

**Принята**  
решением Общего собрания работников  
Образовательного учреждения  
Протокол от 02.06.2022 г. №4

**Согласована**  
с Советом родителей (на заседании  
Общего собрания работников  
Образовательного учреждения  
Протокол от 02.06.2022 г. №4

**Утверждена**  
Заведующий Новохацкая И.Б.  
Приказ от 08.06.2022 №37/6

## **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования**

для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №14  
комбинированного вида Пушкинского района  
Санкт - Петербурга

Пушкин  
2022 год

## Содержание

| № п/п | Наименование раздела   | Страница |
|-------|--|----------|
| 1     | Целевой раздел   |          |
|       | Обязательная часть   |          |
| 1.1   | Пояснительная записка  | 3        |
| 1.2   | Цель и задачи  | 5        |
| 1.3   | Принципы и подходы   | 6        |
| 1.4   | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики  |          |
| 1.4.1 | Характеристика контингента детей с нарушением ОДА  | 7        |
| 1.4.2 | Краткая характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)                        | 10       |
| 1.5.  | Планируемые результаты освоения программы  | 12       |
| 1.6.  | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности   | 14       |
|       | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений   |          |
| 1.7.  | Специфика социокультурных условий  | 16       |
| 1.8.  | Цели, задачи и целевые ориентиры обучения, воспитания и развития дошкольников с нарушением ОДА при реализации парциальных программ | 23       |
| 2     | Содержательный раздел  |          |
|       | Обязательная часть   |          |
| 2.1   | Игра как особое пространство развития детей  | 26       |
| 2.2   | Содержание образовательной деятельности по образовательным областям  | 28       |
| 2.3   | Вариативные формы, методы и средства реализации  | 32       |
| 2.4.  | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 35       |
| 2.5   | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 36       |
|       | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений   |          |
| 2.9.  | Знакомство дошкольников с ОБЖ и ПДД  | 36       |
| 2.10  | Региональный компонент   | 37       |
| 2.11  | Коррекционные нарушения развития у детей с нарушением ОДА  | 42       |
| 2.12  | Логопедическое сопровождение   | 50       |
| 2.13  | Оздоровительная работа с детьми  | 59       |
| 2.14  | <i>Психологическое сопровождение</i>   | 62       |
| 2.15  | Организация работы с семьей  | 71       |
| 3.    | Организационный раздел - условия реализации программы  |          |
|       | Обязательная часть   |          |
| 3.1   | Материально – техническое обеспечение Программы  | 72       |
| 3.2   | Кадровые условия   | 75       |
| 3.3   | Особенности организации образовательного пространства  | 78       |
| 3.4   | Методическое обеспечение Программы   | 84       |
|       | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   |          |
| 3.5   | Материально - техническое обеспечение коррекционной работы с детьми с НОДА   | 95       |
| 3.6   | Программно-методическое обеспечение коррекционной работы   | 96       |
| 3.7   | Программно-методическое обеспечение оздоровительной работы   | 100      |
| 3.9   | Особенности режима. Коррекционно-оздоровительная работа  | 100      |
| 3.10  | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 112      |
| 3.11  | Интеграция и координация специалистов  | 113      |
| 3.12  | Учебный план   | 116      |
| 3.13  | Календарный учебный график   | 122      |
| 4.    | Краткая презентация программы  | 126      |

# I. Целевой раздел

## Обязательная часть

### 1.1. Пояснительная записка

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности в:

- ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- использовании специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;
- максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

В случаях, когда легкие двигательные нарушения сочетаются с негрубым отставанием в познавательном развитии, совместное обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и здоровых детей в условиях комбинированной группы образовательной организации может выступать как важный диагностический этап, который покажет родителям и педагогам истинные возможности

ребенка и позволит правильно выбрать дальнейший педагогический маршрут. Поэтому вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными нарушениями должен всякий раз решаться индивидуально и очень взвешенно.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - программа) обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в возрасте от 5 до 8 лет.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей психофизического развития данного контингента детей.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Данная Программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с НОДА, не имеющих умственной отсталости или (и) сенсорных нарушений.

Кроме того, основополагающие требования к Программе базируются на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность Адаптированной программы, которая выражается:

- в психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации личности детей дошкольного возраста;
- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному «минимуму»;
- в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня, что соответствует требованиям действующего СанПин;
- в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников.

Методологической и теоретической основой определения содержания Программы являются законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Адаптированная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования ((в реестре программ дошкольного образования на сайте ФИРО, [http://www.firo.ru/?page\\_id=22731](http://www.firo.ru/?page_id=22731)) и основными нормативно – правовыми документами.

**Срок реализации** – 2 года.

**Срок действия программы** – бессрочно.

Адаптированная программа **может корректироваться** в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образовательное учреждение обеспечивает помощь семье в воспитании детей

дошкольного возраста с ОВЗ, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и творческого потенциала.

При распределении объема каждой из частей образовательной программы следует учитывать три основных аспекта:

1. Время, затрачиваемое на непрерывную образовательную деятельность, не связанную с проведением режимных моментов.

2. Время, затрачиваемое на образовательную деятельность в различные режимные моменты, а также при непосредственном общении педагогов с детьми и поддержке детско-родительских отношений.

3. Время, отведенное на свободную деятельность воспитанников.

Объем распределяемого времени зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и процентное соотношение частей в каждой возрастной группе будет отличаться. Но соотносится: не менее 60% реализации обязательной части и не более 40 % части формируемой участниками образовательных отношений.

#### Концептуальные подходы

- Нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с нарушениями опорно – двигательного аппарата (далее НОДА);

- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

В основе физкультурно-развивающей и коррекционной работы групп с НОДА так же лежат принципы:

1) всестороннего развития ребёнка;

2) создания условий для коррекционно-развивающей и самостоятельной активности детей;

3) индивидуализации и дифференциации (учёта способностей возможностей ребёнка, индивидуального темпа его развития и интеграции в общество здоровых сверстников);

4) возрастной адекватности содержания и методов образовательной и коррекционно-профилактической работы;

5) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6) взаимодействие со специалистами и родителями в работе с детьми по коррекции НОДА.

#### 1.2.Цель и задачи

Цель:

- всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности с тем, чтобы создать базу для дальнейшего школьного обучения;

- осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе вариативного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 1.3. Принципы и подходы

Адаптированная программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования.

Задача её заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится, исходя из способностей каждого ребёнка и его возрастных особенностей.

Адаптированная программа основана на принципах:

1.Принципе **развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка: учет зоны ближайшего развития, «уровня актуального развития», организация детского опыта и детских открытий и др.

2.Принципе **научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

3.Принципе **интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. **Комплексно-тематическом** принцип построения образовательного процесса /объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей/.

5. **Гуманизации**– признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

6. **Возрастной адресности.** Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением, и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям. Материал для изучения формулируются на едином поле с учётом возрастных утонённых требований.

7. **Циклического обучения,** т.к. тематическое планирование синхронно изучает выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить ЗУН детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году.

8. **Амплификации развития** в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект) и, как следствие, построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

#### 9. **Учёта этнокультурной ситуации развития детей**

Адаптированная программа:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (обеспечение «разумного минимума» дошкольного образования);
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

Адаптированная программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Она нацелена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др. Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

Адаптированная программа представляет собой целостную систему, все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно, поэтому **учет зоны ближайшего развития** (сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития) – необходимое условие реализации программы.

### 1.4. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### 1.4.1. **Характеристика контингента детей с нарушением ОДА**

Группы, компенсирующей и/или комбинированной направленности, посещают дети 5-8 лет, имеющие нарушения ОДА при сохранном интеллекте. Разнообразные

двигательные нарушения у этих детей обусловлены действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой заболевания.

Двигательные нарушения у детей, посещающих группы компенсирующей направленности ГБДОУ №14 имеют легкую степень выраженности: дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера, посещающие учреждение могут иметь вторичные когнитивные нарушения. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Существует большое количество отклонений и заболеваний опорно-двигательного аппарата, таких, как рахитическая куриная грудь, увеличение грудного изгиба (кифоз), увеличение поясничного изгиба лордоз), кругловогнутая спина, плоская спина, круглая спина, плоскостопие, Х, О-образные ноги и др.

Одной из наиболее частых форм нарушения осанки является искривление позвоночника (сколиоз). Нарушения осанки могут быть, как врожденными, так и приобретенными, но в абсолютном большинстве встречаются приобретенные. Дефекты осанки часто развиваются у физически ослабленных детей. К таким дефектам может привести длительное неправильное положение тела. Уменьшение амплитуды движений грудной клетки и диафрагмы нарушают функцию органов дыхания, при этом ухудшаются условия работы сердечно-сосудистой системы.

Уменьшение колебаний внутрибрюшного давления оказывает неблагоприятное влияние на желудочно-кишечный тракт. У детей с плохой осанкой нарушается аппетит, снижается внимание, ухудшается координация движений. Такие дети становятся менее решительными, более замкнутыми. Нарушения ОДА часто сочетаются с нарушениями работы многих органов и систем. У детей обычно отмечается повышенная утомляемость и плохое самочувствие.

Ребёнок с правильной осанкой усваивает быстро и легко выполняет те движения, которые очень тяжело даются детям с нарушенной осанкой. Дети с нарушениями осанки при ходьбе опускают голову, сутулятся, походка у них тяжёлая, шаркающая. Во время бега они почти не работают руками, не умеют согласовывать дыхание с движениями, а также страдают одышкой. Дети плохо выполняют упражнения на равновесие, им трудно попасть мячом в цель.

Физиологические изгибы в позвоночнике способствуют амортизации толчков и сотрясений, неизбежно возникающих при ходьбе, беге, прыжках. До 7 лет эти изгибы не имеют постоянной формы и легко изменяются в зависимости от положения тела.

Чрезмерная или недостаточная кривизна позвоночника является нарушением осанки. Среди такого рода нарушений чаще всего встречаются: сутулость, вялая осанка,



плоская спина. При сутулости у детей увеличен грудной изгиб позвоночника, выступают лопатки, грудь обычно впалая, живот выпячен. Сутулый ребёнок не может выпрямиться на длительное время, так как у него быстро наступает усталость. При ослаблении мускулатуры и нарушениях в изгибах позвоночника у детей наблюдается вялая осанка. У них обычно бывает впалая грудь, плеч выдаются вперёд, живот внизу выпячен.

Другой особенностью, подстерегающей ребёнка, являются искривления позвоночника влево- вправо, так называемая сколиотическая болезнь. Эта болезнь оказывает очень большое влияние на общее состояние организма. Врождённый сколиоз встречается редко. Обычно он развивается после рождения ребёнка как следствие нервно-мышечной недостаточности, в результате которой неправильные привычные позы могут вызвать боковые искривления позвоночника.

Сколиотическая болезнь имеет три степени. Боковое искривление позвоночника, которое удаётся исправить напряжением шейных и спинных степени мышц, можно отнести к сколиотической болезни I степени. В этой стадии болезнь поддаётся комплексному лечению в специализированных группах.

При сколиозе II степени исправить позвоночник усилием мышц невозможно.

Сколиозная болезнь III степени характеризуется искривлением позвоночника, при котором, как правило, образуется рёберный горб. При сколиозе III степени нередко приходится прибегать к вмешательству хирурга.

К нарушениям ОДА относится и деформация стоп. Раздражительность, плохое настроение, боли в ногах, спине, голове – все эти недомогания могут быть вызваны плоскостопием. Плоскостопие гораздо более распространено, чем обычно думают; и те, у кого есть такая деформация, страдают от болей не только в ногах, но и во всём теле. Их походка становится неуклюжей, а сама ходьба причиняет боль.

При плоскостопии нарушается или снижается внутренний продольный и часто внешний поперечный свод стопы. Различают поперечное плоскостопие, при котором нарушается внешний поперечный свод, и, что встречается чаще, продольное плоскостопие при котором опускается продольный свод. Во многих случаях наблюдается нарушение обоих сводов. Привычка стоять, развернув стопы, всегда усиливает тенденцию к формированию плоскостопия. Строение ноги таково, что она не должна выносить сверх тяжесть тела на внешней, а не на внутренней стороне стопы. Развёрнутые в сторону пальцы ног способствуют переносу тяжести на её внутреннюю сторону, что и приводит к нарушению свода. Помимо ослабления внутреннего продольного свода стопы и образования плоскостопия привычка разворачивать стопы в стороны нарушает осанку и лёгкость походки, которая становится нервной и неловкой.

Функциональное плоскостопие. Это следующая стадия слабости ног. К уже описанным симптомам добавляются новые. Стопы под давлением веса тела удлиняются и расширяются у подушечек пальцев. Внутренний продольный свод сильно сдавлен и может даже совсем исчезнуть, а внешний продольный свод уплощен. Обычно плюсно - фаланговый сустав припухает и становится чувствительным, вокруг него может наблюдаться покраснение кожи. Обувь деформируется: поскольку внутренняя сторона пятки выходит за край стопы.

Органическое плоскостопие. На этой стадии плоскостопия сплющивание свода, смещение внутрь лодыжек и выворачивание в стороны ног становится постоянным независимо от того, давит на них вес тела или нет. Почти постоянно ноют пятки, боль часто ощущается во всей ноге. Ступни горячие и могут так опухать, что невозможно обувать обувь. Деформация обуви, характерная при функциональном плоскостопии, ещё более выражена.

«Жёсткая нога». Это полная или частичная утрата нормальных движений ногами без явного смещения костей. Такое состояние может быть следствием воспаления суставов или мышц ног или результатом спазмов ножных мышц. Обувь, слишком

стягивающая свод, затрудняющая движение, одна из наиболее вероятных причин подобного состояния.

**Гибкое плоскостопие.** Это такое состояние, при котором уплощённые своды можно восстановить с помощью давления руками или специальными «подпорками». При отсутствии давления веса тела движение ногами в этом случае почти нормальное.

«**Жёсткое плоскостопие**». При этом состоянии уплощённые своды не поддаются восстановлению с помощью давления руками или при использовании «подпорок». Нормальное движение ногами нарушено.

**Врождённое плоскостопие.** Низкий свод или отсутствие его могут быть врождёнными. При врождённом плоскостопии человек не ощущает дискомфорта, хотя у него и отсутствуют гибкость и энергичность шага. Для исправления этого состояния мало, что можно сделать.

**Суженный или высокий свод.** Это противоположность плоскостопию: поперечные своды увеличены и при давлении веса тела лодыжка прогибается вовне. Мышцы и связки, расположенные ниже продольного свода, укорачиваются, и при стоянии кости не меняют своего положения. Но нормальная работа ног нарушается, и на расширенных подушечках пальцев, как правило образуются мозоли.

#### 1.4.2. Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет):

| Базисные характеристики личности старшего дошкольника   | Главные целевые ориентиры  |
|---|--|
| <b>Ведущая деятельность – игровая</b>   |  |
| <p><b>Компетентности</b></p> <p><b>Социальная:</b> компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативная:</b> проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.</p> <p>К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.</p> <p><b>Интеллектуальная:</b> характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (о звуке, слове, предложении и др.)</p> <p><b>Физическая:</b> выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p> <p><b>Качества психики и личности</b></p> <p><b>Эмоциональность:</b> Ребенок отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать установлению устойчивых контактов со сверстниками</li> <li>2. Формировать чувство уверенности в себе, своих силах</li> <li>3. Формировать предпосылки учебной деятельности, поддерживать интерес к будущему школьному обучению, обеспечив становление полноценной готовности детей к школьному обучению в школе</li> <li>4. Активно развивать фонематический слух детей, побуждать к освоению самостоятельного чтения</li> <li>5. Поощрять проявление инициативы, самостоятельности, творчества в разных видах деятельности</li> <li>6. Обеспечить переход игры в интегративную деятельность</li> <li>7. Формировать социальные представления морального плана</li> <li>8. Развивать физические качества.</li> <li>9. Повышать осведомленность детей о здоровье сберегающем поведении</li> <li>10. Формировать задатки произвольного поведения</li> </ol> |

переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и содействии ему.

**Инициативность:** проявляется во всех видах деятельности ребенка: в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию; включиться в разговор; предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать эту ценную черту личности.

**Креативность:** Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения и т.п., которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Старшего дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

**Произвольность:** Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

**Самостоятельность и ответственность:** Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. — ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других; испытывает при этом чувство удовлетворения.

**Самооценка:** Ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, которая влияет на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.п.).

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде возможных достижений воспитанников на возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих двигательные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства детей отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков. Может отмечаться задержка речевого и психического развития.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования (п.4.7. ФГОС ДО). Настоящие целевые ориентиры предполагают **формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

|   |
|---|
| <b>У ребенка дошкольного возраста</b>   |
| <b>В качестве результатов физического развития на уровне целевых ориентиров выступают:</b>  |
| Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.)   |
| <b>В качестве результатов социально-коммуникативного развития на уровне целевых ориентиров выступают:</b>   |
| Развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение; Формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);<br>Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;<br>Овладевает основными культурными способами деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;<br>Обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;<br>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в т.ч. веру в себя <sup>4</sup><br>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;<br>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности |
| <b>Результаты познавательного развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:</b>   |
| До развития любознательности, формирования умения задавать вопросы взрослым и сверстникам, развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;<br>Развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исследовательской деятельности и воображения.<br>В итоге, к концу посещения детского сада ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями их области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности  |
| <b>Результаты речевого развития связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:</b>  |

овладение устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и т.п.)

**В качестве целевых ориентиров-результатов художественно-эстетического развития детей выступают следующие:**

**Музыкальное развитие**

Овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности

**Художественное развитие**

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением. Развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

**1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Адаптированной программы, реализуемой с участием детей с ОВЗ, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально- типологические особенности развития ребенка.

В Программе предусмотрена система мониторинга, т. е. выявление уровня возможного освоения образовательной программы, динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные программы развития ребенка.

Система оценки качества реализации АОП дошкольного образования на уровне ДОО направлена на обеспечение участия всех участников образовательных отношений и в то же время выполнение своей основной задачи – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений адаптированной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования в ДОО:

— сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной образовательной программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.7. Специфика социокультурных условий**

#### Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Учреждение расположено в тихом и уютном месте Пушкинского района. Оно утопает в зелени деревьев и кустарников, находится внутри дворовой части микрорайона, защищено от непосредственной близости проезжей части. В ДОУ имеются площадки для прогулок. Ежегодно группы меняются площадками, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями детей. В непосредственной близости расположен центр по пропаганде ПДД, в котором есть музей по ПДД и оборудованная комната с автотренажерами для проведения практических занятий со старшими дошкольниками. В пешей доступности находится библиотека, с которой ДОУ заключило договор о сотрудничестве. Так же рядом находится детская поликлиника, что дает возможность проходить организованные медосмотры будущих первоклассников. Так же в шаговой доступности расположены объекты для экскурсий познавательного характера (вокзал, привокзальная площадь, Ленинский парк).

На первом месте для воспитателей дошкольной организации стоит здоровье (77,8 %); на втором месте - воспитание детей (55,6%); на третьем - гармония в супружеских отношениях (44,4 %); на четвертом месте – успешная профессиональная деятельность и полноценное общение с друзьями (по 50%); шестое место занимает достижение материального благополучия (55,6 %). Почти каждый воспитатель отмечает, что общение с детьми дошкольного возраста побудило его пойти работать в детский сад. Этот факт свидетельствует о том, что именно ценностная установка на общение с маленькими детьми определяет выбор данной профессиональной деятельности у большинства воспитателей. Таким образом, ведущим мотивом является содержательный интерес: общение с ребенком выступает не только как жизненная, но и как профессиональная ценность.

#### Характеристика семей воспитанников

- большинство семей, посещающий детский сад, полные (97%) и в основном имеют два ребёнка, но есть и многодетные семьи. Уровень образования по преимуществу - высшее имеют оба родителя (86,8 %);
- для большинства семей характерны хорошие бытовые условия. У многих детей отдельная комната;
- самое активное участие в жизни детей принимают бабушки и дедушки;
- по социальному статусу родители в основном служащие (73,3%), многие занимаются бизнесом (38,2%), неработающих менее 6%.



В целом для контингента родителей характерны: хороший уровень жизни и доходов, высокие требования к воспитанию, образованию и развитию детей в условиях ДОУ;

- по результатам анкетирования за последние три года можно говорить о достаточной удовлетворённости родителей уровнем обсуждения различных вопросов воспитания и обучения, качеством общения сотрудников с родителями и детьми;

- чуть больше трети родителей имеют возможность быть в группе в любое время для знакомства с различными режимными моментами и принимать участие в мероприятиях, проходящих в детском саду;

- 96% детей любят своих воспитателей, и они для них авторитетны;

- около 91% родителей считают, что они получают от воспитателей полную информацию о повседневной жизни ребёнка, его успехах и затруднениях.

Большинство родителей дошкольников понимают значимость раннего развития детей, но в большинстве своем перекалывают ответственность за это на ДОУ. Многие родители заняты просмотром телевизионных передач, работой и интернет-играми, детям покупают большое количество «современных» игр и игрушек и, таким образом, ребёнку становится доступна информация, имеющая агрессивный характер.

Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребёнком дошкольного возраста волнует многое:

- ребёнок слишком много времени проводит перед телевизором и компьютером, вместо детских песенок поет рекламные слоганы и компьютерную озвучку;

- драчливость, грубость по отношению к старшим, неусидчивость;

- капризы;

- упрямство;

- состояние здоровья ребёнка;

- нервозность и плаксивость ребёнка.

Общение специалистов дошкольной организации с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают, что главное – подготовить ребёнка к обучению в школе, а для этого нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счёту. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе можно лишь создав условия для полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства, развития его уникального потенциала. До родителей необходимо донести, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребёнка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Это тот вклад, который вносит дошкольный возраст в общую «лестницу» психического развития.)

#### Структура управленческой модели

**Заведующий детским садом:** обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

**Заместитель заведующего по УВР** организует планирование: учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу, разработку учебно-методической документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения; координирует работу педагогических работников; осуществляет контроль качества образовательного процесса, определяемого образовательной программой учреждения, которая разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников образовательного учреждения.

**Педагогический совет** определяет направления образовательной деятельности детского сада; осуществляет отбор и утверждение образовательных программ для использования в ДОУ; определяет содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; осуществляет представление педагогических работников детского сада к награждению; рассматривает вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

**Совет родителей** заслушивает доклады руководителя о состоянии и перспективах работы ДОУ и по отдельным вопросам, интересующим родителей (законных представителей); вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала. Устанавливает связь с общественными, государственными, муниципальными и иными предприятиями, коммерческими структурами, профсоюзными и другими организациями по вопросам оказания помощи детскому саду. Председатель Совета родителей может присутствовать (с последующим информированием всех его членов) на отдельных заседаниях педагогического совета, других органов самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей.

**Психолого-педагогический консилиум:** осуществляет обнаружение и раннюю диагностику отклонений в развитии детей и/или состояний декомпенсации; обеспечивает профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявляет резервные возможности развития воспитанника; определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в детском саду возможностей.

**Педагог-психолог:** создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса детского сада; оказывает помощь воспитателям, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; формирует психологическую культуру воспитанников, педагогических работников, родителей.

**Учитель – логопед** осуществляет оказание логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения звукопроизношения с небольшими фонематическими нарушениями речи; выявление речевого недоразвития и своевременная его коррекция, а также профилактику вторичных речевых и нервно-психических расстройств.

**Воспитатели:** содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка; осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности; способствуют обеспечению уровня их подготовки в соответствии с требованиями программы; работают в тесном контакте со старшим воспитателем, другими педагогическими работниками, родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

**Медицинский персонал:** осуществляет консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей в рамках.

**Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части:** организует материально-техническое снабжение педагогического процесса.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и Уставом на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В качестве основного паритетного направления в кадровой политике является создание условий для профессиональной деятельности, развитие личностного

потенциала сотрудников, укрепление и сохранение их физического и психического здоровья.

Программа развития ГБДОУ №14 определяет проведение методической работы педагогическими работниками как неотъемлемую часть деятельности, как средство повышения их квалификации, условие, обеспечивающее совершенствование образовательного процесса и развитие образовательного учреждения в целом. Все программы определяют, что **человеческие ресурсы являются основным потенциалом ДОУ**, а необходимость их развития признается одной из ключевых задач руководства, так как:

- педагоги создают микроклимат, напрямую и опосредованно способствующий полноценному развитию ребенка,
- единство усилий педагогического коллектива, в сочетании с активностью детей и при сотрудничестве с родителями, приводят в итоге к достижению ключевых целей образования, его высокому качеству.

На основе стратегии развития ДОУ, продекларированной в программах развития, администрацией сформулированы **принципы** кадровой политики по нескольким областям.

Прием на работу и расстановка педагогических кадров:

- привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование;
- прием на работу опытных педагогов, имеющих преимущественно высшие или первые квалификационные категории.

#### Климатические особенности

- Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

- Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

- В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения, театрализованные представления).

- Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

#### Особенности осуществления образовательного процесса

##### Национально-культурные

- Включение в содержание дошкольного образования вопросов **истории и культуры** родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького пушкинца через реализацию программно-методического пособия эколого-краеведческого образования дошкольников «**Лукоморье**», разработанное ГБДОУ №14. А также знакомство дошкольников с Санкт – Петербургом через освоение содержания учебно-методического пособия «Город сказка, город быль. Знакомим дошкольников с Санкт – Петербургом».

- Взаимодействие с другими социальными институтами города:

- Детская библиотека.
- ИМЦ Пушкинского района.
- Районный опорный центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности движения (ОПЦ ПДДТТ И БД).
- Планетарий.
- Театральная студия «Антошка».

Со всеми заинтересованными в воспитании у детей, начиная с дошкольного детства, интереса к истории и культуре родного народа, к мировой культуре; в расширении кругозора; в развитии творческого потенциала.

- Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе **изучения традиций семей воспитанников** ДОУ через реализацию детско-родительских проектов. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

#### Региональные

- В ДОО реализуется проект **«Этнокалендарь Санкт-Петербурга»**, входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга **«Толерантность»**.
- Кроме того, с воспитанниками ведется работа по эколого-краеведческому направлению.

#### Информационная поддержка персонала

- администрация ГБДОУ обеспечивает постоянное и многоканальное информирование всех сотрудников о работе образовательного учреждения, что необходимо для его качественной работы (формы: рабочие совещания, сайт ДОУ, информационные стенды);
- администрация ДОУ оказывает педагогам помощь в подготовке к прохождению аттестации на квалификационные категории через систему консультирования и помощи в подготовке аттестационных материалов;

#### Обучение персонала

- в ДОУ оказывается поддержка педагогам в повышении квалификации без отрыва от производства (гибкий график работы, методические дни); приветствуется самообразование;
- администрация ежегодно осуществляет мониторинг заявок педагогов на повышение квалификации и использует их при планировании работы в данном направлении в следующий учебный год;
- при необходимости администрация организует внутрисадовское обучение педагогов по темам, актуальным для организации жизнедеятельности групп, используя внутренние образовательные возможности и привлекая специалистов со стороны;
- в ДОУ проводится мониторинг удовлетворенности педагогов различными составляющими профессиональной деятельности через ежегодное анкетирование.

Кадровая политика ДОУ предусматривает широкое вовлечение педагогических работников в систему обучения и повышения квалификации:

- внутри образовательного учреждения за счет заседаний кустового методического объединения;
- на уровне районных и городских методических организаций (Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Научно-методический центр Пушкинского района и другие учебные центры);
- через получение высшего педагогического образования (заочное обучение в ВУЗах – РГПУ им. А. И. Герцена и др.).

Другие сферы кадровой политики ГБДОУ:

- ДОУ, исходя из имеющихся у него возможностей, осуществляет поощрение и стимулирование инициатив и усилий работников, направленных на улучшение его деятельности.
- критерии оценки работы педагогов разрабатываются администрацией исходя из требований, имеющихся в нормативных документах и с учетом опыта работы ДОУ и ее приоритетов, и доводятся до сведения сотрудников;
- администрация ДОУ создает условия для представления опыта работы воспитателей педагогической общественности района, города и страны, а также оказывает организационную и методическую поддержку педагогам, принимающим участие в профессиональных конкурсах;
- администрация поощряет вовлечение педагогов в процессы совершенствования работы образовательного учреждения через участие в работе коллегиальных органов управления и в деятельности временных рабочих групп;
- администрация ДОУ настоятельно рекомендует работникам придерживаться правил поведения, зафиксированных в Кодексе деловой этики.
- Оценка эффективности кадровой политики ДОУ осуществляется администрацией на основе мониторинга состояния дел по следующим направлениям:
  - прохождение педагогами аттестации на квалификационные категории;
  - участие сотрудников в районных (городских) турах конкурса педагогических достижений;
  - динамика поощрений персонала;
  - включение педагогов в систему повышения квалификации;
  - участие педагогов в семинарах и конференциях;
  - публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в интернет;
  - оценка общей удовлетворенности персонала работой в ДОУ.

#### Организационно-методические

- Одним из видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых педагогическим составом (воспитатели, педагоги дополнительного образования) в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их в НОД, в совместной деятельности взрослого с ребенком; поиска новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.
- Целью методической работы является, прежде всего, оказание действенной помощи воспитателям в улучшении организации обучения воспитанников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

Методическая служба ДОУ представляет собой структуры:

- педагогический совет;
  - методические объединения.
- Советы направляют и координируют работу по всем направлениям деятельности ДОУ. Методические объединения создаются в рамках Кустового объединения ДОУ района. Деятельность данных методических структур во многом обеспечивает созданный в ДОУ методический кабинет, в котором систематизируются:
- тематические разработки;
  - устраиваются выставки;
  - оформляются каталоги по различным разделам педагогической науки, пособий и дидактического материала.
- Наиболее значимыми аспектами методической деятельности в ДОУ являются:
- изучение, исследование, анализ инновационной педагогической практики;

- проектирование и планирование профессионально-методического образования педагога (методическое объединение, КПК);
- разработка и применение методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов, дидактических кейсов, педагогических технологий;
- контроль и рефлексивная оценка результатов педагогической и методической деятельности, ее коррекция.

Правила, принятые в ДОУ и действующие в образовательном процессе

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (**игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); **познавательная-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице); **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация); **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); **двигательная** активность ребенка (овладение основными движениями).
4. Основная модель организации образовательного процесса – **совместная деятельность** взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.
6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).
7. Мотивы **образования – использование возрастной мотивации.**
8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.
9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.  
Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:
  - использование разных форм общения (монолог, диалог, полилог) с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;

- проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок–педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату).

#### Внедрение и совершенствование технологий обучения и воспитания, способствующих развитию и воспитанию дошкольников

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности приводят к необходимости изменения технологий обучения и воспитания в образовательных учреждениях. Сегодня в ДОУ наиболее продуктивными являются технологии, позволяющие организовать воспитательно – образовательный процесс с ориентацией на личность воспитанника, его интересы, склонности и способности.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние два года усилия коллектива направлены на внедрение в практику работы с детьми научной исследовательской деятельности. Применение исследовательской деятельности в работе со старшими дошкольниками расширяет возможности детей по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование исследовательской деятельности позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности старших дошкольников в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний; мощное развитие интеллекта и творческих способностей;
- усиление у детей мотивации на дальнейшую успешную учебную деятельность;
- развитие умений адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умений искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

#### **1.8. Цели, задачи и целевые ориентиры обучения, воспитания и развития дошкольников с нарушением ОДА при реализации парциальных программ**

**Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo>**

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Целевые ориентиры освоения программы, см. [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detstvo.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf) стр. 43.

**Парциальная программа «Математические ступеньки» Автор Е.В. Колесникова.** Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Цель программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры: в результате освоения Программы ребёнок:

- проявляет самостоятельность, инициативу в общении и игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя;

- связно и грамотно выражает свои мысли;

- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;

- проявляет любознательность;

- интересуется причинно- следственными связями;

- обладает элементарными представлениями в области математики;

- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

**Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор - Лыкова И.А.**  
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnyeobrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Целевые ориентиры:

в результате обучения по данной программе дети:

- научатся различным приемам работы с разными видами материала;

- научатся следовать устным инструкциям;

- будут создавать композиции с изделиями, выполненными из различных видов материала;

- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение;

- разовьют мелкую моторику рук и глазомер;

- разовьют художественный вкус, творческие способности и фантазию;

- познакомятся с различными техниками работы;

- овладеют навыками культуры труда;

- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

**Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.** Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.

Цели программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

**Программно – методического пособия эколога – краеведческого образования дошкольников «Лукоморье» (СПб, 1999г.)**



## **Солнцева, Коренева-Леонтьева: Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-мет. пособие.**

Цель: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Предполагаемые результаты:

Дети 5-6 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.

- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Дети 6-7 лет:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры,
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города,

- знать фамилии людей, которые прославили наш город,

- знать названия элементов архитектуры,

- находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

### **Авторская оздоровительная программа «365 дней здоровья»**

Цели:

— Формирование у детей нравственного сознания путем приобщения к миру общечеловеческих ценностей.

— Создание условий для позитивных изменений личности ребенка в рамках его нормативного возрастного развития.

— Формирование осознанного отношения воспитанников к своему здоровью.

— Формирование основ безопасного взаимодействия с окружающей средой.

— Реализация идеи о неразрывной связи здоровья и развития ребенка с богатством и разнообразием природы.

— Повышение родительской активности к сотрудничеству с педагогами по вопросам развития и воспитания дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья.

Предполагаемые результаты:

Ребенок имеет представление о себе как о человеческом существе, о своей самооценности, самооценности других людей, способен откликаться на восприятие художественных ценностей.

Ребенок имеет представление о собственном «Я», положительную адекватную возрасту самооценку, позитивную «Я-концепцию». Умеет устанавливать позитивные межличностные отношения в детском сообществе.

Редко болеющий ребенок, испытывающий потребность в здоровом образе жизни, правильно относящийся к своему здоровью. Правильно организованная оздоровительная и коррекционная среда, заинтересованные специалисты и активные родители.

Ребенок старается действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно.

Ребенок испытывает радость от каждого общения с природой, имеет представления о влиянии природы на здоровье человека.

Проявление родительской активности к сотрудничеству с педагогами в вопросах развития и воспитания дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья.

## II. Содержательный раздел

### Обязательная часть

Адаптированная программа, ориентированная на ребенка, создает комплексные возможности для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ во всех образовательных областях, указанных в п. 2.7. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, а именно в области:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития ребенка.

Реализация направления «Физическое развитие» предполагает включение коррекционного и оздоровительного аспекта.

#### 2.1. Игра как особое пространство развития детей

© «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр. 78 – 97. [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detstvo.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf)

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

| Игры, возникающие по инициативе детей  | Игры, возникающие по инициативе взрослого   | Народные игры   |
|--|---|---|
| <b>Игры-экспериментирования</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Игры с природными объектами</li><li>• Игры с игрушками</li><li>• Игры с животными</li></ul>                        | <b>Обучающие игры</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сюжетно-дидактические</li><li>• Подвижные</li><li>• Музыкально-дидактические</li><li>• Учебные</li></ul>  | <b>Обрядовые игры</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Семейные</li><li>• Сезонные</li><li>• Культовые</li></ul>                 |
| <b>Сюжетные самостоятельные игры</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сюжетно-отобразительные</li><li>• Сюжетно-ролевые</li><li>• Режиссерские</li><li>• Театрализованные</li></ul> | <b>Досуговые игры</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Интеллектуальные</li><li>• Игры-забавы, развлечения</li><li>• Театрализованные</li><li>• Празднично-карнавальные</li><li>• Компьютерные</li></ul> | <b>Тренинговые игры</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Интеллектуальные</li><li>• Сенсомоторные</li><li>• Адаптивные</li></ul> |
| <b>Досуговые игры:</b> • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы   |   |   |

#### Характеристика сюжетной самостоятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

#### Предпосылки развития сюжетно-ролевой игры

- Первый этап – ознакомительная игра Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы
- Второй этап – отобразительная игра Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта
- Третий этап – сюжетно – отобразительная игра Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

### Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

- ✓ Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей.
- ✓ Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- ✓ Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- ✓ Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- ✓ Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- ✓ Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

### Компоненты сюжетно-ролевой игры

- Сюжет игры.** Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих;
- Содержание игры.** То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности;
- Роль.** Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Действие в воображаемом плане способствует <b>развитию символической функции мышления</b></li> <li>✓ Наличие воображаемой ситуации способствует <b>формированию плана представлений</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра направлена на воспроизведение <b>человеческих взаимоотношений</b>, следовательно, она способствует формированию у ребенка <b>способности определенным образом в них ориентироваться</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Необходимость согласовывать игровые действия способствует <b>формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми</b></li> </ul> |
|---|--|---|

### Педагогическая поддержка самостоятельных игр

|  |   |
|--|---|
| 1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности                                   | 3. Развивающая предметно-игровая среда                |
| 2. Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) | 4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми |

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Действие в воображаемом плане способствует <b>развитию</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игра направлена на воспроизведение <b>человеческих взаимоотношений</b>,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Необходимость согласовывать игровые действия способствует</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>символической функции мышления</b><br>✓ Наличие воображаемой ситуации способствует <b>формированию плана представлений</b> | следовательно, она способствует формированию у ребенка <b>способности определенным образом в них ориентироваться</b> | <b>формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми</b> |
|---|--|---|

### Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко и Н. А. Коротковой)

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними**

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам.**

**Примерное планирование игровой деятельности, см. Приложение.**

## 2.2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

### Извлечение из ФГОС ДО

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

© «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр.97-115. [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detstvo.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf)

### Примерный план формирования основ безопасности жизнедеятельности ребёнка

| Направление                                   | Содержание                                 | Месяц |   |    |     |   |    |     |    |   |   |   |
|---|--|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|---|---|
|   |  | IX    | X | XI | XII | I | II | III | IV | V |   |   |
| Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка | Чтобы нам не болеть                        |       |   |    | ☀   |   |    |     |    | ☀ |   |   |
|   | Витаминная семья                           | ☀     |   |    |     |   |    |     |    |   |   |   |
|   | День здоровья                              |       |   |    |     | ☀ |    |     |    |   |   |   |
|   | Правила поведения на воде                  |       |   |    |     |   |    |     |    |   |   | ☀ |
| Ребёнок на улицах города                      | Знакомство с улицей                        |       |   |    | ☀   |   | ☀  |     |    |   |   |   |
|   | Знай и выполняй правила уличного движения  |       |   |    |     | ☀ |    |     |    |   |   |   |
|   | Зачем нужны дорожные знаки                 |       |   |    |     |   | ☀  |     |    |   |   |   |
|   | Улицы города                               |       | ☀ |    |     |   |    | ☀   |    |   |   |   |
|   | Знакомство с транспортом                   |       | ☀ |    |     |   |    | ☀   |    |   |   |   |
| Ребёнок в общении с людьми                    | О несовпадении приятной внешности и добрых |       |   | ☀  |     |   |    |     |    |   | ☀ |   |

|                   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                   | намерений  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                   | Опасные ситуации контактов с опасными людьми           |   |   | ☀ |   |   |   |   | ☀ |   |
|                   | Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых |   |   |   | ☀ |   |   |   |   |   |
|                   | Если чужой приходит в дом                              |   |   |   | ☀ |   |   |   |   |   |
| Ребёнок дома      | В мире опасных предметов                               | ☀ |   |   |   |   | ☀ |   |   |   |
|                   | Электроприборы   |   | ☀ |   |   |   |   | ☀ |   |   |
|                   | Безопасность   |   |   |   | ☀ |   | ☀ |   |   |   |
|                   | Пожар  |   |   | ☀ |   |   |   |   |   |   |
|                   | Огонь – судья беспечности людей                        |   | ☀ |   |   |   |   |   | ☀ |   |
|                   | «02»   |   |   | ☀ |   |   |   |   |   |   |
|                   | «03»   | ☀ |   |   |   |   |   |   |   | ☀ |
| Ребёнок и природа | Гроза  |   |   |   |   |   |   |   |   | ☀ |
|                   | Лекарственные растения                                 | ☀ |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                   | Ядовитые растения                                      |   |   |   |   |   |   |   |   | ☀ |
|                   | Внимание: грибы!                                       | ☀ |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                   | Насекомые  |   |   |   |   |   |   |   |   | ☀ |
|                   | Домашние питомцы                                       |   |   |   |   | ☀ |   |   |   |   |

Примерное планирование социально – эмоционального развития дошкольников, см. Приложение.

### ОО «Познавательное развитие»

#### Извлечение из ФГОС ДО

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

© «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр.115 – 130. [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detstvo.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf)

### ОО «Речевое развитие»

#### Извлечение из ФГОС ДО

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

© «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр.130 – 142. [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detstvo.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf)

### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

#### Извлечение из ФГОС ДО

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

© «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр.142-170. [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detstvo.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf)

### ОО «Физическое развитие»

#### Извлечение из ФГОС ДО

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук).

© «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр.74 - 78. [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detstvo.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf)

#### Система физкультурно-оздоровительной работы

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Направления физического развития:<br/> <b>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связанной с выполнением упражнений</li> <li>• направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость</li> <li>• способствующей правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики</li> <li>• связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</li> </ul> | <p><b>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</b></p> | <p><b>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</b></p> |
|---|---|---|

### Принципы физического развития

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Дидактические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематичность и последовательность</li> <li>• Развивающее обучение</li> <li>• Доступность</li> <li>• Воспитывающее обучение</li> <li>• Учет индивидуальных и возрастных особенностей</li> <li>• Сознательность и активность ребенка</li> <li>• Наглядность</li> </ul> | <p><b>Специальные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывность</li> <li>• Последовательность наращивания тренирующих воздействий</li> <li>• Цикличность</li> </ul> | <p><b>Гигиенические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбалансированность нагрузок</li> <li>• Рациональность чередования деятельности и отдыха</li> <li>• Возрастная адекватность</li> <li>• Оздоровительная направленность всего образовательного процесса</li> <li>• Осуществление лично – ориентированного обучения и воспитания</li> </ul> |
|--|--|--|

### Методы физического развития

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Наглядный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Наглядно-зрительные приемы</b> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>• <b>Наглядно-слуховые приемы</b> (музыка, песни)</li> <li>• <b>Тактильно-мышечные приемы</b> (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul> | <p><b>Словесный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> </ul> | <p><b>Практический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul> |
|---|--|--|

### Средства физического развития

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Двигательная активность, занятия физкультурой</p> | <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p> | <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p> |
|--|---|---|

### Формы физического развития

- утренняя гимнастика – физкультурные занятия – различные виды гимнастик – подвижные игры – физкультминутки – динамические паузы – физкультурные упражнения на улице – музыкальные занятия – закаливающие процедуры – самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

**Здоровьесберегающие технологии** (технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников)

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Медико-профилактические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация мониторинга здоровья дошкольников</li> <li>• организация и контроль питания детей</li> <li>• физического развития дошкольников</li> <li>• закаливание</li> <li>• организация профилактических мероприятий</li> <li>• организация обеспечения требований СанПиНов</li> </ul> | <p><b>Физкультурно-оздоровительные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие физических качеств, двигательной активности</li> <li>• становление физической культуры детей</li> <li>• дыхательная гимнастика</li> <li>• массаж и самомассаж</li> <li>• профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки</li> <li>• воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье</li> </ul> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация здоровьесберегающей среды</li> </ul> |  |
|---|--|

#### Обеспечение психологической безопасности

|  |                                |   |   |   |   |
|--|--------------------------------|---|---|---|---|
| Комфортная организация режимных моментов | Оптимальный двигательный режим | Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок | Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми | Целесообразность в применении приемов и методов | Использование приемов релаксации в режиме дня |
|--|--------------------------------|---|---|---|---|

#### Оздоровительная направленность образовательного процесса

1. Оздоровительная направленность всего образовательного процесса.
2. Создание условий для оздоровительных режимов.
3. Бережное отношение к нервной системе ребенка.
4. Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
5. Предоставление ребенку свободы выбора.
6. Создание условий для самореализации.
7. Ориентация на зону ближайшего развития

#### Виды здоровьесберегающих технологий

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b><br>*динамические паузы<br>*подвижные и спортивные игры<br>*релаксация<br>* различные гимнастики | <b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b><br>*физкультурные занятия<br>*проблемно-игровые занятия<br>*коммуникативные игры<br>*занятия из серии «Здоровье»<br>*самомассаж | <b>Коррекционные технологии</b><br>*элементы арттерапии<br>*технологии музыкального воздействия<br>* сказкотерапия<br>*цветотерапия<br>*психогимнастика |
|--|---|---|

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Адаптированной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

© «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр. 183 – 196. [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detstvo.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf)

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;

определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;



сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

создает развивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности, приводят к необходимости изменения технологий обучения в образовательных учреждениях. Сегодня в ГБДОУ наиболее продуктивными являются технологии, позволяющие организовать образовательный процесс с ориентацией на личность воспитанника, его интересы, склонности и способности.

Можно выделить следующие **технологии** (по Г. Н. Селевко), применяемые в дошкольном учреждении:

технологии проблемного обучения,

игровые технологии,

компьютерные технологии,

технологии развивающих игр,

технология ТРИЗ,

альтернативные технологии.

Специфику **игровой технологии** в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

**Целью игровых технологий** является решение ряда задач:

- дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);

- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);

- воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);

- социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.).

**Технология проблемного обучения** (основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи.) Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Целью проблемной технологии** выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Как часть технологии проблемного обучения, так и как самостоятельную СОТ мы рассматриваем **технологии проектной деятельности**, целью которой является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

**Информационными технологиями** в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, видео). Компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин — **«компьютерная технология обучения»**. Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и коммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера.

**Целью компьютерных технологий** является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

**Технология развивающих игр** Б. П. Никитина. Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

**Целью развивающих игр** является то, что они могут дать «пищу» для развития творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей; занимаясь, каждый раз самостоятельно до своего «потолка», ребенок развивается наиболее успешно.

**Технология ТРИЗ** – широко применяемая в последнее время технология обучения детей в дошкольном детстве.

**Цель ТРИЗ** — не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

В широком смысле под **альтернативными технологиями** принято рассматривать те, которые противостоят традиционной системе обучения какой-либо своей стороной, будь то цели, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса. С этой точки зрения всякая инновация может претендовать на статус альтернативной технологии.

Альтернативные технологии предполагают отказ как от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса (социально-философских, психологических), общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, и замены их другими, альтернативными.

Так как одной из задач дошкольного учреждения является задача укрепления и сохранения здоровья воспитанников, не следует забывать о **здоровьесберегающих технологиях**, направленных на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

**Цель:** обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

1. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

2. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка:

-обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленная на обеспечение эмоциональной комфортности позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

-технология психолога – педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ.

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

© «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А. И. Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр.196-202  
[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detstvo.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf)

### Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

## Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

© «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им.А.И.Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр. 202-207 [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detstvo.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf)

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам Программы.

### 2.6. Знакомство дошкольников с основами безопасности собственной жизнедеятельности

Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- 1) Программа «Основы Безопасности Жизнедеятельности» - авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.
- 2) Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Авторы – Польшова В.К., Дмитренко З.С.

Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: воспитание безопасного поведения на дорогах города. У детей формируется умение применять полученные знания в жизни, быть внимательными, осторожными, дисциплинированными на улицах города.

Основной формой работы с дошкольниками является игра, которая проводится в группах, в пешеходном городке на территории ГБДОУ и музыкальном зале.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми по ПДД

- Моделирование опасных и безопасных ситуаций;
- Технология игрового оборудования;
- Методы наблюдений и бесед;
- Интегративные методы (аудио, видео и пр.)
- Личностно – ориентированная технология.

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге, см. Приложение.

Раскрытие индивидуально-личностного потенциала

Система дополнительного образования используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в изобразительных видах деятельности.

Программы дополнительного образования: «Страна фантазий», вокально – хорового кружка «Веселые нотки», «Ритмопластика».

### 2.7. Региональный компонент

Эколого – краеведческое образование дошкольников

Дети дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором живут. Эстетические элементы в оформлении родного города способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нём находится?). У детей выражена

потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

**В соответствии с Петербургской концепцией образования и особенностями восприятия ребёнка местным материалом может служить культурно – историческая и природная среда г. Пушкина, города с интереснейшими традициями и особенностями. Региональный компонент Программы реализуется на основе разработанного нашим ДОО программно – методического пособия эколога – краеведческого образования дошкольников «Лукоморье» (СПб, 1999г.)**

В работе нами используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу. Они способствуют проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение художественной литературы, в которой представлена художественно – эстетическая оценка родного края. Так же организуется просмотр слайдов о городе, позволяющие приблизить достопримечательности к ребёнку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Старшие дошкольники включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Старшие дошкольники с удовольствием посещают музеи.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в которой ребёнку предоставлена возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно **интегрируется** практически со всеми образовательными областями и способствует становлению у ребёнка:

- социального и творческого мышления;
- экологически обоснованного поведения;
- навыков общения и регуляции;
- культуры чувств и соиздательного гуманного отношения к окружающему.

В результате, обеспечивается социальное приспособление ребёнка на основе **воспитания** любви к городу, краю, в котором живёшь, чувства национальной гордости самосознания, уважения ко всему сущему на земле. Именно воспитательный аспект эколога – краеведческого образования дошкольников имеет решающее значение в становлении и развитии его личности.

#### Перечень парциальных образовательных программ эколога – краеведческого образования дошкольников (модульные варианты)

1. Развитие экологической культуры дошкольника.
2. Развитие естественно – научных представлений детей.
3. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.
4. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности.
5. Развитие ребёнка в театрально – игровой деятельности.
6. Развитие ребёнка в речевой деятельности.

#### Структура программ

1. Цели и задачи работы с детьми.
2. Понятийный словарь.
3. Содержание работы.
4. Формы работы в рамках образовательного модуля.

Примерное планирование краеведческой работы в средней группе на учебный год

| Месяц    | Вид работы   |
|----------|--|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие-путешествие «Город, в котором я живу»;</li> <li>• Экскурсия на главную улицу города (Оранжевая);</li> <li>• Ознакомление с цветами на клумбе;</li> <li>• Ознакомление с деревьями и кустарниками на участке детского сада и рядом.</li> </ul> |
| Октябрь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия по улице Ленинградская и Широкая «Дома нашего города»;</li> <li>• Рассматривание здания детского сада;</li> <li>• Д/и «Чудесный сундучок» (загадки об овощах)</li> </ul>  |
| Ноябрь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в магазин «Продукты»;</li> <li>• Целевая прогулка на улицу Широкая «Назначение домов»;</li> <li>• Плоскостное конструирование «Разные здания»;</li> </ul>   |
| Декабрь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевая прогулка по участку детского сада «Поможем птицам зимовать»;</li> <li>• Развешивание кормушек;</li> <li>• Целевая прогулка на привокзальную площадь к празднично украшенной ёлке;</li> </ul>  |
| Январь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Сундучок Деда Мороза»;</li> <li>• Прогулка по празднично украшенной улице Широкая;</li> </ul>   |
| Февраль  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Подвиг нашего города в дни Блокады»;</li> <li>• Экскурсия в кабинет врача и медсестры;</li> </ul>  |
| Март     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевая прогулка к мэрии города. Рассматривание флага России.</li> <li>• Экскурсия в кабинет заведующей;</li> <li>• Экскурсия в парк «Грачи прилетели»;</li> <li>• Экскурсия на улицу Оранжевая «Высотные дома»</li> </ul>                            |
| Апрель   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевая прогулка на Привокзальную площадь «Назначение домов. Что находится на первых этажах домов»;</li> <li>• Целевая прогулка на улицу Ленинградская, где светофор «Мы переходим улицу».</li> </ul>   |
| Май      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• целевая прогулка к памятнику погибших воинов в годы ВОВ;</li> <li>• главная площадь г. Пушкина;</li> <li>• экскурсия в Екатерининский парк.</li> </ul>  |

Примерное планирование эколого – краеведческой работы по методу проектов в подготовительной группе

Тема проекта «Знакомство с историей малой Родины»  
 Название итогового мероприятия «История Царского Села от фермы СаариМойз до города Пушкина»

| ОО   | Реализуемые задачи                                  | Совместная деятельность /виды детской деятельности             |                        |  |   |  |  |  | Взаимодействие с родителями  |
|--|---|--|------------------------|--|---|--|--|--|--|
|  |   | игровая  | коммуникативная        | трудовая   | познавательно-исследовательская   | продуктивная   | музыкально-художественная  | чтение   |  |
| Социально – коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно – эстетическое развитие, Речевое развитие, Физическое развитие. | Разучивание народных игр «Пахари и жнецы», «Коршун» | Коллекционирование предметов народного – прикладного искусства | Изготовление изразцов. | Знакомство со старинной русской архитектурой (Фёдоровский городок); Знакомство со старинным русским деревянным | «Нарисуй старинный город»; Декоративное рисование: украсим деревянную, глиняную посуду; | Знакомство с народными музыкальными инструментами; с песенным народным творчеством; создание детского оркестра | Былина о купце Садко и его прототипе Садко Сьтинце; знакомство с фольклором Новгородской земли и фино – угорских | Постановка народных танцев русского и финско – угорского фольклора | Экскурсии в этнографический музей на экспозицию, посвященную Лен. Обл. и финно – угорским народам до 9 ноября; Экскурсия в Русский музей на выставку |

|  |  |  |  |  |  |  |                       |         |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|---------|--|--|
|  |  |  |  |  | зодчеством ;<br>История освоения Ижорской земли. |  | народных инструментов | народов |  | народно – прикладного искусства и экспозицию картин Васнецова; Изготовленные костюмы; Экскурсия в Инженерный замок до 10.11. на выставку «Китежград..» |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------|---------|--|--|

Так же региональный компонент знакомит детей с наиболее интересными достопримечательностями Санкт–Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.

Ознакомление с Петербургом отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Материал предназначен для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Работа по Программе проводится в течение 2-х лет в дошкольном возрасте.

Цель:

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи программы

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи, различные виды национального, в т. ч. Петербургского, искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр.

2. Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города, планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.

3. Создание целеполагающей, педагогически обоснованной, развивающей среды в группах, направленной на ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры (центр Петербурговедения – иллюстративный материал, книги, альбомы, предметы прикладного искусства, макеты, репродукции картин, собственная деятельность детей, аудио- и видео – материалы).

Задачи первого года обучения:

1. Эмоциональное развитие ребенка.
2. Формирование культуры поведения в родном городе.
3. Формирование понятий «деревня – город», «деревенский дом – городской дом».
4. Формирование элементарных знаний о городе.
5. Познакомить с ближайшим окружением, микрорайоном: улицы, проспект, дом, некоторые учреждения, памятники.

6. Дать начальные знания о знаменитых людях, которые жили и творили в нашем городе.



7. Приобщить дошкольников к современной жизни города, вызвать интерес к посещению музеев, театров.

Задачи второго года обучения:

1. Способствовать формированию этики поведения петербуржца.
2. Познакомить с некоторыми достопримечательностями Петербурга.
3. Закрепить знания о ближайшем окружении, микрорайоне.
4. Познакомить с творчеством отдельных архитекторов, писателей, поэтов, художников и композиторов.
5. Вызвать интерес к посещению выставок, экскурсий, к участию в петербургских праздниках.
6. Закрепления знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.
7. Формирования понятий «Мы –петербуржцы».
8. Воспитывать чувство патриотизма: рассказ о блокадном Ленинграде, знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.

Предполагаемые результаты:

Дети **5-6 лет**:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Дети **6-7 лет**:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры,
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города,
- знать фамилии людей, которые прославили наш город,
- знать названия элементов архитектуры,
- находить сходства и различия в памятниках архитектуры.

Формы подведения итогов и способы мониторинга полученных знаний

- обобщающие фрагменты совместной деятельности,
- беседы,
- выставки детского творчества,
- информация по Петербурговедению для родителей.

В ходе реализации поставленных целей проводятся следующие мероприятия:

- оформление развивающей среды петербурговедческого направления,
- занятия по петербурговедению,
- детское творчество на тему,
- праздник, посвященный Дню рождения города.

Работа с родителями по краеведению

Наш город всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой город, любить его. А еще с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами –воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние малолетние его жители должны стать достойными их преемниками. Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга –

бескрайнее море, где каждая волна – новое открытие, приобретение для души и «сердца» ребенка. Для этого наших детей нужно подготовить.

В процессе работы по изучению истории города проводится работа с родителями:

- информация по Краеведению,
- рекомендации по проведению семейных экскурсий,
- помощь в оснащении педагогического процесса,
- конкурсы по совместному творчеству.

Организация непрерывной образовательной деятельности по Краеведению – не реже 1 раза в месяц.

## 2.8. Коррекции нарушений развития у детей с нарушением ОДА

| Содержание коррекционной работы   |  |
|---|--|
| Вид деятельности  |  |
| <i>Диагностическая работа</i>   |  |
| - Предварительный анализ заключений специалистов  |  |
| - Изучение условий семейного воспитания ребенка   |  |
| - Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся  |  |
| - Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья   |  |
| - Системный контроль над уровнем и динамикой развития ребенка   |  |
| <i>Коррекционно-развивающая работа</i>  |  |
| - Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий и упражнений  |  |
| - Создание зоны психологической разгрузки   |  |
| - Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, театры, музеи.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме |  |
| <i>Консультативная работа</i>   |  |
| - Проведение тематических консультаций для педагогических работников и родительской общественности  |  |
| - Индивидуальные консультации специалистов семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья  |  |
| - Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы ДОУ  |  |
| <i>Информационно-просветительская работа</i>  |  |
| - Оформление информационных стендов в группах, посвященных сохранению и укреплению психического здоровья школьников   |  |
| - Разработка памяток-рекомендаций для родителей   |  |
| - Создание каталога Интернет - ресурсов, посвященного вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья   |  |
| - Организация практических занятий, конференций для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья   |  |

|  |
|--|
| - Проведение открытых мероприятий на муниципальном уровне<br>Работа семейно – педагогического клуба "Планета детства»  |
| - Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительские собраниях,   |
| - Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья   |
| <i>Методическая работа</i>   |
| - Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья                    |
| - Изучение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья   |
| - Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями |
| <i>Профилактическая работа</i>   |
| - Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса  |
| - Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся  |

#### Физическое развитие дошкольников с нарушением ОДА

Физическое воспитание является важной частью общей системы обучения и воспитания детей с НОДА. Основной его целью является развитие двигательных функций ребенка и коррекция их нарушений.

Ведущую роль в развитии движений у детей с НОДА играют лечебная физкультура и массаж. Это связано с тем, что у этих детей наблюдаются изменения мышечного тонуса. В состав ЛФК входят: корригирующие упражнения при нарушениях осанки и сколиозе; корригирующие симметричные и асимметричные упражнения; корригирующие упражнения при нарушении осанки в сагиттальной плоскости; упражнения на координацию, на расслабление; корригирующие упражнения при деформации стоп; игры на коррекцию нарушений осанки в положении разгрузки позвоночника; на коррекцию нарушений осанки без разгрузки позвоночника; дыхательные упражнения.

Группы для занятий ЛФК комплектуются на основе учета возраста; диагноза заболевания; функционального состояния сердечнососудистой и дыхательной систем; физического развития; физической подготовленности.

В физкультурные занятия педагог включает:

— Циклические упражнения (ходьба, бег, ползание, лазанье, ходьба на лыжах, оздоровительная ходьба в конце занятия), которым в планировании уделено самое большое внимание. С целью повышения общей выносливости, умственной и физической работоспособности, улучшения психоэмоционального состояния у ослабленных детей.

— Прыжки применяются только с учетом показаний и противопоказаний врача-ортопеда.

— Для формирования правильной осанки используются упражнения у стены без плинтуса, упражнения на равновесие (статическое и динамическое), упражнения на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную). С формированием правильной осанки тесно связано формирование рационального дыхания, поэтому в планирование включены дыхательные упражнения (статические и динамические).

— Корректирующие упражнения: для головы и шеи, плечевого пояса и рук, упражнения по развитию тонкой моторики, для туловища, для ног и др.

— Специальные подвижные игры коррекционного содержания, игры, направлены на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп, формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений.

— Для снятия напряжения и утомления во время занятий предложены упражнения на расслабление разных групп мышц в разных исходных положениях.

**В организованные виды** двигательной деятельности детей воспитатели включают:

- физические упражнения, разработанные для лечебной физической культуры: корректирующие упражнения, дыхательные упражнения, проведение корректирующих гимнастик, дыхательной гимнастики, релаксацию и упражнения для расслабления, психогимнастику и креативную гимнастику, оздоровительную ходьба в конце прогулки;

- проведение один раз в месяц физкультурных досугов и развлечений, один раз в квартал «Дней здоровья»;

- Развитие тонкой моторики у детей с НОДА идет в прямой зависимости с формированием общей моторики, оно стимулирует развитие речи, психических функций, элементы самомассажа;

- упражнения на тренажерах;

- коррекционные подвижные игры (по рекомендациям врача ЛФК) в различных формах организованной деятельности: на физкультурных и музыкальных занятиях; в утренней корректирующей гимнастике; в «снотворной» гимнастике перед дневным сном; в активной гимнастике после дневного сна; в физ. паузах и физ. минутках на занятиях со статической нагрузкой; в активной двигательной деятельности, на спортивных праздниках, досугах, развлечениях, в индивидуальной работе с детьми на прогулке и в группе.

С обязательным соблюдением режима двигательных нагрузок на физкультурных занятиях, в подвижных играх, в самостоятельной двигательной деятельности детей как охранительного режима для детей с НОДА:

- дозирование умственных нагрузок;

- индивидуальный режим посещения занятий для детей с НОДА;

- пролонгированный сон;

- обеспечение оптимального двигательного режима в течение дня.

Во второй половине дня проводятся игры для укрепления мышечной системы, навыков правильной осанки, профилактики плоскостопия.

Важно знать плоскостопие необходимо лечить, его даже можно предупредить с помощью профилактических мероприятий. Для лечения и профилактики плоскостопия применяется целый ряд методов. Дети на занятиях занимаются босиком. Это оказывает не только оздоровительное, но и закаливающее воздействие. Для укрепления мышечно-связочного аппарата голеностопного сустава и стопы рекомендуются различные виды ходьбы: по гальке, песку, ребристым и ортопедическим дорожкам, массажным коврикам, по наклонной плоскости. Стопа при этом рефлекторно «подбирается», происходит активное формирование сводов. В результате уменьшаются и прекращаются боли в ногах, восстанавливается рессорная функция стопы, кроме того, повышается общий тонус организма, укрепляются ослабленные мышцы ног, тренируется координация движений, формируется правильная и красивая походка.

Примерный план физической реабилитации детей с нарушением осанки

| <b>Этап реабилитации, место проведения</b> | <b>Целевые установки</b>        | <b>Средства ЛФК</b>            | <b>Методические рекомендации</b>                          |
|--|---------------------------------|--------------------------------|---|
| Дошкольные группы коррекционного           | Всесторонне укрепление мышечной | Лечение положением. Физические | Выполнять специальные коррекционные упражнения, выученные |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| типа | системы ребенка. Формирование навыка правильной осанки. Овладение навыками мышечной релаксации. | упражнения: ОРУ - 20% времени НОД. Специальные упражнения - 60% времени НОД. Дыхательные упражнения - 5%. Упражнения на расслабление - 15 % времени НОД. самомассаж, с помощью массажных мячей, естественные факторы природы - воздух, солнце, вода. | ребенком. Преобладают и.п. лежа на спине, животе, стоя на четвереньках. Ребенок выполняет упражнения в группе, зале, дома. Используются игры всех степеней подвижности. |
|------|---|--|---|

#### Примерный план физической реабилитации детей с плоскостопием

| Этап реабилитации, место проведения   | Целевые установки   | Средства ЛФК  | Методические рекомендации   | Методы функционального контроля      |
|---------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| Дошкольные группы коррекционного типа | Общее укрепление мышечно-связочного аппарата ребенка. Укрепление мышц | 1.Физические упражнения.<br>2.массаж<br>3.Естественный фактор природы | Выполнять специальные коррекционные упражнения, выученные ребенком. | Внешний осмотр ви.п. стоя и в ходьбе |
| 1 КУРС - 1.5 - 2 месяца               | Укрепление мышц голенистоного сустава и стопы.                        | включаются во время НОД, ОРУ  | Ребенок босиком.  |                                      |
| 2 КУРС - 1.5 - 2 месяца               | Формирование навыка правильной осанки.                                | самомассаж, самомассаж с помощью массажных мячей,                     | Ребенок выполняет упражнения в группе, зале, дома.                  |                                      |
| 3 КУРС - 1.5 - 2 месяца               | Тренировка мышц стопы.  | естественные факторы природы - воздух солнце вода                     |   |                                      |

Курс оздоровительной гимнастики проводится в сроки – с 1 октября по 31 мая. Курс делится на три периода – подготовительный, основной, заключительный.

1. Подготовительный период – знакомство с оздоровительной гимнастикой под музыку и разучивание специальных упражнений, повышение уровня физического и психоэмоционального развития детей;

2. Основной период – укрепление мышечного корсета, ликвидация мышечного дисбаланса, регулирование процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе, стимулирование памяти, внимания, нормализация эмоционально-волевых процессов. Совершенствование техники выполнения упражнений под музыку.

3. Заключительный период – стойкое закрепление полученных навыков и умений, поддержание уровня физического и психического развития, приближенных к возрастной норме.

## Профилактика и коррекция функциональной недостаточности стопы (плоскостопия, косолапости)

— **Корригирующие упражнения** (с предметами и без предметов) на физкультурных занятиях, утренней корригирующей гимнастике, активной гимнастике после дневного сна (2—3 упражнения в каждой части занятия).

— **Гигиена и массаж (самомассаж) рефлекторных зон стопы** (проекционных зон внутренних органов и систем организма) с использованием специальных предметов (камушков, деревянных палочек, мешочков с песком, платочков, веревок, маленьких шариков, набивных мячей и т.п.).

— Специальные (универсальные) приспособления.

- Дорожка - массажер.

- «Игровая тренирующая дорожка».

— Ношение супинаторов.

— Ношение рациональной обуви.

— Ношение специальной ортопедической обуви.

— Рациональный двигательный режим.

— Катание на велосипеде.

— Ограничение нагрузки на нижние конечности.

— Обливание стоп прохладной (холодной) водой (летом)

В развитии двигательных функций важное значение имеет использование комплексных афферентных стимулов:

- зрительных (проведение упражнений перед зеркалом), тактильных (применение различных приемов массажа;

- ходьба босиком по песку и камешкам; щеточный массаж), проприоцептивных (специальные упражнения с сопротивлением, чередование упражнений с открытыми и закрытыми глазами), температурных (локальное использование льда, упражнения в воде с изменением ее температуры).

При выполнении движений широко используются также звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения проводятся под музыку. Важна четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. Во время НОД у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь. Большое значение имеет развитие ощущений частей тела.

Важной задачей физического воспитания при НОДА является укрепление общего здоровья ребенка. Наибольшее значение в этом имеет соблюдение режима, нормализация жизненно важных функций организма — питания и сна, закаливание, способствующее повышению устойчивости к простудным заболеваниям и нормализации в работе различных органов и систем организма. Без этого организм ребенка зачастую оказывается не готов к физической нагрузке в процессе выполнения специальных упражнений по развитию движений. Очень важно соблюдать общий двигательный режим.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. На всех этапах жизни ребенка движения рук играют важную роль в становлении реакций выпрямления и равновесия. Руки принимают участие в поддержании позы на животе, а также в изменении позы (в поворотах со спины на живот и, наоборот, в возможности садиться, вставать). Способность к захвату предметов, манипуляциям и предметным действиям оказывает влияние на правильное восприятие окружающего мира и развитие познавательной деятельности. Тяжесть нарушений артикуляционной моторики обычно коррелирует с тяжестью нарушений функции рук.

Таким образом, тренировка функциональных возможностей кистей и пальцев рук улучшает не только общую моторику ребенка, но и развитие психики и речи. В свою очередь, формирование движений кисти тесно связано с созреванием двигательного

анализатора, развитием зрительного восприятия, различных видов чувствительности, гнозиса, праксиса, пространственной ориентации, координации движений.

#### Массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук

- поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по каждому пальцу от кончика к основанию;
- похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев;
- поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя);
- похлопывание кистью ребенка по руке, по мягкой и жесткой поверхности;
- вращение пальцев (отдельно каждого);
- круговые повороты кисти;
- отведение — приведение кисти (вправо—влево);
- движение супинации (поворот руки ладонью вверх) — пронации (ладонью вниз); поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху);
- щеточный массаж (тыльной поверхностью кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, а также кончиков пальцев). Используются щетки различной жесткости; противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев);
- противопоставление (соединение) ладоней и пальцев обеих рук.

Все движения тренируются активно на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка — при одевании, приеме пищи, игре, физ. минутках. Для стимуляции изолированных движений указательного пальца используют следующие упражнения:

- надавливание указательным пальцем на кнопки, издающие звук предметы, выключатели, клавиши фортепиано, пластилин;
- рисование фигур на песке, вращение диска телефона, нанесение отпечатков пальца на бумагу.
- Для тренировки противопоставления и отведения—приведения большого пальца используют следующие упражнения:
- сдавливание мягких звучащих игрушек указательным и большим пальцами, раздвигание ножниц или надетой на два пальца мягкой резинки, рукопожатие, игры с куклами, надевающимися на пальцы.

Для тренировки захвата предметов двумя пальцами полезны: собирание предметов различной величины (сначала крупных, затем мелких), рисование карандашом, куском мела, удерживание чашки за ручку. Движения приведения и отведения кисти тренируются при закрашивании рисунков.

**Примеры игр с детьми, см. Приложение.**

#### Коррекционно-развивающие паузы при осуществлении НОД

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Гимнастика для глаз (при вытянутой руке)                  | Зачитать: что любит глаз?<br>1.Лёгкую улыбку.<br>2.Поднятые уголки глаз.<br>3.Моргать<br>4.Путешествовать по горизонту.                           |
| 2. | При утомлении детей снять усталость следующим упражнением | Подтянуть руки «лодочкой» до уровня груди, с последующим поднятием вверх(тянем руки, а не спину, только затем руки). Обратить внимание на зевоту. |
| 3. | При возбуждении после физкультуры                         | Постоять на одной ноге, затем на другой   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | (руки свободно внизу)  |
| 4.  | Учить детей вставать со стула (краешка) макушкой тянуться в верх   | Как будто кто-то тянет за макушку головы. Этим самым мы вытягиваем позвоночник после сидения на стуле.   |
| 5.  | Снять напряжение с кистей рук  | Последовательность:<br>1.Опустить плечи.<br>2.Потрясти кистями.<br>3.Потрясти локтями.<br>Потрясти плечами.<br>В такой последовательности быстро снимается напряжение с кистей рук, нормализуется капиллярное кровообращение.        |
| 6.  | Задержание дыхания. Вдох через нос-задержка-выдох через рот. Плечи опустить, выдыхать медленно.  | Увеличивает коэффициент использования кислорода тканями. Уравновешивает кислотно-щелочной баланс.<br>Как задерживать дыхание?<br>Зевать, удивляться, вслушиваться, всматриваться, замирать, руки поднять вверх в замке и потянуться. |
| 7.  | Вращение пальчиков, ладоней, кистей по кругу. Правая рука по часовой стрелке, левая-против. Вращение локтями на уровне груди + перекрёстное движение | Перекрёстные движения интегрируют работу мозга.<br>Через круговые движения идёт гармонизация лево-правополушарных взаимодействий мозга.  |
| 8.  | Движения с речью   | Соответствуют теме НОД   |
| 9.  | Снятие напряжения с шейного отдела позвоночника, мышц плечевого пояса, сосудодвигательного центра головного мозга.                                   | Сидя за столом, ноги на ширине ступни, руки за головой, приподнять ноги на носки, плечи развести, слегка прогнуться назад, можно 2-3 раза зевнуть (выполнять в середине НОД)   |
| 10. | Снять напряжение с мышц кисти, нормализовать периферическое кровообращение.  | «Стряхиваем воду»<br>Сидя за столом, опустить плечи и руки вниз, расслабиться, потрясти кистями рук.   |

#### Развитие игровой деятельности

В игре формируются положительные черты характера, чувство справедливости и товарищества. Увлекаясь игрой, дети закрепляют нужные навыки, переносят соответствующую нагрузку. Каждая игра имеет свои правила, определяющие активность участников. Перед началом игры мы доходчиво объясняем воспитанникам ее правила и строго следим за их выполнением. После каждой игры оцениваем действия играющих.

Задачи ортопедических игр:

- воспитывать сознательное отношение к НОД;
- усваивать и закреплять элементы навыков правильной осанки, мелкой моторики пальцев ног, рук;
- обучать навыкам, принимать и фиксировать правильную осанку;
- обучать правильному выполнению упражнений для формирования осанки и укрепления свода стопы;
- обучать массажу рук и стоп мячами – массажерами.

В соответствии с задачами ортопедические игры делят на пять основных групп.

1. Направленные на ознакомление со свойствами материалов (камешки, песок, вода и т.д.).



2. Направленные на совершенствование отдельных элементов техники движений (держи спину, проверь осанку и т.д.).
3. Направленные на ознакомление с окружающим (животные, растения и т.д.).
4. Направленные на развитие физических качеств.
5. Проводимые как с предметами (мячами, обручами, палочками и т.д.), так и без них.

В нашей практике успешно используем игровое оборудование, предназначенное для профилактики плоскостопия и сохранения правильной осанки.

**Примеры игр, см. Приложение.**

#### Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у детей с НОДА

Сенсорное воспитание — это воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия ребенком окружающей действительности. Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность физического, умственного и эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, во-первых, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее; во-вторых, насколько качественно он может оперировать этой информацией; в-третьих, насколько точно эти знания он может выразить в речи. Таким образом, сенсорное воспитание предполагает развитие всех видов восприятия ребенка (зрительного, слухового, тактильно-двигательного и т.д.), на основе которого формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, положении в пространстве, запахе и вкусе. Сенсорное воспитание также предполагает развитие мышления ребенка, так как оперирование сенсорной информацией, поступающей через органы чувств, осуществляется в форме мыслительных процессов. И, наконец, сенсорное воспитание предполагает развитие номинативной функции речи, способствует расширению и обогащению словаря ребенка.

Основными задачами сенсорного воспитания детей с НОДА являются:

- Развитие всех видов восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного и т.д.).
- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, временных и пространственных эталонов и мышечно-суставного чувства.
- Формирование полноценных представлений об окружающем мире.
- Развитие сенсорной культуры ребенка.
- Развитие высших психических функций (внимания, мышления, памяти) и коррекция их нарушений.

#### Преодоление речевых нарушений

В коррекции речевых расстройств при НОДА необходима согласованная деятельность психолога, логопеда, педагога и родителей.

Для стимулирования появления артикуляции необходимо, чтобы ребенок мог контролировать мелкие движения и дифференцировать движения губ и челюстей, языка через выполнение упражнений, которые требуют большой определенности. Коррекционную работу рекомендуется начинать с движений и упражнений, которые доступны, легко получаются у ребенка. Упражнения и движения, должны быть разнообразны, интересны для ребенка, но самое главное, они должны быть функциональными, т. е. облегчать движения языка, формировать координацию движений, серии движений, которые необходимы в процессе кормления и речи.

Будущее ребенка с НОДА во многом зависит не только от его потенциальных возможностей, но — особенно — от правильности подбора коррекционных приемов для достижения максимальной возможности в развитии.

## 2.9. Логопедическое сопровождение

«Программа» логопедической работы разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**Цель «Программы»** - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

• Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

**Задачи «Программы»:**

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

• Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

• Решение данных задач позволит сформировать у детей логопедической группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Логопедическую группу ГБДОУ №14 посещают дети с логопедическими заключениями ОНР -3 уровня и ФФНР, ФНР. Содержание коррекционно-развивающей

работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников: ОНР и ФФНР, и одновременно объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих речевых нарушений.

«Программа» составлена на основе программ коррекционной работы:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.

Согласно им коррекционная работа в логопедической группе осуществляется на:

- фронтальных,
- подгрупповых,
- индивидуальных занятиях.

**Фронтальные логопедические занятия** в подготовительной группе включены в общую сетку занятий, проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе строится по периодам:

- 1 период – сентябрь-ноябрь, 20 занятий,
- 2 период – декабрь – февраль, 22 занятия,
- 3 период – март – май, 18 занятий.

Дети с ОНР помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же **подгрупповые логопедические занятия**, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или ФФНР – в логопедической работе с детьми подготовительной логопедической группы преобладают те или иные направления коррекционной работы:

| № п/п | ОНР   | ФФНР                                     |
|-------|---|--|
| 1.    | -коррекция нарушенного звукопроизношения                | -коррекция нарушенного звукопроизношения |
| 2.    | -развитие просодической стороны речи и речевого дыхания | –  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | -формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе   | -формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе |
| 4. | -уточнение, обогащение и активизация лексического запаса уточнение, обогащение и активизация лексического запаса | -  |
| 5. | -формирование грамматических представлений   | -уточнение грамматических представлений                                |
| 6. | -развитие связной речи   | -  |
| 7. | -развитие мелкой моторики пальцев рук  | -  |

Для эффективности и большей результативности логопедической работы, с целью оптимизации коррекционно – развивающего процесса в подготовительной логопедической группе используются **проекты**:

- «Логопедический массаж – активная форма воздействия на ребенка с речевой патологией» - инновационный, долгосрочный, индивидуальный, коррекционно-развивающий, для детей,
- «Расширение лексико-грамматических категорий у детей через использование сайта: «сайт практикующего логопеда» - онлайн, дистанционный, долгосрочный, индивидуальный, для родителей и детей.

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие **технологии**:

- моделирование, схематизация и иллюстрирование,
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции,
- ИКТ,
- метод замещающего онтогенеза,
- Л. Бурмистровой «Путешествие в страну Словографию».

### **Планируемые результаты освоения «Программы». Целевые ориентиры**

#### **Логопедическая работа: ребенок**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

### **Образовательная область: речевое развитие – ребенок**

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Содержание «Рабочей программы» направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения** детей с речевыми нарушениями:

1. структурно – системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
2. принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,
3. принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,
4. принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,
5. принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
6. принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
7. принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную.

9. принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,

10. принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,

11. принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,

12. принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

#### Направления логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий в группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается **автоматизация поставленных звуков** в ходе **развития связной речи** на основе дальнейшего **расширения и уточнения словаря**: импрессивной и экспрессивной речи, возможностей **дифференцированного употребления грамматических форм** слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

#### Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

#### Подготовительный этап логопедической работы в подготовительной группе

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

### **Основной этап логопедической работы.**

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:**

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. Со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

**Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:**

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.имн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов: ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,

- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

#### **Формирование синтаксической структуры предложения:**

- развитие навыка правильно строить:
  - простые распространенные предложения,
  - предложения с однородными членами,
  - простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

#### **Формирование связной речи:**

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

#### **Коррекция нарушений фонетической стороны речи:**

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
  - умение слышать гласные в слове,
  - умение называть количество слогов,
  - умение определять последовательность слогов,
  - умение составлять слова из заданных слогов.
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

#### **Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:**

- развитие орального праксиса,
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания,
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
- закрепление мягкой атаки голоса.

#### **Обучение грамоте:**

- обучение составлению графической схемы предложения,
- обучение составлению графической схемы слогов, слов.
- развитие языкового анализа и синтеза:
  - раздельное написание слов в предложении,
  - точка в конце предложения,



- заглавная буква в начале предложения.
- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,
- составление, печатание и чтение:
  - сочетаний из двух гласных – ГГ,
  - сочетаний ГС,
  - сочетаний СГ,
  - односложных слов – СГС,
  - 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,
  - 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
  - 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,
  - предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.
- обучение детей по слоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

#### Методы работы учителя-логопеда

**Метод** обучения в педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

В своей работе учителем-логопедом используются различные методы. Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами выбранного направления работы, этапом работы, характером речевого нарушения, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями работы и др.

Так для обследования устной речи детей, выявления нарушений речи и постановки логопедического диагноза логопедом используются следующие группы методов:

1. Организационные методы: сравнительные, лонгитюдные (изучение в динамике), комплексные.
2. Эмпирические методы: наблюдение, экспериментальные (лабораторный, естественный, формирующий или психолого-педагогический эксперимент), психодиагностические (тесты, анкеты, беседы, интервью), приемы анализа деятельности, в том числе и речевой деятельности, биографические (сбор и анализ анамнестических данных).
3. Методы обработки данных: количественный и качественный анализ полученных данных.
4. Интерпретационные методы, включающие в себя способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями (связь между частями и целым, между отдельными параметрами и явлением в целом, между функциями и личностью и др.).

При устранении речевых нарушений ведущим является логопедическое воздействие, основными методами которого являются практические, наглядные и словесные методы.

К **практическим методам** логопедического воздействия относятся:

1. Упражнения: подражательно-исполнительные, конструктивные и творческие.
2. Игровой метод.
3. Моделирование.

В логопедической работе используются **наглядные методы**:

1. Наблюдение (рассматривание картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также показом артикуляции звука, упражнения)
2. Воспроизведение аудиозаписей.
3. Воспроизведение видеозаписей.

Основными **словесными методами** работы являются:

1. Рассказ.
2. Беседы: предварительные, итоговые и обобщающие.
3. Чтение.

В процессе логопедического воздействия используются и разнообразные **словесные приемы**: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами. При этом логопед в

работе с детьми дошкольного возраста, как правило, сочетает сразу несколько методов работы, что позволяет добиться большей эффективности и наиболее высоких результатов работы.

#### Формирование продуктивных видов деятельности

Сам процесс коррекции должен проходить в процессе обучения детей продуктивным видам деятельности: конструированию, рисованию, лепке, аппликации. Особое внимание уделяется формированию конструктивной деятельности. Конструктивная деятельность является сложным познавательным процессом, в результате которого совершенствуется восприятие формы, величины предметов и их пространственных соотношений.

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков развития детей с НОДА. Работа с этой категорией дошкольников, помимо программы для здоровых детей, должна включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

Изобразительную деятельность можно рассматривать как средство коррекции нарушенной познавательной деятельности, как средство интеллектуального развития, как метод обучения и, наконец, как средство эмоционально-эстетического воспитания. На занятиях изобразительной деятельностью с детьми с НОДА необходимо решать следующие задачи:

1. развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
2. формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
3. формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
4. развивать навыки конструирования;
5. воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
6. развивать любознательность, воображение;
7. расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих особенностям детей с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, трафарет, тренировочное рисование.

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства.

Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование — система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

Наибольшие трудности испытывают дети при обучении рисованию левой рукой. В этом случае необходимо проводить направленную коррекционную работу. Необходимо обязательно отмечать начало рисунка — верхний левый угол листа; вырабатывать автоматизированные движения слева направо. Для этого нужно вызывать у ребенка ощущение соответствующего движения, предлагая ему произвести это движение пальцами в воздухе, мокрым пальцем на грифельной доске и т.д. Следует поощрять желание ребенка многократно повторять штрихи, линии горизонтальные и вертикальные. Постепенно движения ребенка становятся увереннее, точнее, ритмичнее. Чтобы ускорить

этот эффект, рекомендуется в начале каждого занятия в форме игры проводить специальные гимнастические упражнения для развития мышц кисти и пальцев.

Те же цели, что и гимнастические упражнения, имеет тренировочное рисование, о чем мы уже упоминали. Как и любое другое занятие по изобразительной деятельности, тренировочное рисование должно проходить в форме игры (например, дается задание иллюстрировать какой-либо рассказ или действие). Эти занятия рассчитаны на стимулирование движений кисти руки, включающих в работу определенные группы мышц. Хороший результат дает сотворчество между воспитателем и ребенком: воспитатель в ходе тренировочного рисования изображает тучу, а ребенок — дождь; воспитатель — машину, а ребенок — след от нее. Ребенку предоставляется та часть задания, которую он может выполнить. Это дает возможность развития малейший успех ребенка, создать мотивацию для дальнейших самостоятельных действий.

Целесообразно также использовать коллективное творчество. Например, воспитатель на большом листе бумаги рисует дерево, а дети дорисовывают и раскрашивают яблоки на нем. Очень хорошо применять этот прием в лепке. Например, дети совместно лепят избу из бревен. Это позволяет подобрать детям задания в соответствии с возможностями каждого: одни разминают пластилин, изготавливают детали (бревна), другие их соединяют. Важно, чтобы выполнение задания было доступно ребенку, успех вселяет в него уверенность.

Очень важно применять различные формы поощрения детей: устраивать выставки лучших работ, обсуждать работы. Педагогу следует сохранять работы детей, сделанных ими в течение года для того, чтобы ребенок мог видеть положительные результаты обучения

## **2.10. Оздоровительная работа с детьми**

Профилактические мероприятия по предупреждению респираторной инфекции подразделяются на экспозиционные и диспозиционные. Экспозиционная профилактика имеет целью предотвращение контакта ребенка с источником инфекции. Основные меры, которые могут быть приняты в этом направлении, следующие:

1. Ограничение контактов ребенка в сезоны повышения респираторной заболеваемости.
2. Удлинение времени пребывания ребенка на свежем воздухе.
3. Ношение масок окружающими взрослыми.
4. Тщательное мытье рук и игрушек.
5. Ограничение посещения д/с детьми со свежими катаральными симптомами.

Общие положения оздоровительной работы в режиме дня

До завтрака:

- Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры;
- Смазывание ноздрей мазью «Виферон» (профилактика гриппа);
- Утренняя гимнастика, растирание тела (массаж тела); включение элементов

ЛФК;

После завтрака:

- Полоскание рта;
- Дыхательные упражнения;
- Массаж ушей; включение элементов ЛФК;

Во время НОД:

- Физ. минутки;
- Дыхательные упражнения;
- Предупреждение мышечного утомления; включение элементов ЛФК

Между НОД:

- Профилактика плоскостопия;
- Стойка у стены (правильная осанка);

- Подвижные игры;
- На прогулке:
- Оздоровительный бег;
  - Подвижные игры;
  - Дыхательные упражнения;
- После прогулки:
- Психологическая разгрузка;
  - Пальчиковые игры + игры с маленькими мячиками;
- Во время обеда:
- Неделя «Эта чудо-каша» (о правильном питании);
- После обеда:
- Полоскание рта водой;
  - Самомассаж для снятия мышечного напряжения;
- После сна:
- Массаж стоп, рук с помощью линейки; включение элементов ЛФК
  - «Дорожка здоровья»;
  - Бодрящая гимнастика;
  - Растирание тела варежкой;
- После полдника:
- Полоскание рта водой;
  - Профилактические и коррекционные упражнения в физкультурном уголке (самостоятельная деятельность детей).

#### Формы и методы оздоровительной работы с детьми

| № п/п | Формы и методы                    | Содержание  | Контингент детей |
|-------|-----------------------------------|---|------------------|
| 1     | 2                                 | 3   | 4                |
| 1     | Обеспечение здорового ритма жизни | – щадящий режим (адаптационный период);<br>– гибкий режим   | Все группы       |
| 2     | Физические упражнения             | – утренняя гимнастика;<br>– НОД физкультурно-оздоровительной направленности;<br>– подвижные и динамичные игры;<br>– профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, на профилактику и коррекцию ОДН: улучшение осанки, плоскостопие, зрения);<br>– коррекционные упражнения (ОДН)<br>– спортивные игры;   | Все группы       |
| 3     | Гигиенические и водные процедуры  | – умывание;<br>– мытье рук;<br>– игры с водой;<br>– полоскание рта водой;<br>– обеспечение чистоты среды<br>– умывание и обливание рук прохладной водой;<br>– закаливание носоглотки — ежедневное полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры, отварами трав;<br>– обливание ног водой летом (начальная температура +30°, через 1—2 дня снижается на 2° и доводится до | Все группы       |

|    |                               |   |            |
|----|-------------------------------|---|------------|
|    |                               | +16 — +14°);  |            |
| 4  | Световоздушные ванны          | – проветривание помещений;<br>– прогулки на свежем воздухе;<br>– обеспечение температурного режима и чистоты воздуха<br>- воздушно-контрастное закаливание (по методике Ю. Ф. Змановского);<br>- воздушные ванны во время утренней корригирующей гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, активной гимнастики после дневного сна, во время занятий ЛФК, массажа;<br>- дневной сон с доступом свежего воздуха;<br>- утренний прием и гимнастика в теплое время года на улице; | Все группы |
| 5  | Активный отдых                | – развлечение, праздники, игры, забавы;<br>– дни здоровья;<br>– каникулы  | Все группы |
| 7  | Диетотерапия                  | – рациональное питание, индивидуальное меню (аллергия)  | Все группы |
| 8  | Свето-цвет терапия            | – обеспечение светового режима;<br>– цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса   | Все группы |
| 9  | Музыка-терапия                | – муз. сопровождение режимных моментов;<br>– муз. оформление фона занятий;<br>– муз. театральная деятельность   | Все группы |
| 10 | Аутотренинг и псих гимнастика | – игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;<br>– игры тренинга на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний;<br>– коррекция поведения   | Все группы |
| 11 | Спец. упражнения, закаливание | – босоножие, игровой массаж;<br>– дыхательная гимнастика;<br>-профилактика и коррекция ОДН  | Все группы |
| 12 | Физиотерапия                  | – «Дезар3»;   | Все группы |
| 13 | Стимулирующая терапия         | – адаптогены и стимуляторы (по плану профилактических мероприятий)  | Все группы |

Дополнительные закаливающие и коррекционные процедуры:

- босохождение — 3—5 дней в носках, затем без них (при температуре пола +18°). В первые 5—7 дней ходьба босиком 3—4 мин с постепенным увеличением продолжительности на 1 мин в день, довести до 15—20 мин; летом — по травяному покрытию;
- элементы самомассажа груди, живота, шеи, головы, ушных раковин, рук и ног;
- самомассаж биологически активных точек лица, ушных раковин, рук, стоп;
- закаливающее носовое дыхание (комплекс упражнений);
- оздоровительные упражнения для горла: «Левушка», «Змеиный язычок», «Голубая чаша» и д.

## 2.11. Психологическое сопровождение

Объектом профессиональной деятельности педагога – психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО, в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Педагог – психолог осуществляет психодиагностическое обследование участников образовательного процесса. Определяет информацию об уровне психического развития детей, выявляет индивидуальные особенности и проблемы участников образовательного процесса.

**Цель:** создание благоприятных условий для психического развития ребенка, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования личности дошкольников, в том числе общей культуры.

### **Обеспечивает решение следующих задач:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии воспитанников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- создание условий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка в процессе воспитания и обучения, внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- способствовать развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии;
- Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей и педагогов по вопросам эмоциональной устойчивости и интеллектуальных способностей ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного, толерантного отношения ко всем воспитанникам;
- формировать у детей психологическую готовность к решению задач последующих возрастов дошкольников;
- установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДОО.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Основные субъекты психологического воздействия:**

- Дети;

- педагоги;
- родители.

Основные принципы формирования программы можно определить следующим образом:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- **Принцип научности**;

- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения;

- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для способности саморазвития ребенка;

- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- **Принцип системности**;

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об **амплификации детского развития**. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

**Формы сопровождения:**

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение

Рабочая программа педагога – психолога направлена на реализацию главной задачи - создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном

**возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды, охрану и укрепление психического здоровья детей.**

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

### **Планируемые результаты**

Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, что позволит способствовать повышению качества их образования.

#### **• Физическое развитие**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

#### **• Социально-коммуникативное развитие**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

#### **• Познавательное развитие**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную



(красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

**• Речевое развитие**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

**• Художественно-эстетическое развитие**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

### Направления психолого-педагогической деятельности

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Основные направления, их цель и проведение представлены в Таблице.

| Основные направления деятельности педагога – психолога ДООУ |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | Психо-диагностика  | Психо-профилактика  | Психо-коррекция  | Психолог. консультирование   | Психолог. просвещение  |
| Критерии ФГОС   | Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). | В контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).  | В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.   | В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.                             | Может рассматриваться как средство психопрофилактики.  |
| Цель  | Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.  | Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. | Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – художественно-эстетическое и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. | Оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. | Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:<br>- повышение уровня психологических знаний;<br>- включение имеющихся знаний в структуру деятельности. |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Форма работы</p> | <p>Наблюдение за воспитанниками всех возрастных групп с целью заполнения психолого-педагогических карт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за адаптационным периодом детей 1 младшей группы;</li> <li>- Диагностика психологической готовности к обучению в школе (подготовительная группа);</li> <li>- Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.</li> </ul> | <p>Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;</li> <li>- групповые или индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;</li> <li>- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.</li> </ul> | <p>Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);</li> <li>- Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных групп, с целью формирования познавательных процессов, коммуникативных навыков;</li> <li>- Психологическое сопровождение образовательной работы для детей с ОВЗ.</li> </ul> | <p>Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.</p> | <p>Проведение психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по возможным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.</li> <li>2. Закономерности развития детского коллектива.</li> <li>3. Стили педагогического общения.</li> <li>4. Психологические основы взаимодействия с семьей.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация ребенка к ДООУ.</li> <li>2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.</li> <li>3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.</li> <li>4. Психологическая готовность к обучению.</li> </ol> |
|---|---|---|--|---|--|

|               |   |  |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|--|
| Дополнительно | <p>По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.</p> | <p>Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;<br/>- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.</p> | <p>В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.</p> <p>Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.</p> | <p>Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;<br/>- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.</p> | <p>Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в группе и информационного стенда в пространстве ДОУ</p> |
|---------------|---|--|--|--|--|

## Особенности психопрофилактической работы в ДОУ

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Далее в таблице № представлена профилактическая работа по возрастам.

| ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА в группах  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Работа по подгруппам с детьми проводится в форме тренингов, упражнений, игр, ситуаций   |   |  |   |
| Цель: развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей у детей, развитие эмоциональной сферы, повышение мотивации к школьному обучению   |   |  |   |
| Младший дошкольный возраст  | Средний дошкольный возраст  | Старший дошкольный возраст   | Подготовительные группы:  |
| Адаптация детей; осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений   | Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений | Коммуникативные навыки; творческие и познавательные способности; эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами); способность к дифференциации эмоциональных состояний | Готовность к школе (личностная и мотивационная); коммуникативные способности и социальная адаптация детей; способность к дифференциации эмоциональных состояний; творческие способности и совершенствование познавательных процессов. |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ   |   |  |   |
| <p>Формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.</p> <p>Участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе ДОУ, возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе.</p> <p>Оформление информационного стенда с целью повышения уровня осведомленности в вопросах воспитания и развития ребенка.</p> <p>На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты скринингового обследования, делаются рекомендации родителям будущих школьников</p> |   |  |   |

### Направления работы психолога

1. **Просвещение** – повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Осуществляется в следующих формах:

- лекции
- тематические выставки психологической литературы
- беседы
- семинары-практикумы
- родительские собрания, клубы

- тренинги
- печатная информация
- электронная информация

2. **Профилактика** – целенаправленная систематическая совместная работа со специалистами, педагогами и родителями, состоящая в недопущении отклонений в развитии ребенка и устранении причин, порождающих эти отклонения:

- предупреждение возможных социально-психологических и психологических проблем;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- выявление детей группы риска (по различным основаниям).

Наиболее эффективной формой профилактики является психолого-педагогический консилиум, позволяющий построить взаимоотношения психолога и педагогов на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности, и организовать целостное сопровождение дошкольника в процессе его обучения и воспитания, задействовав профессиональный и личностный потенциал всех взрослых.

3. **Консультирование** – систематический процесс оказания психологической помощи. Индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей, педагогов. Основным методом психологического консультирования является беседа, по вопросам связанным с развитием ребенка, по проблемам индивидуальных особенностей психического личностного развития, социализации и адаптации.

4. **Диагностика** – выявление и изучение индивидуально психологических возрастных особенностей личности с помощью различных методик. Изучаемые параметры: адаптация, особенности эмоционального состояния, уровень тревожности, подвижности нервных процессов детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, поведение, особенности психических процессов, климат в коллективе и др.

5. **Коррекционно-развивающая работа** – индивидуальная и групповая, строится на комплексном подходе к решению задач профилактики и коррекции ортопедических нарушений. Нарушения осанки и плоскостопие мы рассматриваем не только как чисто ортопедический вопрос, но и, в первую очередь, как вопрос психологический и социально-гигиенический. Нарушения опорно-двигательного аппарата происходят не только из-за слабости мышечно-связочного аппарата, а из-за сбоя в распределении мышечного тонуса под влиянием психоэмоционального напряжения и стресса. Поэтому ведущим принципом профилактики и коррекции ортопедических нарушений является предупреждение стресса во всех его проявлениях, в первую очередь психоэмоциональных.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. С детьми проводятся коррекционные занятия. Занятия могут проводиться, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Игровые коррекционно-развивающие занятия представляют собой синтез элементов современных психотерапевтических методов:

- игротерапии
- арттерапии
- психогимнастики
- телесной терапии
- сказкотерапии
- психотренингов общения

Дети обучаются элементам техники выразительных движений, приемам саморасслабления, самоконтроля и саморегуляции, что способствует снятию психического напряжения.

## **2.12. Организация работы с семьей**

Эффективность работы с такими детьми находится в тесной зависимости от взаимодействия ДООУ и семьи.

Психолог образовательного учреждения располагает уникальными возможностями для коррекционной работы с ребенком и его семьей.

Таким образом, с учетом социальной ситуации развития ребенка в семье, основные направления в работе специалистов представляются следующими:

- гармонизация семейных взаимоотношений,
- установление правильных детско-родительских отношений,
- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических),
- обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т.п.),

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребенком, психодиагностических исследований. Конкретные формы работы зависят от задач, стоящих перед психологом, и его профессиональной подготовки. Это:

- родительские клубы;
- систематические занятия;
- индивидуальная работа с родителями;
- групповые дискуссии, игры, инсценировки.

Необходимо установить единство в подходе к укреплению здоровья детей в детском саду и дома. С этой целью регулярно проводятся родительские собрания, консультации специалистов, открытые просмотры занятий, совместные занятия ЛФК, спортивные досуги, праздники и развлечения. Родители принимают активное участие в создании развивающей среды в группе, изготовлении ортопедических дорожек. Отношение родителей к физическому воспитанию, к увлечению детей подвижными играми и упражнениями влияет на формирование детских интересов и предпочтений. Об этом необходимо постоянно напоминать родителям, побуждая их к совместным занятиям с детьми утренней гимнастикой, играми и упражнениями. Воспитанию у ребенка устойчивой привычки к регулярному участию в утренней гимнастике способствует пример родителей. Дома целесообразно пользоваться комплексами утренней гимнастики, которая проводится в детском саду.

Содержание занятий родителей с детьми во многом зависит от их интересов, желания заниматься различными подвижными и спортивными играми и упражнениями, участвовать в разных соревнованиях. Однако родители не должны руководствоваться только желаниями детей или своими собственными. Необходимо разъяснять им значение и пользу нелюбимых детьми упражнений, советовать заниматься с детьми исходя из особенностей их развития, теми упражнениями, которые получают хуже. Мы рекомендуем родителям, в какие игры играть с детьми (описание игр выставляются в родительском уголке). На период летних каникул для сохранения достигнутых результатов в укреплении опорно-двигательного аппарата и навыков правильной осанки родителям выдаются описания комплексов упражнений и методические рекомендации по проведению занятий лечебной гимнастикой дома. В основе всех комплексов упражнений лежат игры.

## **III. Организационный раздел - условия реализации Программы**

### **Обязательная часть**

© «Детство», ФГБОУ ВПО РГПУ им. А. И. Герцена, «Детство-Пресс», СПб, стр. 243 – 298. [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/detstvo.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf)

### **3.1 Материально – техническое обеспечение Программы**

Здание ДОУ двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление, находится в удовлетворительном состоянии и соответствует гигиеническим требованиям. Территория ограждена металлическим забором, благоустроена, имеется игровое и спортивно-физкультурное оборудование, песочницы. На территории ДО имеются зеленые насаждения: разнообразные породы деревьев, разбиты цветники. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами. Во всех группах имеются спальные комнаты.

В туалетных комнатах установлены вешалки с ячейками для полотенец.

Раздевательные комнаты оборудованы индивидуальными промаркированными шкафами для верхней одежды детей.

Все оборудование закреплено.

Администрация ГБДОУ совместно с подрядными организациями, сотрудниками и родителями воспитанников постоянно работают над укреплением материально – технической базы. Заменяется сантехника, мебель, мягкий инвентарь, обновляются методические пособия и игровое оборудование.

Ежегодно делается выборочный косметический ремонт групповых помещений, выборочный ремонт фасада, отдельных подсобных помещений и т. д.

Материально – техническая база детского сада соответствует его типу и виду.

В ГБДОУ рационально использованы все помещения для развития каждого ребенка и его эмоционального благополучия.

Основой реализации программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная и др.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

#### **Обеспечение безопасности**

В дневное время за безопасность ДОУ отвечает дежурный администратор по учреждению, в ночное ГБДОУ поставлено на сигнализацию.

Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена охранно-пожарная сигнализация (АПС), кнопка экстренного вызова (КЭВ).

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.



Два раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами.

Работники ГБДОУ проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОУ проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

### **Медико-социальные условия пребывания детей в ГБДОУ**

Медицинское обслуживание детей в ГБДОУ строится на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»,

- Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений»,

- информационного письма Минздрава РФ от 23.07.92 г. № 22-02-02/334 «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организованных коллективах»,

- Методических рекомендаций Минздрава СССР, Института питания АМН СССР «Питание детей в детских дошкольных учреждениях».

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром (в соответствии с Договором с детской поликлиникой №49).

Детская мебель подобрана в соответствии с ростом детей и промаркирована. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организации питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям Сан ПиН, что подтверждено в ходе лицензирования.

Соблюдаются правила личной гигиены сотрудниками ДОО.

Выполняется режим дня.

Выполняются санитарные правила, утвержденные Главным государственным врачом РФ от 25.03.2003 года.

Для поддержания надлежащего состояния и соблюдения нормативов СанПин разработаны и утверждены графики текущих и генеральных уборок, инструкций, которые находятся в групповых помещениях.

Каждая группа, пищеблок оборудованы соответствующим инвентарем и ветошью, моющими и дезинфицирующими средствами. Одним из основных направлений в деятельности ГБДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ГБДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ГБДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском

саду, согласованный с родителями. Родители имеют возможность пребывания в группе в период адаптации ребенка к условиям детского сада (сроки оговариваются индивидуально).

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости. Большое внимание медико-педагогический коллектив ГБДОУ уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Соблюдаются нормы и правила питания.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах и утверждённым Роспотребнадзором.

Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Перед раздачей пищи в группы старшая медицинская сестра снимает пробу. Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ГБДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

**Материально – техническое обеспечение** должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в ГБДОУ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребенка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с ОВЗ, воспитывающихся в данном учреждении.

В ГБДОУ имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционируют (совмещённо) спортивный и музыкальный зал с необходимым физкультурным оборудованием, оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, зоны психологической разгрузки, лицензированный медицинский кабинет,

кабинет массажа, спортивная площадка, кабинет изобразительного искусства. В каждой группа есть ионизаторы и увлажнители воздуха.

### 3.2. Кадровые условия

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761н и в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013г. №544н.

В своей деятельности педагоги руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ.

В ДОО сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участвуют в работе районного методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОО на семинарах, круглых стола, конференциях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

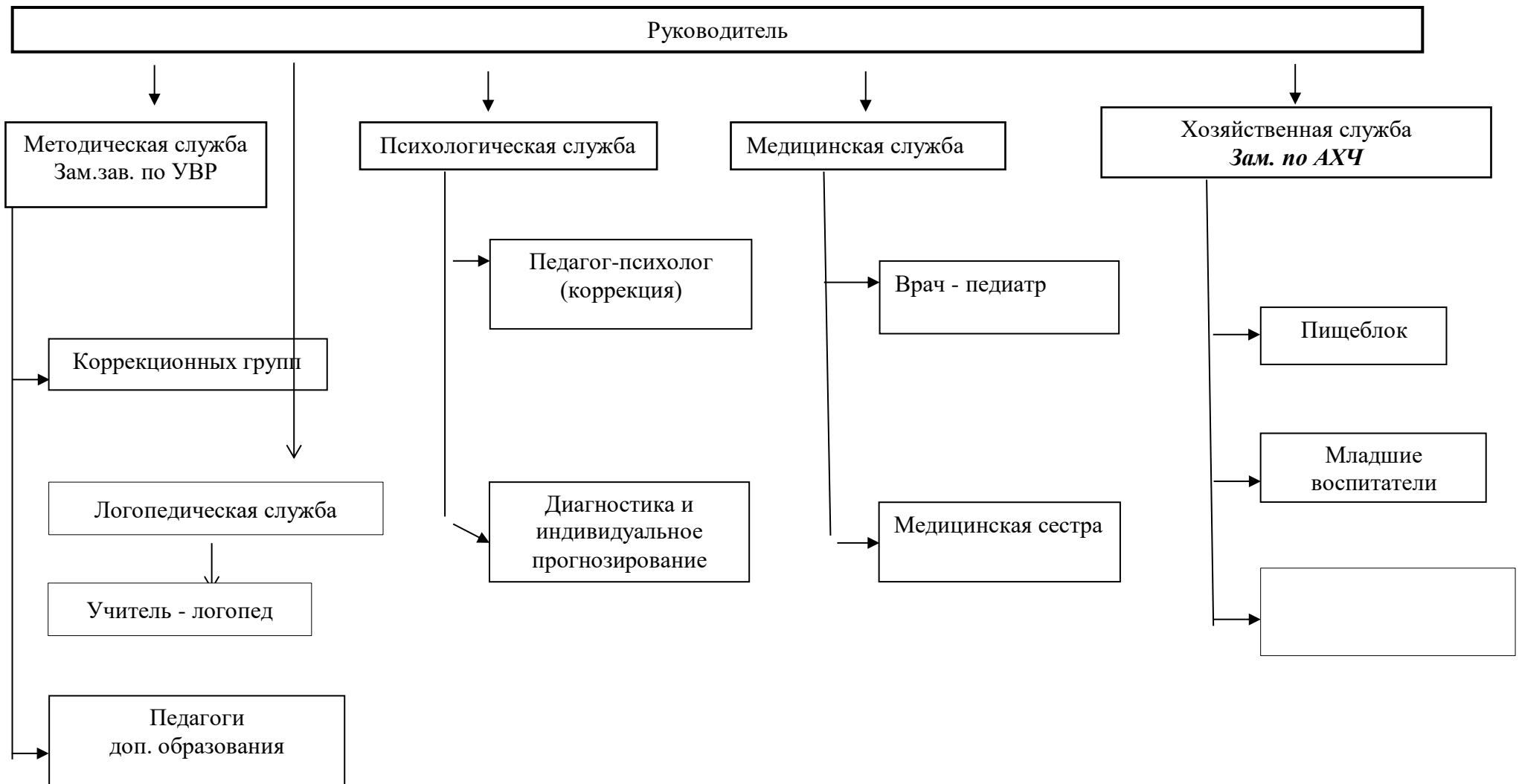
Должность  
 Заведующий  
 Заместитель заведующего по УВР  
 Заместитель заведующего по АХЧ  
 Воспитатели  
 Учитель-логопед  
 Музыкальный руководитель  
 Инструктор по физической культуре  
 Делопроизводитель  
 Повар  
 Подсобный рабочий  
 Кладовщик  
 Кастелянша  
 Рабочий по обслуживанию здания  
 Помощник воспитателя  
 Дворник

#### Характеристика кадрового состава

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 14 человек        |
| 2.    | Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование                                  | 8 человек/57%     |
|       | имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 8 человек/57%     |
|       | имеющих среднее профессиональное образование   | 6 человек/43%     |
| 3     | Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической | 6 человек/43%     |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | направленности (профиля)  |          |
| 4 | Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 7/50%    |
|   | Высшая  | 4/28,6 % |
|   | Первая  | 3/21,4%  |
| 5 | Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |          |
|   | 3 до 5 лет  | 1        |
|   | 5 до 10 лет   | 3/21,4%  |
|   | 10 до 15 лет  | 2/14,3%  |
|   | 15 до 20 лет  | 1        |
|   | Свыше 20 лет  | 7/50%    |
| 6 | Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1        |
|   | 30 до 40 лет  | 4/28,6 % |
|   | 40 до 45 лет  | 3/21,4 % |
|   | 45 до 50 лет  | 1        |
|   | 50 до 55 лет  | 1        |
|   | 55 до 60 лет  | 3/1,4%   |
|   | старше 60 лет   | 1        |
| 7 | Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14/100%  |
| 8 | Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 14/100%  |
| 9 | Соотношение «педагогический работник – воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | 14/103   |

### Схема кадрового обеспечения реализации образовательной программы



### **3.3. Особенности организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №14 является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности воспитанника и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям, ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образования в ДОУ нацелена на то, чтобы у воспитанника развивалась игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств воспитанников, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация развивающей предметно-пространственной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые воспитанниками темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способности и инициативы воспитанника, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Образовательная программа является залогом подготовки воспитанников к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается воспитанник в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

#### **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

##### **1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников**

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его

чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый воспитанник чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия воспитатель:

- общается с воспитанниками доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно слушает воспитанников, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе и происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в такой среде воспитанники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для воспитанников, оборудованы таким образом, чтобы он чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой воспитаннику уютно и уверенно, где он может себя занять интересным любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно – эстетическим оформлением, которое положительно влияет на воспитанника, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед воспитанником возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

## 2.Формирование внимательных, доброжелательных отношений

Воспитание у воспитанников внимательного, доброжелательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к воспитанникам доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для воспитанников правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанниками их смысла;
- поддерживать инициативу воспитанников старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

## 3.Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №14 воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Они чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы воспитанников может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагогам необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, воспитанникам можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые воспитанники могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами воспитанников не реже, чем один раз в несколько недель.

#### 4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать воспитанников с развитой игрой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей.)

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры воспитанников, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для развития игровой среды. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативами



воспитанников. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Воспитанники должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.

#### 5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда воспитанник занят значительным и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от воспитанников развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждений той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждения с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссий;
- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять воспитаннику возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

#### 6. Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет воспитанников на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать воспитанникам самим выдвигать проектные решения;
- помогать воспитанникам, самим планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать воспитанникам, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя воспитанников к исследованию и творчеству. Следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащее множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной и исследовательской деятельности воспитателей и воспитанников.

#### 7.Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того, чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время организации творческих видов деятельности;
- оказывать воспитанникам помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.

#### 8.Создание условий для физического развития

Физическое здоровье очень важно для здоровья воспитанника, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

- ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;
- обучать воспитанников правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность воспитанников, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники имеют

возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

#### Модель образовательного пространства

| № | Наименование                                  | Психолого-педагогическое назначение   |
|---|---|---|
| 1 | Кабинет заведующего                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями</li> <li>• Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>• Создание благоприятного психолого – эмоционального климата для сотрудников ДО и родителей</li> </ul>   |
| 2 | Методический                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая библиотека для педагогов</li> <li>• Семинары, консультации</li> <li>• Педагогические часы</li> <li>• Педагогические советы</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>  |
| 3 | Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>• Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа</li> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>• Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>• Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Физкультурные досуги, развлечения</li> </ul>   |
| 4 | Групповые помещения                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок игровой активности и музыкального развития (с – р игра, театрализованная, материалы для ряжения, музыкальные инструменты и игрушки)</li> <li>• Уголок грамотности, куда включаются книжный уголок, все игры и оборудование для развития речи; материалы по коррекции звукопроизношения «Веселый язычок».</li> <li>• Уголок науки, куда входит уголок природы, материалы и оборудование для детского экспериментирования и опытов; познавательная литература, игры природоведческого содержания.</li> <li>• Уголок строительно-конструктивных игр;</li> <li>• Уголок двигательной активности, где помимо атрибутов для физических упражнений и п/и находится оборудование для коррекционных занятий и упражнений для детей с НОДА.</li> <li>• Уголок искусства и продуктивной деятельности, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством,</li> </ul> |

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
|    |                                    | предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности и ручного труда.<br>•Уголок математики и игротека.  |
| 5  | Кабинет учителя – логопеда         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами</li> <li>• Развитие речи детей</li> <li>• Коррекция звукопроизношения</li> </ul>  |
| 6  | Кабинет педагога-психолога         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами</li> <li>• Развитие психических процессов</li> </ul>  |
| 7  | Медицинский и процедурный кабинеты | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей</li> <li>• Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> <li>• Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</li> </ul>  |
| 8  | Комната ДО                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповые занятия с детьми</li> <li>• Дополнительное образование</li> </ul>   |
| 10 | Участки                            | Прогулки (выносное оборудование): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Физкультурные досуги, праздники</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Развитие познавательной деятельности</li> <li>• Развитие трудовой деятельности.</li> </ul> |

### 3.4. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.

#### Игра как особое пространство развития детей

##### Технологии по игровой деятельности

- 1) Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.
- 2) Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребёнком? - М.: Сфера,2008.
- 3) Солнцева «Дошкольник в мире игры» СПб Речь: М.: Сфера, 2010 – 176 с.

##### Перечень пособий

- 4) Бачурина В.Н. «Развивающие игры для дошкольников» «Лада» М. – 2006
- 5) Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М.: «Просвещение» 1989 г. – 127 с.
- 6) Галанов А.С. «Игры, которые лечат» М.: Педагогическое общество России,2005.– 96 с.
- 7) Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. – М, Педагогическое общество России, 2006. – 128 с.
- 8) Игра и дошкольник: Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 – 192 с. (Библиотека программы «Детство»)
- 9) Ткаченко И.В., Богочкина Н.А. «Играю – значит интересно живу» - учебно-методическое пособие. М.: «Дрофа» 2008. – 302 с.
- 10) Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». Д.:Феникс, 2008. – 251 с.
- 11) Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. Ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство- Пресс, 2007.

### **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

1. Я – человек / Козлова С.А. – М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Юный эколог // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.
3. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина– М: Просвещение, 2008.
4. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник– М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Построение развивающей среды в ДОУ / Петровский В.А., Кларина Л.М., Смыгина Л.А. – М.: Новая школа, 1993.
6. Этика для малышей «Добрые сказки» Пособия по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми / О.Н. Пахомова.
7. Моя страна Россия: пособие для ст.дошк. и мл.шк. возраста / Н.Ф. Виноградова, Л.А. Сколова.-М.: Просвещение, 2005.
8. Мы живем в России (средняя, подготовительная группа) / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
9. История России / С.Шокарев, 2004.
10. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т. Доронина.- М: Линка-Пресс, 2009.
11. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью/ Н.С.Голицына, 2009.
12. Занятия с детьми 2-3 лет Г. И. Винникова Социальное развитие. - М.: Сфера, 2010.
13. Правила поведения для воспитанных детей Г. П. Шалаева – М.: Слово, 2011. 168
14. Нравственное воспитание в детском саду В. И. Петрова, Ю.Г. Стульник– М.: Мозаика – Синтез, 2006.
15. Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика –синтез, 2012. – 64 с.
16. Я и другие Я или правила поведения для всех Безруких М. – М.: Издательство политической литературы, 2001.
17. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста Маханева М. Д. М.: Аркти, 2004.
18. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками Алябьева Е. А. М.: Сфера, 2004.
19. Речевой этикет Безгина О.Ю. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
20. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Алешина Н. В. Старшая группа. М.: ЦГЛ, 2004.

### **Формирование положительного отношения к труду**

1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С. Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Л. В. Куцакова. М.: озаика–Синтез, 2007.
3. «Рукотворный мир» Е.Ю.Протасова, Н.Родина, 1999.
4. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
5. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.
6. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
7. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных» / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.

8. Любить труд на родной земле / Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1987.

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

#### Перечень программ и технологий

- 1) Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина В.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2005. 144 с.
- 2) Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб. Издательство «Детство-ПРЕСС», 2009 –208 с.

#### Перечень пособий

- 3) Гарнышева Т.Т. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2010. – 128 с.
- 4) Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» - М.: «Издательство Скриптории 2003», 2007.-72 с.
- 5) Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скриптории 2003», 2008. – 80 с.
- 6) Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003 – 80 с. (Развивающие сказки для детей)
- 7) Поддубная Л.Б. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е переработанное/- Волгоград: ИТД «Корифей» 2009.- 96 с.
- 8) Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа. /Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2009.- 96 с.
- 9) Правила дорожного движения. Средняя группа. /Сост. Л.Б.Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2009.- 96 с.
- 10) Короткова Л.Д. технология использования авторской дидактической сказки. М.: УЦ Перспектива, 2010 – 176 с.
- 11) Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005.
- 12) Вяяхуопус Е.М., Мелихов А.М., Клокова Т.И. Я и другие. Методические рекомендации. – М.: МИОО, 2009.
- 13) Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- 14) Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения / Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
- 15) Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2010.
- 16) Майорова Р.М., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам. СПб.: Образование – культура, 2002.
- 17) Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- 18) Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008.
- 19) Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2006.
- 20) Хухлаева О.В. В каждом ребёнке – солнце? Родителям о детской психологии. – М.: Генезис, 2009.
- 21) Беседы с дошкольниками о профессиях/ Т.В. Потапова. - М.: Сфера,2005.

- 22) Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: речь, 2008.
- 23) Максимова А.А. Учим общаться детей 6 – 10 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 24) Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2002.
- 25) Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2007.
- 26) Учимся играть и сотрудничать: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Е. Алексеевой, И.А. Хоменко. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
- 27) Наши коллекции. Безопасность на дорогах: пособие для детей 5 – 7 лет/Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова. - М.: Просвещение, 2014.-15 с.
- 28) Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

### **ОО «Познавательное развитие»**

#### **Перечень пособий**

- 1) Гусарова Н. Н. Беседы по картинке: Времена года-2-е изд., переработанное. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 24 с. (Библиотека пр. «Детство»).
- 2) Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -56 с.
- 3) Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -224 с. (Программа развития).
- 4) Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в д/с. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -240 с. (Серия «Программа развития»).
- 5) Куликовская И. Э., Совгир Н.Н Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. Пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2003.- 80 с.
- 6) Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ» Воронеж 2007 г. – 96 с.
- 7) Шапиро А. И. Секреты знакомых предметов. Лужа. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.:Сфера, 2009. -64 с.
- 8) Шапиро А. И. Секреты знакомых предметов. Пузырёк воздуха. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.:Сфера, 2009. -64 с.
- 9) Нефедова К.П. Инструменты. Какие они. Транспорт. Посуда. Какая. Бытовые приборы. Дом. Мебель. Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.- 64 с.
- 10) Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2006.-96с.
- 11) Почему из крана течет вода? /П.М. Волцит – Москва: АСТ, 2015. – 47 с.
- 12) Почему деревья качаются? / П.М. Волцит – Москва: АСТ, 2015. – 47 с.
- 13) Сколько глаз у стрекозы? /В. Танасийчук – Москва: АСТ, 2015. – 47 с.
- 14) Для чего коту усы? / В. Танасийчук – Москва: АСТ, 2015. – 47 с.
- 15) Корабль пустыни/Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 16 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 16) Фокус ящерицы/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 17) Мастер паучок/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).

- 18) Рождение лягушонка/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 8 с.(Серия «Познавательные сказки»).
- 19) Подсолнух/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 20) Превращение гусеницы/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 21) Гномик в муравейнике/ Л. Т. Тарасенко. – М.: Издательство «Экзамен№, 2015.- 8 с. (Серия «Познавательные сказки»).
- 22) Аромштам М.С., Баранова О.В. «Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки». М.: Изд: НЦЭНАС, 2004 г. – 96 с (детский сад)
- 23) Воскобович В.В. «Нетающие льдинки Озера Айс или сказка о Прозрачном Квадрате». Методическая сказка. 1997.
- 24) Воскобович В.В. «Малыш Гео, ворон Метр И Я, дядя Слава». Методическая сказка. 1996.
- 25) Генденштейн Л.Э., Мадашева Е.Л. Арифметические игры для детей 6-7 лет. Серия «Энциклопедия развивающих игр» - М.: Илекса, 2004. – 160 с.
- 26) Генденштейн Л.Э., Мадашева Е.Л. Геометрические игры для детей 6-7 лет. Серия «Энциклопедия развивающих игр» - М.: Илекса, 2004. – 170 с.
- 27) Голубина Т.С. «Чему научит клеточка». М.: «Мозаика-Синтез». 2000г.-64 с.
- 28) Моя Родина – Россия. Методические рекомендации и комплект из 5 книг для занятий с детьми 5 – 7 лет. Составители: К. Ю. Белая и др. – М.: - Издательство «Школьная пресса», 2009.
- 29) Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- 30) Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- 31) Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.
- 32) Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

### **ОО «Речевое развитие»**

#### **Перечень пособий**

- 1) Сидорчук Т. А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: методическое пособие для воспитателей д/с и родителей. – 3 – е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ. – 2012.
- 2) Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – ТЦ Сфера, 2009, 2 – е изд.
- 3) Развитие речи детей 5 – 7 лет. 3 изд., доп. О. А. Ушаковой. ТЦ Сфера, 2014.
- 4) Развитие речи детей 5 – 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения. О.А. Ушакова, Е.М.Струнина. – 2 – е изд., дораб.: Вентана –Граф, 2013.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Перечень программ и технологий**

- 1) Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: Карапуз-дидактика, 2009.-144 с.
- 2) Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». – СПб.: Композитор, 1999.



- 3) Радынова О.П. Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации. – М., Гном и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
  - 4) «Ганцевальная ритмика для детей». / ред. Т. Суворой. Вып. 1,2,3,4
  - 5) Сборники творческого коллектива «Ку-ко-ша», Е. Кутузова, с. Ковалева, И. Широфуллина.- СПб, 2010.
  - 6) Гурович Л., Береговая В. Ребёнок и книга. – СПб., 1996.
  - 7) Громова О.Е. Стихи о временах года и игры: дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.
  - 8) Зябкина В.В., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Литературные гостиные и салоны в детском саду и начальной школе: методическое пособие для воспитателей и учителей. М.: АРКТИ, 2010.- 88 с.
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- 9) Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
  - 10) Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

#### **Перечень пособий**

- 11) Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-синтез, 2009.- 48 с.
- 12) Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий / Под ред. А.А. Грибовской. - М.: ТЦ Сфера, 2005. 192 с. – (Вместе с детьми)
- 13) Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: Издательский дом «Карпуз»-творческий центр «Сфера», 2009.- 144 с.
- 14) Осипова И.В. Волшебный мир красок: учебно-методическое пособие по развитию изобразительной деятельности и художественно-творческому труду старших дошкольников. - М.: Дрофа, 2010.
- 15) Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с. (Серия «вместе с детьми»)
- 16) Фатеева А.А. Рисуем без кисточки/ А.А. Фатеева. Худож. А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития, 2006.- 96 с.: ил.- (Детский сад: день за днем. Практическое приложение).
- 17) Давыдова Г.Н. бумагопластика. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- 18) Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2009.- 64 с.
- 19) Дубровская Н.В. Подарки для мамы. Поделки к Дню рождения, 8 марта, Дню матери. – Серия «Праздник». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с.
- 20) Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина / Е.Г. Лебедева. - 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 176 с.: цв.ил. – (Внимание: дети!)
- 21) Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
- 22) Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- 23) Шкицкая И.О. Аппликация из пластилина/ И.О. Шкицкая- Ростов н/Д: феникс, 2008.
- 24) «Танцуй малыш», ред. Т. Суворовой, вып.1,2., СПб, 2006.

- 25) Сборники «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложениями для мл., ср., ст., подгот. Групп. / ред. И.М. Коплунова, И. А. Новоскольцева.- Издательство «Композитор», СПб, 2007.
- 26) Сборник «Зимняя фантазия». И.Коплунова, И. Новоскольцева.
- 27) Сборник «Умные пальчики» - пальчиковая гимнастика, И. Коплунова, И. Новоскольцева.
- 28) Сборник «Потанцуй со мной дружок» Составители И. Коплунова, И. Новоскольцева.
- 29) «Музыкальная палитра»/ ред. А.И. Буренина. СПб, 2011.
- 30) Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

## **ОО «Физическое развитие»**

### **Основные технологии и пособия:**

1. Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская, Н. Новгород 1993 год.
2. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду- М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
3. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй» для ДОУ. Авт.-сост. М.Л. Лазарев. - М: Мнемозина, 2004.- 39с.
4. Авторская программа «365 дней здоровья».
5. Релаксационно – оздоровительная программа «**Баньки**». Лисина Е. А.;
6. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.
7. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
8. Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова– М.: Просвещение, 2005.
9. Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 5-6 лет / Н.В. Полтавцева,
10. Н.А. Гордова– М.: Просвещение, 2005.
11. Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 6-7 лет / Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова– М.: Просвещение, 2005.
12. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
13. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
14. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет / Л.И. Пензулаева.- М.: Просвещение, 2009.
15. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет / Л.И. Пензулаева.- М.: Просвещение, 2009.
16. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет / Л.И. Пензулаева.- М.: Просвещение, 2009.
17. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
18. Методика физического воспитания / Э.Я. Степаненкова.-М., 2005.
19. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова.- М., 2005.
20. Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста / З.С.Уварова. - М., 2005.
21. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет/С.С.Прищепа. - М., 2009.

22. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет/Г. А. Прохорова. - М.: 2010.
23. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста/ Е. А. Тимофеева – М.: «Просвещение», 1986.
24. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста/ Н. П. Кочетова– М.: «Просвещение», 1987.
25. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
26. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.
27. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/ Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
28. Оздоровительная гимнастика для детей / Л. И. Пензулаева. – Мозаика – Синтез, 2009. 175
29. Разговор о правильном питании / М. И. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс Инвести, 2003.
30. Пусть ребёнок растёт здоровым/ Л.П.Островская. - М.: Просвещение.
31. Учусь быть здоровым, или, как стать Неболейкой/ И.Семёнова. – М.: «Педагогика», 1991.
32. Я и моё здоровье / Т.А.Тарасова, Л.С.Власова, 2010.
33. Беседы о здоровье / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
34. Закаливание детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т.А.Тарасова. - Челябинск, 2010.
35. Беседы о поведении ребёнка за столом / В.Г. Алямовская.
36. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет/ Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
37. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет / Тихомирова Л.Ф. – Ярославль: Академия развития, Академия
38. Холдинг, 2003.

#### **Рабочие тетради для детей дошкольного возраста:**

4. Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
5. Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
6. Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

#### **Учебно-наглядные пособия:**

7. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
8. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
9. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
10. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
11. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

#### **Планирование и организация педагогического процесса**

- 1) Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной

- общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- 2) Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. И ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
  - 3) Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. И ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
  - 4) Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
  - 5) Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
  - 6) Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
  - 7) Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. И ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
  - 8) Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. Ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
  - 9) Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
  - 10) Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
  - 11) Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
  - 12) Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

#### **Перечень пособий по организации работы с родителями воспитанников**

1. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: Знание, 2002.
3. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., Князева О.Л., Соловьёва Е.В. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. – М.:Просвещение, 2006
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва и др. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2001.
5. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
6. Загик Л.В., Иванова В.М. Воспитатели и родители. – М.: «Просвещение», 1985г.
7. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М.:«Знание», 1992г.
8. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
9. Никитина Л.А. Мама или детский сад. – М.: Просвещение, 1990г.
10. Новосёлова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: «Просвещение», 1985г.
11. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: «Просвещение», 1987г.

12. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990г.
13. Островская Л.Ф. Правильно ли воспитываем малыша. – М.: «Просвещение», 1979.
14. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М.: «Педагогика», 1986. 176
15. Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.

#### **Программно-методическое обеспечение психологического сопровождения**

1. 70 развивающих заданий для дошкольников. 3-4 года. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь, 2014.
2. 70 развивающих заданий для дошкольников. 5-6 лет. Программа «Цветик – семицветик». Н.Ю.Куржаева: С-Петербург-М, Речь, 2014
3. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2005.
4. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2005.
5. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева: М.Книголюб, 2005.
6. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. С.Г.Королева: Волгоград. «Учитель», 2010.
7. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Т.В.Ананьева: С-Петербург, Детство-пресс, 2011.

#### **Литература по общей, педагогической, социальной и возрастной психологии**

1. Настольная книга практического психолога. Ч.1 Е.И.Рогова: «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001
2. Настольная книга практического психолога. Ч.2 Е.И.Рогова: «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001
3. Работа педагога – психолога в ДОУ. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Практикум для детского психолога. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
5. Перспективное планирование работы психолога в ДОУ. Практическое пособие. Г.А.Прохорова: М. Айрис-Пресс, 2006.
6. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. И.В.Дубровина: М.-Академ А, 1997.
7. Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности. Т.В.Лавреньева: ООО «издательство Гном и Д», 2002.
8. Тестирование детей. В.Богомолов: Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
9. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто. Ростов н/Д: «Феникс», 2009.
10. Лучшие психологические тесты. М.В.Олейникова. ООО «Издательство «Сова», 2010.
11. Методические материалы для психологического обследования детей 5-7 лет. В.И.Чирков: НПЦ «Психодиагностика», 1995
12. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. Е.А.Ничепорюк: Ростов-на-Дону, 2001.
13. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. А.Н.Веракса: М. Мозайка-синтез, 2012
14. Азбука общения. Л.М.Шипицына, Л.М.Защиринская.: Детство-пресс, 1998

15. Как учить детей общаться. Д.И.Бойков, С.В.Бойкова.: С-Петербург, НОУ «Союз», 2004
16. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. С.И.семенака: М.Аркти, 2004
17. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Т.П.Смирнова: Ростов н/Д: «Феникс», 2004
18. Развитие воображения у детей. Л.Ю.Субботина: Ярославль, Академия развития, 1997
19. Игры и упражнения по развитию творческого воображения у дошкольников В.Н.Лукьяненко, Н.И.Титаренко: Ростов- на –Дону, 1994.
20. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада. Т.В.Бавина, Е.И.Агаркова: М. Аркти, 2011
21. Арт-терапия в работе с детьми. М.В.Киселева: С-Петербург, Речь. 2006
22. Эмоции и чувства. А.Н.Лук: М.Знание, 1997.
23. Развитие восприятия детей 3-7 лет. Т.В.Башаева: Ярославль, Академия Развития, 2001
24. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. Е.А.Алябьева.: М. Сфера, 2008
25. Развивающие игры в ДОУ. Г.М.Бондаренко.: Воронеж: ИП Лакоценина, 2012
26. Двигательный игротренинг для дошкольников.А..А. Потапчук: С-Петербург, Речь, 2003
27. Тренинг преодоления конфликтов. Н.Н.Васильев.: С-Петербург, Речь, 2003
28. Игра с правилами в дошкольном возрасте.Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова: Екатеринбург, 1997
29. Развивающие игры. Загадочные истории. Л.Машин, Е. Мадышева: Харьков. Фолио, 1997.
30. Становление личности ребенка 6-7 лет. Н.И.Непомнящая.: М.Педагогика, 1992
31. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. М.Г.Копытина: Ростов-на- Дону, Баро-пресс, 2004
32. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. Л.Матвеева, И.Выбойщик: М.АСТ-ПРЕСС, 1996
33. Коммуникативный тренинг. Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс: С-Петербург, Речь, 2010
34. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. И.В.Павлов: С-Петербург, Речь, 2008

#### **подборка ссылок на различные сайты**

<http://magazine.mospsy.ru/> Московский психологический журнал  
<http://www.psi-net.ru/> Информационная сеть российской психологии  
<http://www.art-therapy.ru/> Сайт по арт-терапии  
<http://www.narrative.ru/> центр направленной психологии и практики  
<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы  
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»  
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»  
<http://psy.piter.com/> Психопортал  
<http://www.psy.msu.ru/> факультет психологии МГУ  
<http://psychology.ru/> Психология на русском языке  
<http://dic.academic.ru/> Онлайн словари, энциклопедии  
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека BOOKAP  
<http://www.myword.ru/> Библиотека My Word

#### **Программно-методическое обеспечение логопедической работы Основная используемая литература**

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.
3. С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Часть 1, 2, 3. М., 1992г.
4. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование, 1994г.
5. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
6. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.
7. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. Сост: Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.5. Материально - техническое обеспечение коррекционной работы с детьми *должны обеспечивать соблюдение:***

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в ГБДОУ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребенка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с ОВЗ, воспитывающихся в данном учреждении.

В ГБДОУ имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционируют (совмещённо) спортивный и музыкальный зал с необходимым физкультурным оборудованием, оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, зоны психологической разгрузки, лицензированный медицинский кабинет, спортивная площадка, кабинет изобразительного искусства. В каждой группа есть ионизаторы и увлажнители воздуха.

В учреждении созданы благоприятные условия для восстановления и укрепления здоровья детей:

- рациональный гигиенический режим;
- рациональное четырёхразовое питание;
- природное окружение и ландшафт, детская площадка;
- система адаптивного физического воспитания.

#### **Кадры**

Воспитатели специализированных групп повышают свою квалификацию по вопросам профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на методических мероприятиях города и района, на базе ДОУ. Продолжается работа по введению

принципов и элементов коррекционной работы с детьми в специализированных группах по «Развивающей педагогике оздоровления» Кудрявцева В.Т. и Егорова Б.Б.

### **3.6. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы**

В процессе реализации коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

- 1) Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г. – 80 с.
- 2) Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. «Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г. – 64 с. (Здоровый малыш)
- 3) Богорова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. - М.: АРКТИ 2002. -96 с.
- 4) Гаврючена Л.В., Е.С. Фролов и Е.Э. Цветкова «Познай себя» практическое пособие по формированию у детей дошкольного возраста теоретических знаний и практических навыков здорового образа жизни.
- 5) Козырева О. В. «Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки».
- 6) Козырева О. В. «Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста».
- 7) Козырева О.В. «Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата)».
- 8) Красикова И.С. Осанка: Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки.2-е изд. СПб.: Корона Принт, 2003- 176 с.

#### **Использование технологий**

• **Монтессори – педагогика – коррекционная работа строится на основе** принципов: антропологический (идти от ребенка), свободы развития ребенка («помоги мне это сделать самому»), концентрации внимания (активность рук под руководством ума), специально подготовленной обучающей среды (материал – орудие освоение мира), сензитивности, особого места педагога, социального воспитания и интеграции.

- **Элементы лечебной педагогика А.А.Дубровского** - используются приемы:
  - «учись быть активным, невзирая на болезнь, и она отступит!»;
  - использование воздействия деревьев и растений;
  - занятие гимнастикой, движение;
  - включение в труд-заботу, труд-радость;
  - побуждение ребенка к раздумью о своих отношениях с окружающими;
  - помощь в занятиях творчеством.

• **Включенное (интегрированное) образование** представляет собой такую форму обучения и воспитания, при которой дошкольники с особыми потребностями:

- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям цели;
- обеспечиваются необходимой поддержкой;
- при диагностике и оценивании, результат не является «ярлыком», «маркером»;
- получают психолого-педагогическую помощь;
- включаются в систему разнообразной и гибкой адаптации.

- **Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.**

Дифференциация обучения– это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации их в однородные (гомогенные) группы.



Целевая установка педагогического процесса изменяется от ориентировки «на» к установке «возьми, сколько ты можешь и хочешь, но не меньше обязательного».

Индивидуальный подход – это принцип педагогики, согласно которому в процессе воспитательно- образовательной работы с группой педагог взаимодействуя с отдельными детьми учитывая их личностные особенности.

- **Технологии компенсирующего обучения и воспитания.**

К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Используются следующие виды педагогической поддержки:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- такие виды и формы деятельности, в результате которых каждый ребёнок начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- взаимообучение, диалогические методики;
- дополнительные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

- Технологии компенсирующего воспитания и обучения предусматривают:

- все виды деятельности ведутся по планам и включают упражнения и НОД по коррекции недостатков развития (логопедия, психокоррекция, физкультура и др.).

- **Защитно – профилактические технологии:**

- коррекционные занятия по профилактике и восстановлению осанки, стопы.
- коррекционные упражнения, игры и игровые задания по профилактике и восстановлению осанки, стопы.

Для профилактики и исправления функциональных отклонений осанки физические упражнения должны быть направлены:

- на формирование навыка правильной осанки (приобретение у ребенка навыков держать правильно свое тело в состоянии покоя и в процессе движения); на повышение силовой выносливости мышц (укрепление мышечного корсета позвоночника);
- на предупреждение утомления и снятие напряжения мышц;
- на нормализацию гибкости позвоночника и его изгибов;
- на укрепление свода стопы (выраженные формы плоскостопия часто сопутствуют сколиозу и могут стать причиной его возникновения).

Постановку осанки у ребенка должно предварять формирование ориентировки на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве. Поэтому создание условий для освоения позы выступает необходимым моментом воспитания здоровой осанки. Это может быть сделано при помощи специальных игровых упражнений.

Для предупреждения развития плоскостопия:

- а) нельзя носить тесную обувь и обувь на плоской подошве;
- б) для уменьшения деформации свода стопы следует пользоваться супинаторами; нужно систематически выполнять корригирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени;
- в) включать упражнения для нижних конечностей (дозированная ходьба, бег, приседания, ходьба босиком по резиновым ковриккам, ребристым дорожкам, массажерам и т.п.).

### **Поэтапный план реализации коррекционной работы**

Приведенные ниже этапы коррекционной работы осуществляются ежегодно.

- Информационно - аналитическая деятельность. При поступлении детей в ДОУ проводится анализ заключений специалистов, собеседование со специалистами ДОУ

(учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели) с целью учета особенностей развития детей и выявления их особых образовательных потребностей.

Результатом данного этапа является оценка соответствия контингента воспитанников и имеющейся образовательной среды в аспекте требований к программно-методическому обеспечению, материально-технической и кадровой базе учреждения.

- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Формируется списочный состав коррекционных групп. Разрабатываются, корректируются рабочие планы по всем направлениям образовательного процесса, входящим в годовой план. Составляются планы групп с включением коррекционных мероприятий. Планируется взаимодействие с социальными партнерами ДОУ. Для координации деятельности всех специалистов, работающих с детьми коррекционных групп, создается коррекционно-развивающая служба, которую возглавляет заведующая ДОУ.

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с НОДА при активном взаимодействии с социальными партнерами образовательного учреждения.

- Этап диагностики эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

2 раза в год все специалисты, работающие с коррекционными группами, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка. Результатом является констатация соответствия планируемых результатов коррекционно-развивающей деятельности и данных, полученных в ходе оценки эффективности созданных условий.

- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

По результатам диагностики воспитателям предлагаются рекомендации по коррекции планов работы. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в образовательной деятельности.

Результатом является внесение необходимых изменений в педагогический процесс и процесс сопровождения детей с НОДА, корректировка условий и форм обучения и воспитания, методов и приемов работы.

### **Механизм реализации коррекционного блока**

- Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с НОДА специалистами в образовательном процессе.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из представителей администрации ДОУ, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;

- социально-педагогическая группа состоит из воспитателей, педагога дополнительного образования, которые осуществляют воспитательно - образовательный процесс;

- профилактическая группа состоит из врача, музыкального руководителя, логопеда, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья воспитанников;

- психологическая группа состоит из психолога, который осуществляет диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

**Такое взаимодействие обеспечивает:**

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- выработку путей коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребенка.

• Еще одним механизмом осуществления коррекционной работы является социальное партнерство, которое предполагает взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. При этом указанная деятельность может осуществляться как на постоянной основе, так и в рамках ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акций.

**Схема реализации индивидуального подхода к ребёнку при осуществлении коррекционной работы**

|  |  |
|--|--|
| <b>Медико-педагогическая диагностика</b>   |  |
| ↓  | ↓  |
| Выписка из медицинской карты   | Анализ первичных навыков основных движений детей               |
| ↘ <b>Индивидуальная карта ребёнка</b> ↙  |  |
| ↓  |  |
| <b>Групповые листы здоровья</b>  |  |
| ↙  | ↘  |
| Рекомендации педагогам по проведению разнообразных форм физкультурно-коррекционной работы с детьми | Рекомендации родителям по оздоровлению и коррекции ОДН ребёнка |
| ↓  | ↓  |
| <b>Физкультурно-коррекционная работа с ребёнком в детском саду и дома</b>                          |  |
| ↙  | ↘  |
| Наблюдения   | ↔  |
| ↘  | ↙  |
| <b>Повторная медико-педагогическая диагностика</b>   |  |
| ↙  | ↘  |
| <b>Анализ навыков</b>  |  |
| ↓  |  |
| <b>Рекомендации педагогам и родителям</b>  |  |
| ↓  | ↓  |

Осуществление индивидуального подхода состоит не только в ограничении нагрузок, сколько в создании условий для рациональной деятельности в соответствии с физиологическими возможностями детского организма, в создании для ребенка условий психологического комфорта.

**Индивидуальная коррекционная работа:**

- комплексы по коррекции нарушений осанки и стопы;
- специальные корригирующие упражнения;
- работа на простых тренажерах;
- гимнастика пробуждения;
- «дорожка здоровья»;

- динамические паузы между занятиями в течении дня.
- витаминотерапия (по индивидуальным показаниям) проводят врач, м\с.
- профилактика гриппа и ОРВИ в периоды повышенной заболеваемости проводят врач, медсестра.
- фитонцидотерапия (чесночно-луковая профилактика) - при приеме пищи во время обеда в период эпидемии.
- ионизация воздуха во время дневной прогулки ежедневно.
- кварцевание помещения во время дневной прогулки ежедневно.
- методы закаливания:
- воздушные ванны;
- прогулки на воздухе;
- хождение босиком по «дорожке здоровья»;
- «плавание» в сухом бассейне;
- полоскание горла водой комнатной температуры.

### **3.7. Программно-методическое обеспечение оздоровительной работы**

1. Альбицкий В.Ю., Баранов А.А. Часто болеющие дети. Клинико-социальные аспекты. Пути оздоровления. - Саратов, 1986.
2. Богина Т.Л. Некоторые аспекты воспитательно-образовательной работы с часто болеющими и ослабленными детьми в дошкольном учреждении. / в Сб. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Проблемы и пути оптимизации. - М., 2002.
3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М., 2008.
4. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М., 2007.
1. Кузнецова М.Н. Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний у детей. - М., 2003.
2. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. - М., 2002.
3. Макарова З.С. Немедикаментозные методы реабилитации часто болеющих детей // Российский педиатрический журнал. – 1999.- № 5.
4. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., 2006.
5. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие / Под ред. В.И. Орла, С.Н. Агаджановой. – СПб., 2006.
6. Семенова Г.И. Использование оздоровительных технологий для улучшения показателей соматического здоровья детей. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. -2001.-№ 1.
7. Ходарев С.В., Поддубная Т.М., Яновская Т.Ю. Часто болеющие дети. – М.– Ростов-на-Дону, 2004.

### **3.9. Особенности режима**

#### **Оптимальный статико-динамический режим**

- Соответствие мебели росту ребенка;
- контроль за сохранением правильной позы ребенка (стоя, сидя, лежа) во время занятий и самостоятельной деятельности;
- своевременная смена деятельности, сидение в статической позе — не более 10—15 мин,
- сидение с опорой ног на ножную подставку (угол 90°);
- контроль за правильной шнуровкой при ношении ботинок, оказание помощи при снятии обуви;

- постель ребенка должна быть полужесткой, ровной, устойчивой;
- сохранение правильной позы во время сна — сон на спине, руки вдоль тела;
- сон на ровной жесткой постели маленькой подушке; рекомендуемая поза во время сна — на спине или на боку, не «свернувшись калачиком»;
- ношение предметов тяжестью не более 500 г;
- упражнения с набивными мячами (весом 1 кг) под контролем инструктора ЛФК
- регулярная смена вертикального и горизонтального положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, освобождения позвоночника от нагрузки, обеспечения правильного обмена веществ в межпозвонковых дисках;
- время непрерывного пребывания в положении сидя в младшем дошкольном возрасте не должно превышать 10 мин;
- ежедневное проведение оздоровительной гимнастики;
- закаливание;
- выбор способа закаливания зависит от тяжести заболевания, возраста, и индивидуальных особенностей ребенка.

### **Примерные оздоровительные и коррекционно - профилактические режимы**

#### 2 младшая группа

1. Приём детей на улице (в тёплое время года).
2. Утренняя гимнастика в группе 8.15
3. Точечный массаж по методике Уманской до или после завтрака.
4. Полоскание полости рта после завтрака, обеда, ужина. Физкультминутки во время НОД, профилактика нарушения зрения.
5. Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю.
6. Перед прогулкой полоскание полости рта чесночным настоем (с октября по апрель).
7. «Чесночные» киндеры.
8. Фитонциды (лук, чеснок).
9. Прогулки: дневная; вечерняя.
10. Оптимальный двигательный режим.
11. Дыхательная гимнастика в кровати.
12. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы (с 3 квартала).
13. После полдника полоскание полости рта.

#### Средняя группа

1. Приём детей на улице (в тёплое время года).
2. Утренняя гимнастика (с мая по сентябрь – на улице, с сентября по апрель – в зале по графику).
3. Точечный массаж по методике Уманской до завтрака с бальзамом «Звёздочка».
4. Полоскание полости рта после обеда.
5. Физкультурные занятия в зале (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю.
6. Физкультминутки во время НОД, профилактика нарушения зрения.
7. Перед прогулкой полоскание полости рта чесночным настоем (с октября по апрель).
8. Чесночные «киндеры».
9. Фитонциды (лук, чеснок).
10. Прогулки: дневная; вечерняя
11. Оптимальный двигательный режим.
12. Сон без маек.

13. Дыхательная гимнастика в кроватях.
14. Закаливание.
15. Ходьба босиком.
16. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы.
17. После полдника полоскание полости рта.

#### Старший дошкольный возраст

1. час на прогулке 1 раз в неделю
2. Физкультминутки во время НОД, профилактика нарушения зрения, массаж ушных раковин
3. Перед прогулкой полоскание полости рта чесночным настоем (с октября по апрель)
4. Чесночные «киндеры»
5. Фитонциды (лук, чеснок)
6. час на прогулке 1 раз в неделю
7. Физкультминутки во время НОД, профилактика нарушения зрения, массаж ушных раковин
8. Перед прогулкой полоскание полости рта чесночным настоем (с октября по апрель)
9. Чесночные «киндеры»
10. Фитонциды (лук, чеснок)
11. Прогулки: дневная; вечерняя
12. Оптимальный двигательный режим
13. Сон без маек
14. Дыхательная гимнастика в кроватях
15. Закаливание
16. Ходьба босиком
17. Упражнения на профилактику плоскостопия + индивидуальная работа по коррекции плоскостопия и уплощения стопы (работа на тренажерах)

#### **Коррекционно-оздоровительная направленность образовательного процесса** включает:

- утренние гимнастики;
- физкультурные занятия всех типов;
- прогулки;
- подвижные игры.

Большое внимание уделяем физкультурным занятиям. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, прогулки) включаем в образовательный процесс такие технологии оздоровления, как:

- двигательные перемены между занятиями;
- проведение дней здоровья;
- физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;
- соревнования;
- оздоровительный бег.

Для профилактики ОРЗ в утреннюю гимнастику и физкультурные занятия, включаем некоторые упражнения, усиливающие кровообращение носоглотки: потягивание, мостик, поза бумеранга, поза полуберёзки, поза льва.

Подвижные игры на свежем воздухе оказывают вдвойне оздоровительный эффект. Дети очень любят подвижные игры со стихами. Такие игры имеют немалое оздоровительное значение, особенно для психического развития детей, прежде всего это формирование эмоционального мира ребёнка.

Проводим опыты и эксперименты со снегом, льдом, сосульками, выясняем такие ли они чистые, как нам кажется на первый взгляд. А потом делаем выводы, какой же вред мы наносим своему организму, когда едим снег, лёд, сосульки.

Закаливание — это обеспечение рационального сочетания температуры воздуха и одежды ребенка, достаточное пребывание на свежем воздухе, рациональная организация сна. В ДОУ применяются различные вариативные методы закаливания и оздоровления детей.

#### Закаливание воздухом:

- воздушно-контрастное закаливание (по методике Ю.Ф.Змановского);
- воздушные ванны во время утренней корригирующей гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов, активной гимнастики после дневного сна, во время занятий ЛФК, массажа;
- дневной сон с доступом свежего воздуха;
- утренний прием и гимнастика в теплое время года на улице;
- аэроионизация воздуха (ежедневно — 30 мин перед дневным сном и 30 мин в игровом помещении; 2—3 курса в год по 10 дней в течение 30 мин).

Закаливание воздухом — наиболее щадящий способ оздоровления детей с НОДА.

Более сильное средство закаливания — водные процедуры.

#### Закаливание водой:

- умывание и обливание рук прохладной водой;
- закаливание носоглотки — ежедневное полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры;

Закаливание солнцем:

- солнечные ванны летом (индивидуально и по показаниям врача).

### **Показания и противопоказания к закаливанию**

При условии правильного проведения закаливание является одним из главных средств оздоровления организма, предупреждения заболеваний и обеспечения гармонического развития ребёнка. Поэтому говорить о противопоказаниях к закаливанию вообще неверно, т. к. не может быть противопоказаний для оздоровления детей, улучшения их развития и предупреждения заболеваний. Другое отношение должно быть к различным методам и средствам закаливания, которые подбираются индивидуально в зависимости от возраста и состояния здоровья.

Закаливание свежим воздухом показано при всех обстоятельствах всем детям, и особенно ослабленным. Общие воздушные ванны не проводятся в острый период заболеваний, сопровождающихся повышением температуры.

Применение водных процедур противопоказано лишь при лихорадочном состоянии и при заболеваниях кожи.

Для использования облучения солнцем имеется ряд противопоказаний. Это объясняется сильно выраженным и сложным действием лучей, составляющих солнечный спектр. Не рекомендуется облучение прямыми солнечными лучами всем детям первого года жизни и более старшим, страдающим истощением, резко выраженным малокровием, повышенной нервной возбудимостью, а также заболевшим детям в острый период заболевания.

Кроме того, приступая к закаливанию необходимо сделать следующее:

- обследовать состояние здоровья ребёнка;
- определить показания для проведения определённого вида закаливания;
- выбрать метод закаливания;
- проанализировать соответствие закаливающей нагрузки возможностям ребёнка;
- организовать совместную работу с родителями. Провести консультации с ними.

При выборе закаливающих процедур нужно правильно оценить состояние ребёнка, его возможности.

Дети условно делятся группы:

1 группа - дети здоровые, ранее закаливаемые. Можно использовать любые виды закаливания, вплоть до интенсивных (контакт обнажённого тела с интенсивными холодовыми, тепловыми факторами).

2 группа - дети здоровые, впервые приступившие к закаливанию или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья. Можно пользоваться очень многими рекомендациями.

3 группа - дети, имеющие хронические заболевания, после длительных заболеваний, часто болеющие. Эта группа сейчас преобладает в детских садах. Здесь рекомендованы частые повторения и короткое время действия фактора.

Необходимо учитывать также следующие противопоказания к закаливанию:

- для дошкольников не допускается моржевание или общее обливание ледяной водой;

- страх ребёнка;
- запрет семьи;
- срок не менее 5 дней после выздоровления;
- карантин в детском саду или по месту жительства;
- высокая температура;
- недостаточность питания;
- диабет.

Противопоказания к интенсивному закаливанию с использованием высоких температур:

- последствия родовых травм;
- постгипоксическая энцефалопатия;
- пороки сердца;
- высокая температура;
- эпилепсия.

**Блок коррекционной работы** предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением опорно – двигательного (НОДА) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Именно детский сад выступает для ребёнка одной из первых моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем интегрироваться в общество, что особенно значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Коррекционная работа** проводится по нескольким направлениям:

- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (коррекция нарушений осанки и коррекция нарушений развития стопы);
- коррекция нарушений речи (коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, развитие связной речи и слухового внимания);
- психологическая коррекция (развитие эмоциональной сферы, личностный подход к каждому ребёнку, готовность к школьному обучению).

Оздоровительные мероприятия проводятся не только в первой половине дня, но и во второй.

**Блок оздоровительной работы**

- 1. Оздоровительная направленность всего образовательного процесса.
- 2. Профилактическое направление.

Физкультурные паузы между занятиями



Согласно СанПиН, между занятиями должна быть обеспечена динамическая пауза, продолжительностью не менее 10 минут. В течение 5 - 10 минут дети получают дозированную динамическую нагрузку.

Другим вариантом проведения физкультурной паузы является организация с детьми оздоровительных игр средней подвижности с включением циклических упражнений умеренной интенсивности (ходьбы с выполнением различных заданий, лёгкого бега, подскоков, прыжков со скакалкой, через резинку, «классики» и пр.).

Пауза может предусматривать выполнение игровых и имитационных общеразвивающих упражнений, развивающих мышцы плечевого пояса, туловища, дыхательную гимнастику («Делай как я», «Зеркало» и др.). Наибольший эффект обеспечивается за счёт использования нестандартного физкультурно-игрового оборудования (парашюта, султанчиков и т.п.)

### **Физкультурно-коррекционные занятия в поддерживающе-развивающем режиме тренировки**

Занятия проводятся по подгруппам, длятся 12 – 15 минут и состоят из вводной, основной и заключительной частей.

Вводная часть. За 2 – 3 минуты решаются следующие задачи: организация подгруппы, мобилизация внимания, подготовка к большой физической нагрузке в основной части занятия (путём постепенной вработываемости организма). В эту часть занятия включаются построения, перестроения, ходьба. Следует подчеркнуть, что как для выработки правильной осанки, так и для формирования правильного свода стоп большое внимание имеют различные виды ходьбы.

Основная часть длится 7 – 10 минут. Задачи: коррекция дефектов позвоночника, свода стопы, закрепление навыков правильной осанки, развитие силовой выносливости мышц, совершенствование координации движений, качественная проработка мышц и суставов, развитие функции органов дыхания, умеренное воздействие на органы кровообращения.

Для решения этих задач применяется большое количество упражнений: общеразвивающих для туловища, верхних и нижних конечностей, специальных корригирующих с индивидуальными вариациями и дозировкой. В конце основной части проводятся подвижные игры, направленные на коррекцию имеющихся дефектов, ОДА.

Заключительная часть длится 2 – 3 минут, в течение которых постепенно снижается физическая нагрузка, восстанавливается обычный уровень деятельности органов дыхания и кровообращения. В этой части применяется ходьба в различных вариантах (с разным положением рук), упражнения на расслабление, игры (в спокойном темпе, например, «выпрямление», дыхательные упражнения).

В ходе физкультурно-коррекционного занятия используются вспомогательные приспособления и физкультурный инвентарь – от простых мячей, гимнастических палок, скамеек, обручей, стульев, кубов, массажёров до специально изготовленных коррекционных дорожек-массажёров.

Важным фактором эффективности занятий, кроме их систематичности, является создание рабочей обстановки, удобной одежды (формы), а также использование в процессе коррекционных занятий таких методов, как: соревнование, поощрение, игры, способствующие повышению эмоционального состояния детей.

Комплексы коррекционных занятий обновляются постепенно и последовательно. В течение нескольких дней разучиваются отрабатываются 2-3 коррекционных упражнения, которые затем вносятся в уже знакомый комплекс, в последующие дни дети знакомятся, разучивают и отрабатывают очередные 2-3-упражнения, которые также вносятся в частично обновленный комплекс. Таким образом, к концу второй недели имеется новый, постепенно разученный комплекс упражнений.

## **Физкультурно-оздоровительные занятия в оздоровительно—развивающем режиме тренировки**

Структура физкультурных занятий состоит традиционно из трёх частей, но оздоровительный и развивающий эффект достигается за счёт включения в содержание каждой их них:

□ пробежек в медленном темпе для развития общей выносливости (с постепенным увеличением продолжительности);

□ упражнений, направленных на развитие и укрепление дыхательной мускулатуры, улучшение вентиляционной способности лёгких (махи и вращения руками и т.п. с постепенным увеличением амплитуды движений);

□ упражнений, улучшающих местное крово- и лимфообращение и повышающие физические и физиологические возможности детей (ходьба на согнутых ногах, бег на месте, выполнение упражнений на беговых дорожках);

□ упражнений на мышечное и психическое расслабление, в том числе с применением сухого бассейна, регулярно проводимых после достаточно интенсивных физических нагрузок.

На начальном этапе работы на физкультурно-оздоровительных занятиях ограничиваются или исключаются упражнения, выполняющиеся в быстром темпе: интенсивные подвижные игры, игры с элементами соревнования, упражнения, связанные со статическими нагрузками. Впоследствии, физические нагрузки дозируются с учетом индивидуальных функциональных возможностей (ЖЕЛ, мышечная сила кистей рук, функциональные пробы) детей, которые меняются в процессе занятий физической культурой, поэтому наряду с физическими нагрузками тренирующего, постепенного характера даются нагрузки средней и высокой интенсивности не менее 25-40% за занятие.

Оценка эффективности физкультурного занятия проводится по показателю моторной плотности: в зале не менее 70%, на воздухе - 80% и среднего уровня частоты сердечных сокращений: в зале средняя 140-150 ударов в минуту, на воздухе - 150-160 уд/мин. Обязательным является контроль за внешними признаками утомления детей.

В ряде случаев первопричиной возникновения некоторых соматических заболеваний оказываются нарушения со стороны нервной системы и наоборот. Поэтому чем раньше начинает осуществляться комплекс психогигиенических мероприятий, тем более эффективными будут результаты всей оздоровительной работы только на фоне положительного настроения и душевного равновесия ребёнка можно рассчитывать на нормализацию его функционального состояния и психологического статуса в запланированные сроки.

Немаловажную роль в решении вышеназванной задачи играет цвето- и светотерапия. Для регулирования психо - эмоционального состояния часто болеющих и ослабленных детей широко используются следующие приёмы:

□ «радужный» коридор» - проходная комната (1м 50см х 6 м), соединяющая физкультурный зал с общим коридором детского сада, в покраске которой использовано семь цветов радуги (полосы шириной 50 см, идущие снизу вверх). Во время движения в зал по «радужному коридору» (от «холодных» к «тёплым» тонам) у детей появляется бодрое приподнятое настроение, создаётся эмоционально-положительный настрой на занятие физкультурой. Возвращаясь с занятия и проходя коридор в обратном направлении (от «тёплых» к «холодным» тонам), у детей постепенно ослабевает психическое и физическое возбуждение.

□ «сухой дождь», изготовленный из атласных лент семи цветов радуги, закреплённых под потолком на специальном держателе. В процессе физкультурного занятия в ходе выполнения перестроений (после вводной части, ОРУ, основных видов движений (2-3 раза) ослабленным детям предлагается пройти через «сухой дождь» от синих к красным лентам. После подвижной игры – в обратном направлении.

□ «цветные островки» - индивидуальные коврики (60 см x 1 м 20 см) «холодных» (синего) и «тёплых» (жёлтого) тонов. Выполнение гимнастических упражнений в основной части занятия осуществляется на «теплых» островках, релаксационных движений - в конце занятия на «холодных».

□ «цветная поляна» - два ковра (каждый 3x4 м) зелёного и красного цвета для групповых занятий с детьми. Терапевтический эффект цвета в этом и других вышеописанных случаях заключается в регулировании психоэмоционального состояния детей в соответствии с психофизическими возможностями и динамикой работоспособности ослабленного ребёнка.

Цветотерапевтический эффект используется и при подборе спортивных костюмов детей. Замечено, что дети ослабленные, с пониженным уровнем двигательной активности и нестабильным эмоциональным состоянием, более комфортно себя чувствуют в одежде ярких нарядных оттенков. Поэтому нами приобретены комплекты из спортивной майки и трусов красного цвета. Детям же возбудимым, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, предлагаем комплект синего и зелёного цвета.

Повышению двигательной активности (ДА) ослабленных детей способствует и световое сопровождение организованной двигательной деятельности. Яркий пучок света, направленный на зону движения (это может быть площадка, ограниченная «цветным островком» или «цветной поляной») побуждает детей к более динамичной ДА. Длительность горения светового пучка или отдельной сигнальной лампочки с реле времени определяет продолжительность выполнения физического упражнения.

Интенсивность выполнения упражнений можно регулировать правильно подобранным музыкальным сопровождением. Средний темп музыкального сопровождения обеспечивает оптимальную физическую нагрузку детей и адекватный тренировочный эффект, который необходим для развития работоспособности и общей выносливости детей.

#### Дыхательная гимнастика

Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю через рот. Вызывая положительные эмоции, такие упражнения повышают интерес ребенка к дыхательной гимнастике, которые к тому же способствуют развитию творческого воображения и фантазии.

Дыхательную гимнастику следует включать в содержание утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, физкультурного занятия, ЛФК, прогулки, но может проводиться и отдельно в процессе физминуты, динамической паузы, во второй половине дня. Она представлена игровыми и имитационными упражнениями или целой серией упражнений.

Нормализация дыхания в результате выполнения различных дыхательных гимнастик снижает проявление многих патологических изменений в организме, поднимает общий жизненный тонус. Особенно благоприятны для органов дыхания быстрая и длительная ходьба, бег, ходьба на лыжах, катание на коньках, езда на велосипеде. Но даже при их систематичности не следует игнорировать общее положительное развивающее и общеукрепляющее действие дыхательной гимнастики.

Дыхание осуществляется дыхательными центрами нервной системы и состоит из трех фаз: выдоха, паузы и вдоха, которые непрерывно и ритмично следуют одна за другой. Дыхательная пауза, следующая за выдохом, обеспечивает эффективный газообмен и вентиляцию легких. Продолжительность пауз зависит от величины физической нагрузки, состояния нервной системы.

«Перебор дыхания» влечет за собой резкий выдох – голос звучит прерывисто, форсировано. Количество выдыхаемого воздуха не должно быть слишком большим. Необходимо избегать задержек дыхания, которые приводят к кислородному «голоданию» и повышенной утомляемости.

### Особенности прогулок для детей

Учитывая особенности физического развития детей с НОДА, следует включать коррекционные игры, дозированную ходьбу с использованием тропы здоровья.

Продумывая вариант тропы здоровья, следует учитывать предыдущую деятельность, день недели, время года, индивидуальные особенности детей. Ходьба для мальчиков и девочек дозируется по-разному. При подборе упражнений учитывается диагноз детей: для страдающих плоскостопием, косолапостью, имеющих плоско-вальгусные стопы, терренкур сокращается или исключается совсем по назначению врача.

Интенсивная прогулка – максимальное увеличение физической нагрузки за счёт включения в нее игр и игровых упражнений разной подвижности с разнообразными движениями. Для поддержания интереса подбираются игры разного содержания и характера. Это позволяет обеспечить разностороннее развитие детей.

Подбирать игры для интенсивной прогулки следует с учётом предыдущей деятельности детей. После спокойных занятий, требующих сосредоточенного внимания, берутся игры более подвижного характера. Проводятся они со всей подгруппой. После музыкальных занятий включаются игры средней подвижности. В играх продумывается чередование ускорения и замедления, напряжения и расслабления.

Особое внимание в работе с ослабленными детьми отводится включению в содержание прогулки циклических упражнений (дозированной ходьбы, бега в медленном темпе, ходьбы на лыжах, катания на велосипеде).

Для данной категории детей подбираются игры сюжетного и бессюжетного характера, преимущественно исключая скоростной бег наперегонки. Различные виды игр, в том числе с элементами спорта (волейбол, футбол, бадминтон, настольный теннис, городки) с умеренными нагрузками положительно влияют на физический и эмоциональный тонус, физическую работоспособность и функцию внешнего дыхания. Рекомендуются игры с ходьбой в разном темпе, бегом в медленном и среднем темпе с выполнением различных заданий и имитационных действий (хороводные игры, «Море волнуется», «День-ночь» и т.п.

Для развития и укрепления дыхательной мускулатуры, улучшение вентиляционной способности лёгких в тёплый сезон года используется дыхательная гимнастика. В летний сезон – игры с водой и песком.

Для развития выносливости и повышения функциональной работоспособности сердечно-сосудистой, бронхолёгочной систем регулярно с постепенным увеличением дозировки в конце прогулки включаются бег, ходьба со сменой темпа

и направления, ходьба в чередовании с бегом. Оздоровительный бег по территории участка детского сада (в средне-медленном темпе, со скоростью 1,2-1,5м/сек) следует планировать в соответствии с возможностями детей по индивидуально разработанным маршрутам (различной продолжительности, сложности маршрута, т.е. по равнинной или пересечённой местности).

### Корректирующая гимнастика после дневного сна

Гимнастика после дневного сна повышает жизнедеятельность организма, растормаживает нервную систему после сна, сокращает время перехода от сна к бодрствованию. После пробуждения гимнастика, заключающаяся в выполнении специально подобранных физических упражнений, постепенно вовлекает весь организм ребёнка в деятельное состояние. Гимнастика после дневного сна во взаимосвязи с закаливающими процедурами является важным многосторонним физкультурно-оздоровительным процессом, повышающим и сохраняющим в течение дня жизнерадостное состояние ребёнка.

Варианты организации детей после подъёма могут быть следующими:

- 1) различные виды ходьбы, танцевальные движения под музыку, игра малой подвижности;
- 2) босохождение по «дорожке здоровья»: по ребристой доске, по коврикам-массажёрам;
- 3) игры и игровые упражнения с парашютом;
- 4) 2-3 игры малой и средней подвижности;
- 5) упражнения лёжа в постели из разных исходных положений (лёжа на спине, животе, боку), игра-хоровод;
- 6) комплекс упражнений ритмической гимнастики под музыку;
- 7) щёточный массаж, дыхательная гимнастика.

#### Особенности корригирующей гимнастики для детей с НОДА

Для детей с НОДА выполнение специально подобранных физических упражнений усиливает возбудимость коры головного мозга, а также реактивность центральной нервной системы. Целый поток импульсов, идущих в головной мозг от рецепторов: зрительного, слухового, опорно-двигательного, кожного, - вызывает и восстанавливает работоспособность нервной системы и жизнедеятельность организма в целом. Гимнастика после дневного сна, влияет на воспитание правильной осанки, углубляет дыхание, т.к. в комплекс вводятся дыхательные упражнения; усиливается кровообращение за счёт щёточного массажа, который выполняется после сна, содействует обмену веществ.

Для ежедневного использования составляются комплексы из отобранных упражнений, знакомых детям. Подбор упражнений в комплексе предусматривает повышение жизнедеятельности организма путём постепенного вовлечения основных групп мышц в интенсивную работу, их развития и укрепления в целях воспитания правильной осанки.

Содержание каждого комплекса составляют упражнения, расположенные в определённом порядке, предусматривающем вовлечение в интенсивную работу различные группы мышц. При этом устанавливается следующая последовательность упражнений:

- 1) для развития и укрепления мышц плечевого пояса, содействующих развитию подвижности плечевых суставов, грудной клетки и выпрямлению позвоночника;
- 2) для развития мышц брюшного пресса и ног, направленных на укрепление этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы;
- 3) для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, содействующих развитию этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы, развивающих суставы ног, способствующих формированию правильной осанки.

#### Физкультурные досуги для детей

Физкультурные досуги при правильном подборе входящих в них элементов становятся эффективным средством воздействия на личность ребёнка, способствуют развитию мышления, воображения, целеустремлённости, а также формированию чувства ответственности, приучают сдерживать свои желания, проявлять решительность.

При проведении досугов все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания. При этом ведут себя более непосредственно, чем на физкультурных занятиях, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения, более естественно использовать те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели.

Физкультурные досуги позволяют педагогу, не снижая общего эмоционального состояния, стимулировать активность каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей; дифференцировано подходить к оценке результатов его действий; не разочаровывать излишними замечаниями и критикой, а дать возможность испытать

приятное ощущение радости от выполненных им и другими детьми движений, радоваться успехам другого.

Физкультурные досуги сопровождаются музыкой, что благотворно влияет на развитие у детей чувства прекрасного, закрепляет умение двигаться под музыку, развивать музыкальный слух, память. Они не требуют специальной подготовки детей, строятся на знакомом материале. А если и используется новый, то он не вызывает затруднений. Педагог подаёт команды к началу и окончанию игры или двигательного задания, подводит итог, является главным судьёй соревнований и в целом своим заинтересованным отношением к происходящему, своеобразной помощью или подсказкой определяет тот тонус эмоциональности, который так необходим при проведении досуга. Немалую роль в сознании определённого настроения у детей играет атрибутика: эмблемы, вымпелы, медали и т.д.

#### Физкультурный праздник для детей

Повышенная двигательная активность, свежий воздух, положительные эмоции, развлекательная направленность удовлетворение интересов детей – вот что отличает физкультурный досуг и праздник от ежедневных физкультурно-оздоровительных форм двигательной активности. Время проведения определяется в соответствии с динамикой работоспособности ребёнка. А она, как известно, имеет тенденции к спаду в конце каждой недели, в зимний и весенний периоды. Поэтому для проведения физкультурного праздника оптимальным днём будет пятница. Это позволит привлечь родителей к активному участию в их подготовке и проведении.

#### Дни здоровья для детей

День здоровья проводится ежеквартально. В этот день из режима исключаются все занятия (кроме музыкальных и физкультурных, проводимых на знакомом материале) и вся деятельность детей (особенно в тёплый период года) организуется на открытом воздухе. День здоровья может быть тематическим («Здравствуй осень», «Зимушка-зима», «Масленица» или сюжетным «Приключения в стране Спортландии», «В некотором царстве...» и пр. Увлекательная деятельность, новые впечатления, положительные эмоции, сюрпризность – вот неотъемлемые спутники дня здоровья.

#### Основные принципы организации дня здоровья:

- оптимальное сочетание в течение дня разных видов оздоровительной деятельности (двигательной, художественно-творческой: изобразительной, музыкальной, театральной),
- сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с детьми, - удовлетворение интересов и потребностей каждого ребёнка, - отсутствие мероприятий с выраженной обучающей задачей.

Опасна излишняя заорганизованность детей в течение всего дня. Крайняя возбуждённость детей от излишних эмоций, постоянных аттракционов, шумных «Шоу» и состязаний не принесёт нужного эффекта, а напротив, усугубит ситуацию со здоровьем детей. В то же время бездействие детей в течение длительного времени - утомительно и монотонно. Самый оптимальный вариант в этом смысле - организация дня здоровья (первая его половина) в лесу, парке, где само окружение благотворно влияет на психофизическое состояние ребёнка. Во второй половине можно провести, например, развлечение с карандашами и красками вместе с родителями.

#### Каникулы для детей

Каникулы или неделя здоровья организуется в течение учебного года длительностью одна неделя (5 дней). Указанная продолжительность и время проведения каникул при условии грамотно организованной воспитательно - оздоровительной работы

в течение года позволяет сгладить, а в некоторых случаях даже устранить воздействие психофизиологических причин нарушения здоровья.

По определению В.Ф.Базарного одна из причин — это факторы телесной атонии (низкая двигательная активность, синдром истощённого развития, недостаток конструктивных и рукотворных принципов обучения). В этот период не проводятся занятия, а планируются физкультурно-оздоровительные мероприятия (подвижные игры, игровые упражнения, игры с водой, снегом, развлечения, соревнования, ритмическая гимнастика, туризм).

Другая причина нарушения здоровья – это информационно-психогенные факторы, воздействие на психику избытка абстрактной сигнальной информации на фоне обеднённой образной сферы. Поэтому воздействие на развитие левополушарных, т.е. рационально-логических процессов мышления должно быть скомпенсировано воздействием на правополушарные образные процессы. Этому будет не в малой степени способствовать художественно-творческая деятельность (изобразительная: рисование, конструирование, лепка; музыкальные и театрализованные игры, развлечения, хореография), сюжетно-ролевая игра.

Ликвидировать последствия сенсорного голода вследствие воздействия факторов влияния закрытых помещений помогут выходы детей за пределы детского сада (экскурсии, посещения музеев, детских театров, туристские прогулки).

Каникулы могут быть с единым сюжетом и персонажами «Путешествие в страну здоровья», «Зимние приключения», «Солнечные деньки», по мотивам волшебных сказок «Снежная королева», «Морозко» (зимняя неделя здоровья), могут быть приурочены к календарным праздникам (Рождественская неделя).

Задачи оздоровительного и коррекционного направлений объединяется в 2 блока:

- педагогический,
- коррекционно-профилактический.

**Педагогический блок** задач решается на занятиях по физической культуре разного вида, утренней гимнастике, корригирующей гимнастике после дневного сна, динамической паузе между занятиями и закаливании. Он направлен на:

- обучение двигательным умениям и навыкам детей, развитие их базовых физических качеств;
- коррекцию двигательных нарушений у детей;
- формирование танцевально-ритмических движений;
- воспитание привычки здорового образа жизни.

**Коррекционно-профилактический блок** направлен на устранение имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Реализация задач этого блока предусматривает улучшение физического развития детей, их анатомо-физиологического статуса:

- коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;
- формирование вестибулярных реакций.

### 3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Необходимость создания и функционирования в ДОУ системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями как общего приоритетного направления специального (коррекционного) образования определяется политикой государства, социально – экономическими условиями современной жизни и их последствиями для населения по отношению к особым детям, а также возможностями науки и практики оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями.

**При расстановке мебели и игрового оборудования** следует учесть недостаточную координированность и устойчивость детей. В групповом пространстве на пути движения детей не должно быть острых углов, необходимо застелить полы мягким ковровым покрытием и расположить на них различные валики, подушечки и т. п.

**Пространственная организация среды** определяет успешность пространственной адаптации ребенка, необходимость создания его комфортного жизненного пространства.

Наряду с заводским мы используем свое оборудование из бросового и природного материала (разные массажеры, дорожки для ходьбы и бега, устройства для развития ловкости, координации).

В группах создана полноценная коррекционно – оздоровительная среда, предусматривающая наличие оборудования и инвентаря, способствующего укреплению мышц и оказывающего положительное влияние на формирование опорно-двигательного аппарата. Есть необходимый спортивный инвентарь (мячи – ежи, скакалки, обручи, гантели, гимнастические палки и т.д.) – это позволяет детям проявлять активность, демонстрируя свои умения и достижения.

Самостоятельная двигательная активность составляет большое время в режиме дня детей. Она является и наименее утомительной из всех форм двигательной активности. В самостоятельной активности детей основное место занимают различные игры. В них наиболее полно реализуется свойственная детям высокая потребность в движении. Значительно разнообразит движения в играх использование физкультурных пособий. Разнообразие пособий вызывает у ребёнка интерес к движениям, предупреждает развитие у него двигательных стереотипов, развивает творческие способности, умение использовать пособия в разнообразной деятельности – двигательной, игровой.

При комплектации физкультурного оборудования для уголка следует отбирать малогабаритное, лёгкое, с ярко выраженной развлекательно-развивающей направленностью. Кроме того, необходимо руководствоваться знаниями о развитии психофизических качеств и двигательных способностей ребёнка. Старший дошкольный возраст является сензитивным к развитию быстроты (в 5 лет), силы и гибкости (5 и 6 лет), выносливости у детей обоих полов (6 лет) и ловкости (у мальчиков), глазомера и координации движений (6,5 лет). Необходимо учитывать всё возрастающую разницу интересов и предпочтений разнополых детей, а также возможности организации двигательной деятельности на ограниченной площади.

Учитывая тягу детей к сложно координированным двигательным действиям, спортивным играм и тренажёрным устройствам, позволяющим выполнять многообразные варианты движений, физкультурный уголок в старших группах значительно отличается от предыдущих. Это могут быть мячи, фитболы, мини-парашюты, простейшие тренажёры, массажёры, различные шаробросы, кольцебросы, кегли, обручи, скакалки, и т.д. Разнообразить активность детей позволит изготовленный педагогами физкультурный инвентарь: дорожки-массажёры; ребристые доски; мешочки с песком и др.

Дети в самостоятельной деятельности любят бегать. Если бег становится чрезмерно продолжительным, это ведёт к перевозбуждению нервной системы и переутомлению. А вовремя подсказанный ребёнку сюжет вносит в бесцельную беговую целесообразность, вызывает необходимость регулирования движения.



Сюжетной направленности игр способствует внесение различных атрибутов в виде нагрудных знаков, шапочек с изображением зверей, птиц, автобуса, самолёта. В играх с этими пособиями дети обычно берут на себя сразу два образа (самолёт и лётчик). Эти игры кратковременны, но ценны своими целенаправленными движениями.

Чтобы движения стали полноценным компонентом игровой деятельности, детей следует учить разным действиям с игрушками, пособиями, приучать использовать физкультурный инвентарь в играх, выбирать для игр сюжеты, включающие применение основных видов движений (ходьба, бег, лазанье, катание).

Создавая условия для самостоятельной двигательной активности деятельности в организованных формах, обеспечивается высокий двигательный режим.

### **Требования к организации рабочего места**

- Правильная организация рабочего места ребенка с достаточным освещением.

- Соответствие детской мебели (стол, стул, домашняя мебель) следующим требованиям:

высота стола должна быть такой, чтобы расстояние от глаз сидящего ребенка до поверхности стола составляло около 30 см; проверяют, поставив руку ребенка на локоть, тогда средний палец должен доходить до угла глаза (низкий стол способствует формированию круглой спины, а слишком высокий — чрезмерному поднятию плеч вверх);

высота стула должна быть такой, чтобы бедро и голень составляли угол 90°;

у стула должны быть опоры для грудного и шейного отделов позвоночника;

под столом должна быть опора для стоп в целях предохранения от дополнительного мышечного напряжения при занятиях в статической позе.

- Выработка умения сохранять правильную позу во время занятий с длительной статической нагрузкой. Начиная со стоп, последовательно принять правильную, симметричную остановку различных частей тела:

стопы — в опоре на полу или на подставке;

колени — согнуты под прямым или небольшим углом и находятся на одном уровне;

распределить равномерно опору на обе половины таза;

расстояние между грудью и столом — 1—2 см;

предплечья лежат на столе свободно, симметрично, без напряжения, плечи симметричны;

голова — немного наклонена вперед, расстояние от глаз до

стола примерно 30 см. Предупреждение принятия детьми порочных поз:

при рисовании — косое положение плечевого пояса или косое положение таза, когда ребенок сидит с подложенной под ягодицу ногой;

в положении стоя с опорой на одну и ту же ногу, согнув другую в колене.

- Возможность смены позы во время занятия для ослабленного ребенка.

### **3.11. Интеграция и координация специалистов**

Общая схема взаимодействия специалистов:

- на обще дидактическом уровне (развитие личности ребенка) и специальной цели (формирование личности воспитанника сообразно её психофизическим возможностям на всех этапах обучения);

- на уровне тематики и реализуемого содержания: каждый специалист своими средствами закрепляет и расширяет опыт ребенка;

- на уровне технологии: каждый специалист осуществляет свою деятельность по коррекционному оздоровлению, развитию и обучению воспитанников с опорой на работу других субъектов педагогического процесса.

## Система взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

| Содержание  | Администрация            | Медицинский персонал           |                       | Специалисты           |  |           | Воспитатели       |
|---|--------------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|-----------|-------------------|
|   |                          | Врач                           | Мед. сестра           | Психолог              | Логопед                                    | Муз. рук. |                   |
| <b>Создание:</b><br>предметно-развивающей среды                     |                          | контроль                       |                       | Рекомендации          |  |           | Воспитатели групп |
| материально-технической и экологической среды                       | Зам по АХЧ<br>Заведующий |                                |                       |                       |  |           |                   |
| <b>Организация:</b> коррекционно-профилактической работы            |                          | Контроль и рекомендации        | Контроль              | Осуществляют          |  |           |                   |
| сан - эпид. режима и создание педагогического охранительного режима |                          | Контроль                       |                       | Осуществляют          |  |           |                   |
| питания   | Зам по АХЧ               | Контроль                       |                       |                       | Осуществляют                               |           |                   |
| обеспечение психологической безопасности                            | Заведующий               | Контроль                       | Контроль              | Контроль рекомендации | Осуществляют                               |           |                   |
| организация физкультурно-оздоровительной работы                     |                          | Контроль рекомендации          | Контроль рекомендации |                       | Осуществляют<br>Контроль и рекомендации    |           |                   |
| работы с педагогами   |                          | По актуальным вопросам         |                       |                       |  |           |                   |
| взаимодействия с родителями   | По необходимости         | По запросу                     |                       | По запросу            |  |           | Воспитатели групп |
| взаимодействия с соц. партнёрами                                    | Заведующий               | С учреждениями здравоохранения |                       |                       | С культурно – физкультурными организациями |           |                   |

### 3.12. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с реализуемыми в ГБДОУ №14 Образовательными программами дошкольного образования.

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план строится на основе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в детском саду и обеспечивает социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### Нормативное обеспечение Учебного плана

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин (СП 2.4.3648-20) «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17октября 2013г, регистрационный № 1155);
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2010 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав ГБДОУ №14.

#### Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в содержании образовательного процесса ГБДОУ №14.
3. Обеспечение единства всех уровней образования (федерального, регионального и ГБДОУ №14).
4. Обеспечение коррекционной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Организованную деятельность по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель, по физическому развитию – инструктор по физической культуре, по пяти образовательным областям – воспитатели групп. Учитель – логопед проводит организованную индивидуальную и/или фронтальную работу по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи. Педагог – психолог осуществляет профилактику и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей.

## Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана

В учебном плане выделяется одна основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию образовательного процесса в ГБДОУ.

Весь образовательный процесс в ГБДОУ строится на основе дифференцированного подхода к ребенку с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной деятельности и группы здоровья.

При осуществлении текущего планирования учитывались:

- Общий объем непрерывной образовательной деятельности в неделю.
- Продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности.
- Количество периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня.
- Распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности.
- Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной образовательной деятельности в течение дня, недели, и их чередование.
- Образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной образовательной деятельности.
- Формы работы, в которых осуществляется непрерывная образовательная деятельность.

Образовательный процесс в общеобразовательной группе осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ №14.

Образовательный процесс в компенсирующих старшей и подготовительной группах осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) ГБДОУ №14.

Образовательный процесс в компенсирующих старшей и подготовительной группах осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ №14.

Все группы реализуют Рабочую программу воспитания ГБДОУ №14.

**Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования, выстроенной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.)

**Вариативная часть** сформирована на основе направленности групп, регионального компонента, интеграции парциальных и авторских программ и технологий:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений. Рекомендована Министерством образования РФ.
- Паршукова И.Л., Бурень Н.Т., педагогический коллектив ДОУ №14 г. Пушкина Программно – методическое пособие «Лукоморье».
- «Город – сказка, город – быль». Знакомим дошкольников с Санкт – Петербургом/учебно – методическое пособие/О.В.Солнцева, Е.В. Корнеева- Леонтьева. - СПб. Речь, 2013.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.

### **Коррекция ортопедических нарушений осуществляется по программам**

Козырева О. В. «Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки».

Козырева О. В. «Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста».

Во всех группах в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010).

Во всех группах в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. (М.: ТЦ Сфера, 2017 г.)

### **Воспитательная работа осуществляется**

1) по Рабочей программе воспитания ГБДОУ №14, разработанной с учетом Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается в группах в 09.05. На протяжении осуществления НОД проводятся физминутки, дыхательная гимнастика и зрительная гимнастика, коррекционно-профилактические упражнения. Перерывы между НОД не менее 10 минут.

НОД по музыкальному воспитанию и физическому развитию проводятся со всей группой. Количество периодов НОД в группах определяется в соответствии с требованиями СанПин.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в ДОУ. В Плане представлено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей.

Содержание программ реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагога с детьми, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук).

#### **Содержание работы ориентировано на:**

- 1) Оздоровительную направленность всего образовательного процесса.
- 2) Создание благоприятных условий для психического развития ребенка, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования личности дошкольников, в том числе общей культуры.
- 3) Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.
- 4) Развитие двигательных функций ребенка и коррекция их нарушений.

| Направления  | Учебная нагрузка: количество и длительность непрерывной образовательной деятельности                                    |       |     |                            |       |     |
|--|---|-------|-----|----------------------------|-------|-----|
|  | Старшая группа, в   |       |     | Подготовительная группа, в |       |     |
|  | неделю  | месяц | год | неделю                     | месяц | год |
| ОО «Познавательное развитие» (познавательная – исследовательская деятельность)         |   |       |     |                            |       |     |
| Познавательная – исследовательская и продуктивная деятельность                         | 1/25  | 4     | 36  | 1/30                       | 4     | 36  |
| Формирование элементарных математических представлений                                 | 1/25  | 4     | 36  | 2/30=60 мин.               | 8     | 72  |
| Формирование целостной картины мира  | 1/25  | 4     | 36  | 1/30                       | 4     | 36  |
| ОО «Речевое развитие» (коммуникативная деятельность)                                   |   |       |     |                            |       |     |
| Речевое развитие   | 2/25=50 мин   | 8     | 72  | 1/30                       | 4     | 36  |
| Подготовка к обучению грамоте  | Как часть НОД по речевому развитию  |       |     | 1/30                       | 4     | 36  |
| Коррекционная работа (ведет учитель – логопед)   | -   | -     | -   | 1/30                       | 4     | 36  |
| ОО «Художественно – эстетическое развитие» (изобразительная, музыкальная деятельность) |   |       |     |                            |       |     |
| Рисование  | 2/25=50 мин   | 8     | 72  | 2/30=60 мин                | 8     | 72  |
| Лепка  | 0,5/25  | 2     | 18  | 0,5/30                     | 2     | 18  |
| Аппликация   | 0,5/25  | 2     | 18  | 0,5/30                     | 2     | 12  |
| Музыка   | 2/25=50 мин   | 8     | 72  | 2/30=60 мин                | 8     | 72  |
| Чтение художественной литературы   | Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области |       |     |                            |       |     |
| ОО «Физическое развитие» (двигательная деятельность)                                   |   |       |     |                            |       |     |
| Физическая культура  | 3/25=75 мин   | 12    | 108 | 3/30=90 мин                | 12    | 108 |
| ОО «Социально – коммуникативное развитие»  |   |       |     |                            |       |     |
| Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения                | Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области.                |       |     |                            |       |     |
| Итого:   | 13/25=325 мин<br>5ч 25 мин  | 52    | 468 | 14/30=420 мин<br>7 часов   | 56    | 504 |

**Сетка совместной деятельности и культурных практик**

| ОО   | Основной вид деятельности                        | Форма деятельности   | Количество в неделю |                      |
|--|--|--|---------------------|----------------------|
|  |  |  | Старшая гр.         | Подготовительная гр. |
| С-К развитие                                     | игровая  | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссерская, драматизация, строительно – конструктивная и т.д. с учетом возраста детей)        | ежедневно           | 3 раза в неделю      |
|  |  | Совместные игры взрослого с детьми ((сюжетно – ролевая, режиссерская, драматизация, строительно – конструктивная и т.д. с учетом возраста детей) | 3 раза в неделю     | 2 р в неделю         |
|  | Самообслуживание и элементарный бытовой труд     | Самообслуживание, гигиенические процедуры  | ежедневно           |                      |
|  |  | Трудовые поручения (кратковременные индивидуальные)  | ежедневно           |                      |
|  |  | Трудовые поручения (коллективные и индивидуальные)   | ежедневно           |                      |
|  |  | Дежурство по столовой  | ежедневно           |                      |
| Дежурство при подготовке к НОД, в уголке природы | ежедневно  |  |                     |                      |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)     | 1 р. в две недели                                |  |                     |                      |
| ПР   | Познавательная – исследовательская               | Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг   | 1 раз в две недели  |                      |
|  |  | Опыты, наблюдения, эксперименты, наблюдения, в т. ч. экологической направленности  | 1 раз в неделю      |                      |
|  |  | Наблюдения в природе на прогулке   | ежедневно           |                      |
| Речевое развитие                                 | Коммуникативная                                  | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление социально – эмоционального опыта. Ситуативные беседы.   | ежедневно           |                      |
|  |  | Беседы и разговоры с детьми на личные темы   | ежедневно           |                      |
| Х-Э развитие                                     | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение литературных произведений   | ежедневно           |                      |
|  | Изобразительная                                  | Творческая мастерская (художественный труд, лепка, рисование и т.д. по интересам)  | 1 раз в неделю      |                      |
|  | Музыкальная                                      | Музыкальный досуг  | 1 раз в месяц       |                      |
| ФР   | Двигательная                                     | Подвижные игры   | ежедневно           |                      |
|  |  | Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц       |                      |
|  |  | Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика   | ежедневно           |                      |



### 3.13. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин (СП 2.4.3648-20) «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).

Календарный учебный график составлен с учетом возрастных особенностей воспитанников, тяжести ортопедических и речевых нарушений, видологии групп и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей.

#### 1. Продолжительность учебного года

| Группы                      | Начало учебного года | Окончание учебного года |
|-----------------------------|----------------------|-------------------------|
| Старшая<br>Подготовительная | 1 сентября           | 31 августа              |

#### 2. Продолжительность учебной недели

Пятидневная учебная неделя – согласно Уставу ГБДОУ.

#### 3. Летний оздоровительный период

С 1 июня по 31 августа. – образовательная деятельность осуществляется в формах согласно действующих СанПин СП 2.4.3648-20.

#### 4. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

- 4 ноября - День народного единства
- 01 - 08 января 2023г. - Новогодние каникулы
- 23-24 февраля 2023 г. - День защитника Отечества
- 8 марта 2023 г. – 8 Марта
- 1 мая 2023 г. - Праздник Весны и Труда
- 8-9 мая 2023 - День Победы
- 12 июня 2023 г. - День России.

## 5. Регламентирование образовательного процесса на неделю

### Холодный период года (сентябрь – май)

| маркеры  | Группа, возраст детей     |                                       |
|--|---------------------------|---------------------------------------|
|  | Старшая группа<br>5-6 лет | Подготовительная<br>группа<br>6-7 лет |
| Длительность условного часа непрерывной образовательной деятельности (НОД) в минутах | 20+25                     | 30                                    |
| Количество условных часов в неделю   | 13 + 1×25 (доп.)          | 15 +1×30 (доп.)                       |
| Общее время НОД в неделю   | До 6 час 15 мин.          | до 8 час. 30 мин.                     |

В старшей группе продолжительность НОД в первую половину дня – 20+25 =45 мин.

## 6.Регламентирование образовательного процесса в течение дня

### Холодный период года (сентябрь - апрель)

| Содержание   | Старшая группа |           | Подготовительная группа |           |
|--|----------------|-----------|-------------------------|-----------|
|  | Начало         | Окончание | Начало                  | Окончание |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика                              | 07.00          | 08.20     | 07.00                   | 08.20     |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 08.30          | 8.55      | 08.30                   | 8.55      |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или<br>Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД   | 8.55           | 09.05     | 8.55                    | 09.05     |
| НОД  | 09.05          | 09.30     | 09.05                   | 09.35     |
| Динамическая пауза   | 10 минут       |           |                         |           |
| НОД  | 09.40          | 10.00     | 09.45                   | 10.15     |
| динамическая пауза   | 10 минут       |           |                         |           |
| НОД  | 09.40          | 10.00     | 10.25                   | 10.55     |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам<br>(в том числе индивидуальное общение педагога с детьми) | 10.00          | 10.20     | 10.55                   | 11.10     |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.20          | 12.15     | 11.10                   | 12.30     |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам   | 12.15          | 12.30     | 12.30                   | 12.45     |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30          | 13.00     | 12.45                   | 13.15     |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 13.00          | 15.00     | 13.15                   | 15.00     |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | 15.00          | 15.20     | 15.00                   | 15.20     |
| Самостоятельная деятельность детей   | 15.20          | 15.50     | 15.20                   | 15.50     |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.50          | 16.20     | 15.50                   | 16.20     |

|  |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|
| Совместная деятельность взрослого с детьми и/или НОД                             | 16.20 | 16.45 | 16.20 | 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.45 | 18.20 | 16.50 | 18.20 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги.<br>Уход домой | 18.20 | 19.00 | 18.20 | 19.00 |

### Теплый период года (май-август)

| Содержание   | Старшая группа |           | Подготовительная группа |           |
|--|----------------|-----------|-------------------------|-----------|
|  | Начало         | Окончание | Начало                  | Окончание |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика на улице | 07.00          | 08.20     | 07.00                   | 08.20     |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 08.20          | 08.55     | 08.20                   | 08.55     |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 08.50          | 09.15     | 08.50                   | 09.25     |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки    | 9.15           | 12.15     | 09.25                   | 12.30     |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30          | 13.00     | 12.45                   | 13.15     |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 13.00          | 15.00     | 13.15                   | 15.00     |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры  | 15.00          | 15.20     | 15.00                   | 15.20     |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам                                    | 15.20          | 15.50     | 15.20                   | 15.50     |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.50          | 16.20     | 15.50                   | 16.20     |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 16.20          | 18.20     | 16.20                   | 18.20     |
| Игры, общение, досуги. Уход домой.   | 18.20          | 19.00     | 18.20                   | 19.00     |

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня (формы непрерывной образовательной деятельности, занятия)

| Группы           | Образовательная нагрузка в течение дня | Количество часов в неделю |
|------------------|--|---------------------------|
| Старшая          | 45 мин                                 | 6 ч 15 мин                |
| Подготовительная | 90 мин                                 | 8 ч 30 мин                |

### График проведения массовых мероприятий

| Событие  | Сроки/ даты проведения |
|--|------------------------|
| День Знаний  | 1 сентября             |
| Праздник Осени (по возрастным группам)                   | октябрь                |
| Встреча в семейно-педагогическом клубе «Планета Детство» | Февраль                |
| День Матери  | 26.11.                 |
| Новогодние утренники (по возрастным группам)             | с 26 – 30 декабря      |
| День Защитника Отечества (спортивный праздник)           | 20-22.02.              |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Масленица  | По календарю             |
| 8 Марта  | 1-6.03                   |
| День Космонавтики  | 12.04.                   |
| День Победы  | 08.05.                   |
| Спортивные площадки  | февраль, июнь            |
| Выставки детских рисунков, сезонные выставки в группах         | Постоянно в течение года |
| <b>Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период</b> |                          |
| Праздник, посвященный Дню защиты детей                         | 01.06                    |
| Спортивные площадки  | Июнь                     |
| Игра по станциям, геокешинг                                    |                          |
| Конкурсы и выставки детских творческих работ                   | Июнь, август             |
| Экскурсии в природу «Прикоснись к природе сердцем»             | Июнь, август             |
| Целевые прогулки   | Июнь, август             |
| Мероприятия тематических недель                                | Ежедневно, июнь, август  |

### Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы

Система педагогической диагностики проводится без отрыва от образовательного процесса, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой программой.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)   | Формы и методы   | Периодичность | Длительность | Сроки  |
|---|--|---------------|--------------|--|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:<br>«Социально-коммуникативное развитие»,<br>«Познавательное развитие»,<br>«Речевое развитие»,<br>«Художественно-эстетическое развитие»,<br>«Физическое развитие». | -Наблюдение<br>-Анализ продуктов детской деятельности<br>Анкетирование родителей | 2 раза в год  | 2 недели     | Сентябрь<br>Май (в подготовительной к школе группе в апреле) |

### Основные мероприятия с родителями

| Период проведения  | Мероприятия                                       |
|--|---|
| Октябрь  | Тематические родительские собрания                |
| Встреча в семейно-педагогическом клубе «Планета Детство» | февраль   |
| Сентябрь, апрель   | Консультации для родителей «Дорога без опасности» |
| Декабрь  | Новогодние встречи                                |
| Март   | Праздник мам                                      |
| Январь, февраль, апрель                                  | Консультации со специалистами                     |

Примечание: учебный график в части работы с родителями может корректироваться.

#### 4. Дополнительный раздел

##### Краткая презентация программы

Программа ориентирована на:

- детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в возрасте от 5 до 8 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение физического развития детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- на комплексный подход к решению задач профилактики и коррекции ортопедических нарушений, повышению неспецифической резистенции организма ребенка.

##### Цели и задачи Программы

##### Коррекционный блок

Цель: всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности с тем, чтобы создать базу для дальнейшего школьного обучения; *осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников.*

Задачи:

- осуществление комплекса мероприятий, направленных на оздоровление детей, коррекцию и компенсацию двигательных функций;
- развитие индивидуальных возможностей ребёнка через диагностику и систему психолого-педагогических технологий воспитания и обучения;
- организация безбарьерной среды жизнедеятельности;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- организация и координация методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 

##### Блок оздоровительной работы

Цель— комплексная реабилитация детей, включающая проведение мероприятий, направленных на предупреждение заболевания и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи:

##### I. Профилактические:

- Решение реабилитационных задач всеми средствами физической культуры.
- Предупреждение ОРВИ и ОРЗ методами неспецифической профилактики.
- Выполнение санитарно-гигиенического режима.
- Обеспечение семей всей имеющейся информацией о передовых и эффективных технологиях и методиках по оздоровлению детей.
- Предоставление родителям права выбора метода закаливания ребенка.
- Соблюдение единых требований к режиму детей дома и в ДОУ.
- Формирование навыка правильного дыхания, правильной осанки, профилактика плоскостопия.

##### II. Учебные:

- Обучение основам оздоровительной гимнастики.
- Совершенствование навыков владения самомассажа.

- Обучение всем видам дыхательной гимнастики и дыхательных упражнений.

### III. Коррекционные:

- Увеличение жизненной емкости легких.
- Увеличение физической работоспособности и выносливости.
- Повышение сопротивляемости организма простудным и другим заболеваниям.

### IV. Валеологические:

- Формирование осознанного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей (стремление к здоровому образу жизни).
- Создание благоприятных условий для оздоровления организма.
- Формирование умений определять собственное плохое самочувствие и умение регулировать его.
- Выработка гигиенических навыков.

### V. Психологические:

- Улучшение эмоционального состояния.
- Снятие психологической напряженности.
- Воспитание воли, сознательной дисциплины, организованности.
- Развитие коммуникативных навыков.
- 

### **Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет**

Создание всеобъемлющих условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенность групп компенсирующей направленности - осуществление совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Структура Адаптированной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Выделено три раздела:

- Целевой, где описаны:
  - особенности контингента детей с ОВЗ.
  - Современная социокультурная ситуация развития детей.
  - Особенности осуществления образовательного процесса и планируемые результаты.
- Содержательный, где раскрыто:
  - Содержание коррекционной и оздоровительной работы.
- Организационный, в котором раскрыты:
  - Материально – технического и методического обеспечения образовательного процесса с данными категориями детей.
  - поэтапный план реализации коррекционной работы.
  - Особенности режима пребывания данных детей в образовательной организации.
  - Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.
  - Интеграция и координация специалистов.
  - Содержание программы определяется в соответствии с нарушениями развития детей и их особыми возможностями.
  - Коррекционные и оздоровительные задачи решаются как в рамках образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации.

### **Содержание Адаптированной программы органично интегрируется во все образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

— физическое развитие.

Адаптированная программа сформирована на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

- Козырева О. В. «Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки».
- Козырева О. В. «Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста».
- Альбицкий В.Ю., Баранов А.А. Часто болеющие дети. Клинико-социальные аспекты. Пути оздоровления. - Саратов, 1986.
- Богина Т.Л. Некоторые аспекты воспитательно-образовательной работы с часто болеющими и ослабленными детьми в дошкольном учреждении. / в Сб. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Проблемы и пути оптимизации. - М., 2002.
- Кузнецова М.Н. Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний у детей. - М., 2003.
- Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. - М., 2002.
- Макарова З.С. Немедикаментозные методы реабилитации часто болеющих детей // Российский педиатрический журнал. – 1999.- № 5.
- О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам / Сост. Н.В. Нищева. – СПб., 2006.
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие / Под ред. В.И. Орла, С.Н. Агаджановой. – СПб., 2006.

Коррекционный и оздоровительный компонент включается в ежедневную организацию жизни и деятельности детей и определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Особенностью организации работы с семьей**, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, предполагает прежде всего:

- установление правильных детско-родительских отношений,
- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических),
- обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т.п.),
- обучение элементарным методам коррекционных игр и упражнений, методам оздоровления детей.

Формы взаимодействия с родителями:

- Индивидуальные консультации специалистов.
- Тренинги.
- Наглядная информация.
- Телефон доверия.