз сердец и рук» 2.Международный день птиц – 1 апреля	1Для всех возрастных групп + родители 2. Для всех возрастных групп	Зам. по УВР Ст.воспитатели, муз. рук. воспитатели . 2.Воспитатели групп.
	Физическое оздоровительное и	7 апреля. Всемирный день здоровья 1.Утренний круг (выбор места и средств для информационного панно) «Азбука здоровья». 2.Игры в интерактивных модулях к Всемирному Дню здоровья, конструктивно – модельная, продуктивная деятельность, оформление интерактивных модулей, составление описательных рассказов, создание мультфильмов. 3. спектакль по ЗОЖ «Азбука здоровья» 4. Спортивное развлечение «Путешествие в страну «Здоровейка» (на прогулке) 5. Дыхательная гимнастика после дневного сна, хороводы здоровья. 6.Онлайн фотовыставка «ЗОЖ в моей семье». Тематика: – Путешествие по ..., – Путешествия по родной Ленинградской области,	Для всех возрастных групп + родители (законные представители)	Воспитатели групп, Специалисты, руководитель изостудии, Музыкальный руководитель, старший воспитатель.

		<ul style="list-style-type: none"> – Спортивные мероприятия родного города, – Спортивная семья, – Психологическое здоровье, – Здоровое питание. Публикация фотоматериалов на сайте ДОУ.		
	Трудовое	Акция «Благоустройство Объектов Детской Заботы»	1 Для всех возрастных групп + родители (законные представители)	1. Координатор зам. по АХЧ Воспитатели групп + специалисты.
	Этико - эстетическое	«Попробуй волшебником стать» конкурс творческих работ, посвящённый творчеству С. В. Погореловского	Для детей старших дошкольных групп	Воспитатели групп + специалисты Координатор проекта «Пушкин – город открытий» воспитатель Рулева Н. А.
	Традиции детского сада	1.«Мудрости начало» фольклорный фестиваль	1. Все дети от 4 до 8 лет	1. Ст. воспитатель Муз.рук. инструктор по ФК, руководитель изостудии.
	Работа с родителями	1. Маршрутно – образовательные путешествия в СПб Музей Этнографии народов России— один из крупнейших этнографических музеев Европы.	Для всех групп + родители (законные представители)	Ст. воспитатель Координатор Рулева Н.А.

		2.МОП с родителями 6 апреля отмечается День эрмитажного кота. ... У каждого есть имя, придуманное сотрудниками Эрмитажа.		воспитатели
М а й	Патриотическое познавательное и	1.19.05. День детских общественных организаций России. «Взвейтесь кострами синие ночи...» - квест 2.День основания Санкт – Петербурга. 27 мая 1703 года «День образовательных событий. 2.1. Утро праздничных встреч 2.2. Музыка любимого города – музыкальная гостиная 2.3. Спортивная площадка «Эй, «Зенит», давай вперёд - Ленинград победы ждёт».	1. Дети 5 – 8 лет 2.Дети старших дошкольных групп + родители (законные представители)	1.Воспитатели групп 2.Воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты.
	Социальное	Участие в акциях: -«Георгиевская ленточка» -«Бессмертный полк» - «Свеча памяти» - гражданско-патриотическая акция.	Для детей от 4 до 8 лет + родители (законные представители)	Воспитатели групп
	Физическое оздоровительное и	Спортивная площадка «Эй, «Зенит», давай вперёд - Ленинград победы ждёт».	Для детей от 4 до 8 лет + родители	Воспитатели инструктор по ФК
	Трудовое	Украшение участков к Дню города	Для детей от 4 до 8 лет + родители	Воспитатели групп
	Этико - эстетическое	1.«Палитра творчества» выставка творческих работ, посвященного 78-летию Великой Победы над фашизмом. 2. 07.05 день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893). 3. 05.05 день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)	1.Для детей от 4 до 8 лет 2.Для детей от 4 до 8 лет 3. Для детей 5 – 8 лет.	1.Воспитатели руководитель изостудии 2.Воспитатели Муз.рук. 3.Воспитатели руководитель изостудии
	Традиции детского сада	1.Создание уголков боевой славы: - «Свято помним и храним!»; - "Никто не забыт и ничто не забыто"; - "Слава героям-землякам! "; - «Летопись военных лет»; - "9 мая - день Победы"	1.Во всех возрастных группах + родители (законные представители) 2.Старший	1.Воспитатели. 2.Воспитатели. координатор проекта «Пушкин –

		2. Организовать МОП по местам боевой славы: «Автопробег по мемориалам, входящим в «Зелёный пояс Славы» 3. Литературно - музыкальная композиция "Мир планете Земля», посвящённый защитникам Родины ...	дошкольный возраст+ родители 3. Старший дошкольный возраст+ родители (законные представители)	город открытый» воспитатель Рулева Н.А. 3. Воспитатели. координатор воспитатель Рулева Н.А.
	Работа с родителями	Родители (законные представители) обеспечивают посещение детьми рекомендованных праздничных мероприятий	родители (законные представители)	Координатор Рулева Н.А.+ ст.воспитатели
И ю н ь	Патриотическое познавательное	и 1. Третье воскресенье июня: День медицинского работника. Долгосрочный проект «Руки, возвращающие к жизни»:- первая женщина-хирург в России Вера Игнатьевна Гедройц - главный врач элитарного Царскосельского лазарета. (Родилась: 19 апреля 1870 г.) 2. Международный день друзей Игровая программа «Дружба верностью сильна». ... 3. День реставратора - 1 июля Развлечение для детей и родителей старшего дошкольного возраста «Профессия - реставратор». ...	1. Дети старшего дошкольного возраста + педагоги и родители 2. Для детей всех возрастных групп 3. Для детей 5 – 8 лет	1. Воспитатели групп 2. Воспитатели Муз.рук. инструктор по ФК, специалисты. 3. Координатор воспитатель Рулева Н.А.+ ст.воспитатели + воспитатели
	Социальное	«Неделя доброты и дружбы»	Дети всех групп	Воспитатели
	Физическое оздоровительное	и 23 - Международный Олимпийский день отмечается по решению Международного Олимпийского комитета, принятому в 1967 году.	Дети всех возрастных групп	Воспитатели + инструктор по ФК
	Трудовое	Продолжение работ на Экологической тропе	Дети всех возрастных групп	Воспитатели Куратор зам. по АХЧ
	Этико-эстетическое	Проект «Царское Село – это город, где поэзию чувствовали, как погоду».	Для детей старшего дошкольного возраста + педагогов и родители	Координатор воспитатель Рулева Н.А.+ воспитатели
	Традиции детского сада	1. День русского языка и Пушкинский день России	Все возрастные группы	1. Воспитатели 2. Воспитатели

		2.Мероприятия посвященные дню основания Царского Села (Музыкально – литературная гостиная)		муз.ру. ст. воспитатель
	Работа с родителями	1.01.06: Международный день защиты детей. 2.Родители (законные представители) обеспечивают посещение детьми рекомендованных праздничных мероприятий	1.Дети всех групп + родители	1.Воспитатели инструктор по ФК ст. воспитатели, родители
Август	Патриотическое познавательное и	1.День военно-морского флота России. Это один из самых любимых праздников, имеющий неофициальное название День Нептуна. 1. 20.08 - День Воздушного флота России Спортивно – образовательный терренкур 3. День Ладоги - первой столицы Руси, предшественника Санкт-Петербурга (основана в 753 году) - 15 августа	Для детей от 4 до 8 лет 3.Дети старших дошкольных групп	Воспитатели инструктор по ФК 3.Воспитатели групп
	Социальное	08.07.День семьи, любви и верности. Заголовок книжной выставки ко Дню семьи, любви и верности, к 8 июля “Семья – единство помыслов и дел”	дети от 4-х до 8-ми лет + родители	Воспитатели
	Физическое оздоровительное и	20.08 - День Воздушного флота России отмечается ежегодно в третье воскресенье августа. Спортивно – образовательный терренкур: «Мы учим летать самолёты, Такая у нас работа - Учить самолёты летать»	Для детей от 4-х до 8 – ми лет	Воспитатели + инструктор по физической культуре.
	Трудовое	Работы на видовых точках	Для детей от 4-х до 8 – ми лет	Воспитатели Куратор зам. по АХЧ
	Этико-эстетическое	Готовимся ко дню Знаний фоторепортаж	Дети всех групп + все сотрудники детского сада	Воспитатели + руководитель изостудии
	Традиции детского сада	«Нам же по соседству жить, значит, надобно дружить» - встречи после отпуска.	Для детей всех возрастных групп	Воспитатели групп
	Работа с родителями	1.Долгосрочный семейный проект «Иннокентий Анненский – великий царскосёл». 2.Виртуальное гостевание (виртуально летчик и моряк приходят «в гости» к детям и знакомят со своими профессиями)	Дети 6 – 8 лет + педагоги и родители 2.Дети старших групп ДОУ	Координатор воспитатель Рулева Н.А.+ старший воспитатель.

				2.Воспитатели
--	--	--	--	---------------