

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга

Принят

Решением Общего собрания работников
Образовательного учреждения
Протокол от 15.03.2022 №3



Заведующий

Утвержден

Новохацкая И.Б.
Приказ от 15.04.2022 №25

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
на период 2021 года

Целью процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ.

Отчет по результатам самообследования ГБДОУ № 14 Пушкинского района Санкт-Петербурга подготовлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с п.3 части 2 статьи 29,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136),
- Положением о проведении самообследования ГБДОУ № 14, утвержденным приказом № 13/2 от 01.03.2018;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.08.2013 г. № 1810-р.

Аналитическая часть

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 комбинированного вида расположен в Пушкинском районе Санкт – Петербурга.
Краткое наименование учреждения	ГБДОУ детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт - Петербурга
Год создания	1961 год
Местонахождение учреждения	196600, Россия, Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул. Широкая, д. 14 литер А
График работы	понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 часов. выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ
Заведующий	Новохацкая Инесса Борисовна Часы приема: вторник и четверг с 15.00 - 18.00
Контактная информация	Контактный телефон: 451-73-57 E-mail: detcad@mail.ru Web-сайт: http: detcad14.ucoz.ru

Учредители	
Комитет по образованию Санкт - Петербурга	Санкт-Петербург, Адмиралтейский район, пер. Антоненко, д. 8
	тел.: (812) 570-31-79; тел. горячей линии: (812) 576- 20-19; e-mail: kobr@gov.spb.ru сайт: http://www.k-obr.spb.ru/ Председатель Комитета: Воробьёва Жанна Владимировна. Часы работы: 09.00-18.00 по рабочим дням. Тел. (812) 576-18-01
Администрация Пушкинского района Санкт - Петербурга	196600 Санкт-Петербург, Пушкинский район, Октябрьский бульвар, д. 24 Тел.: (812) 576-92-00 — справочная; (812)417-44-52 — сектор дежурной службы (круглосуточно). E-mail: tupush@gov.spb.ru Глава администрации: Омельницкий Владимир Владимирович
Начальник отдела образования администрации Пушкинского района Санкт – Петербурга	Микушева Наталья Павловна Часы приема: вторник с 16:00 до 18:00 час. Контактный телефон: (812) 576-25-38
Главный специалист отдела образования администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга	Муха Елена Владимировна Часы приема: вторник с 16:00 до 18:00 час. Контактный телефон: (812) 576-92-85
Дополнительные сведения	
Реквизиты	ИНН 7820020487 КПП 782001001 ОГРН 1027809008941
Основные уставные документы	
Устав	Утверждён распоряжением Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга от 01.09.2014 № 3708-р. Изменения в Устав утверждены распоряжением Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 20.03.2018 № 804-р
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 1404 серия 78 Л02, номер №0000322, дата выдачи 15 мая 2015г, бессрочная, выдана Правительством Санкт – Петербурга Комитет по образованию. Приложение 1. Дошкольное образование. Серия 78П01 30003396 Приложение 2. Дополнительное образование. Серия 78П01 №0006702

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ГБДОУ детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга организована в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется по утвержденной образовательной программе дошкольного образования, образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно – двигательного аппарата),

образовательной программе для детей группы комбинированной направленности (с 01.09.2021 г.), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

С сентября 2021 года в учреждении реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга и разработана на основе Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2020 - 2021 учебный год. Два раза в год предусмотрены дни здоровья: организуется совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительные мероприятия (праздники, досуги).

В дошкольном учреждении разработана Программа развития на 2021 – 2025 год.

Основная цель Программы развития:

Цифровизация дошкольного образования в ГБДОУ №14 как ответ на ситуацию неопределенности: оптимизация способности учреждения к быстрым изменениям образовательной системы.

Задачи:

1. Создание в учреждении современной информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей быструю адаптацию к изменениям внешней социальной среды и поддерживающей свободное общение участников образовательных отношений вне зависимости от внешних обстоятельств.
2. Непрерывное профессиональное развитие педагогов учреждения через освоение и внедрение в образовательный процесс цифровых ресурсов и информационных технологий в условиях взаимодействия учреждений.
3. Ориентирование рабочей программы педагогов на текущие интересы и возможности воспитанников, на развитие детского опыта.
4. Ускорение распространения образовательных инноваций.
5. Увеличение степени открытости образовательного пространства, его новизна и «учебная» неопределенность.
6. Модернизация воспитательной системы учреждения.
7. Оптимизация взаимодействия специалистов образовательного учреждения при оказании логопедической помощи воспитанникам.

Основные результаты I организационно – подготовительного этапа Реализации Программы развития

На данном этапе приоритет отдавался:

- мониторингу имеющихся ресурсов для реализации Программы развития;
- поиску новых ресурсов, необходимых для реализации Программы развития;
- созданию моделей (механизмов) развития образовательного процесса ГБДОУ;
- подготовка кадрового и родительского составов к реализации экспертно-поискового этапа

Программы;

- создание новых механизмов управления.

2021 год был направлен на реализацию системы работы с педагогическими кадрами. Были проведены:

Направления	Формы работы	Результат
Изучение нормативной базы	Самостоятельное изучение правовых документов	Анкетирование по контрольным вопросам и заданиям
	Методическая неделя: 1. Консультация «Психолого – педагогические основы построения РППС в ДОУ» 2. Консультация «Направления	Провел педагог – психолог Скоморох Н.О. Провела ст. воспитатель Решетникова

Изучение современных программ и технологий	<p>преобразования развивающей предметно-пространственной среды»</p> <p>3. Консультация «Принципы создания предметно-пространственной среды, интегрированных видов деятельности.</p> <p>4. Характеристика компонентов предметно-пространственной среды.</p> <p>5. Экспериментальная мастерская «Моделирование РППС в группе в соответствии с современными подходами»</p>	<p>Е.П.</p> <p>Провела ст. воспитатель Решетникова Е.П.</p> <p>Представляли воспитатели групп</p>
	Неделя педагогического мастерства	<p>1.Открытый просмотр мероприятий: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»: в средней, старшей логопедической, старшей группах.</p> <p>Спортивный досуг, физрук</p>
	Деловая игра	Деловая игра «Создаем биль о правах и обязанностях педагога», ст. воспитатель Решетникова Е.П.
	Педагогический совет	«Значение РППС для формирования содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром»
	<p>Методическая неделя</p> <p>«Модели развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>1.Консультация педагога-психолога «Развитие познавательных психических процессов как основа познавательного развития»</p> <p>2.Консультация «Современные подходы к познанию развития детей дошкольного возраста».</p> <p>3.Консультация «Формирование познавательной самостоятельности в процессе поисковой деятельности»</p>	<p>Провел педагог - психолог Скоморох Н. О.</p> <p>Провела старший воспитатель Решетникова Е. П.</p>
	Неделя педагогического мастерства.	<p><u>Открытый просмотр НОД: «Организация самостоятельной поисково-познавательной деятельности детей в ДОУ» в:</u></p> <p>1.старшей логопедической группе «Ознакомление с миром природы «Знакомство с янтарём».</p> <p>Воспитатели: Рулева Н. А., Колосова А. П.</p> <p>2.подготовительной логопедической группе «Тайна Янтарной комнаты»</p> <p>3.подготовительной группе самостоятельная детская деятельность в центрах активности: «Профессии насекомых». Воспитатели: Фокина А. С. и Воронцова И. С.</p> <p>4. старшей группе: театрализованное представление «День птиц».</p>

		Воспитатели: Нургалиева М. Г. и Барчукова И.Ф.
	Педагогический совет	Анализ результатов опытнопоисковой работы по реализации модели развития познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
Современные тенденции развития дошкольного образования	1. Мастер – класс	- «Задавайте детям правильные вопросы» ст. восп. Решетникова Е.П.
	2. Выставки детского коллекционирования	«Музей в чемодане» – организаторы – воспитатели групп
	3. Консультация – диалог	«Новые поколения – кто они?», ст. восп. Решетникова Е.П.
	4. Создание в ДОУ банка продуктивного педагогического опыта	ст. восп. Решетникова Е.П.
	5. Презентации проектов	Представляли воспитатели групп: - «Маршруты выходного дня», «Загадочный космос», «Кайдзен технология в ДОУ», «Профессии насекомых». «Веселые, Активные, Сплоченные, Единые». «Воспитатели – дети – родители – диалог образовательном пространстве»: Семейный проект «Моя улица»

Характеристика контингента воспитанников

Детский сад рассчитан на 100 мест.

В 2020-2021 учебном году в учреждении функционировало 7 групп: 5 групп 12-часового пребывания, 2 группы кратковременного пребывания.

Из них:

- 1 общеобразовательная (3 – 4 года);
- 2 компенсирующие для детей с опорно – двигательными нарушениями;
- 1 компенсирующая для детей с ТНР;
- 2 ГКП.

В 2021 – 2022 учебном году в учреждении функционирует 5 групп 12-часового пребывания. Из них:

- 1 комбинированная (четверо детей с нарушением ОДА) (4-5 лет.);
- 2 компенсирующие для детей с опорно – двигательными нарушениями;
- 2 компенсирующая для детей с ТНР;

Наполняемость групп в течение отчетного периода соответствовала Государственному заданию на оказание государственных услуг на 2021 год.

Количество и соотношение наполняемости групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка, соответствует требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Численность / доля воспитанников по образовательным программам дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов)	101 чел./100%
Численность /доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги: по коррекции и профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата; по коррекции речевого развития.	42 чел./42% 27 чел./28%
Общая численность воспитанников	101 человек
Средний показатель пропущенных при посещении дошкольного образовательного учреждения по болезни на одного воспитанника	1,1 дней



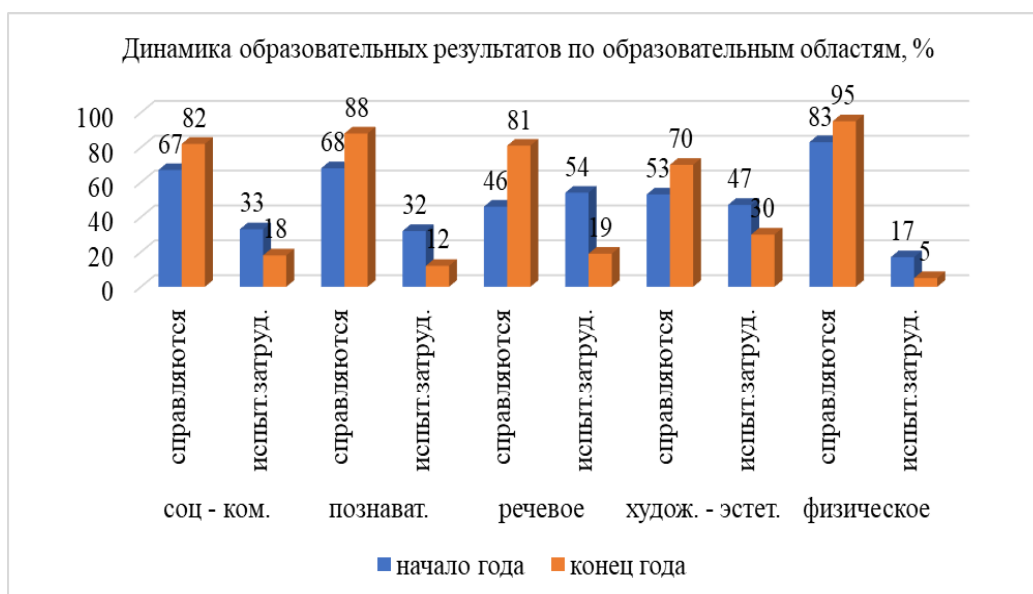
Режим образовательной деятельности – пятидневная неделя.

Результаты освоения детьми образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга были получены на материале пособия «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» Верещагиной Н.В. (2014 г.)

Результаты освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования и Образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно – двигательного аппарата и с тяжёлыми нарушениями речи)

Количество детей обследованных детей: 90

период	соц-ком		познав		речевое		худ-эст		физич	
	справ	испыт затр	справ	испыт затр	справ	испыт затр	справ	испыт затр	справ	испыт затр
НГ	67	33	68	32	46	54	53	47	83	17
КГ	82	18	88	12	81	19	70	30	95	5



Анализ результатов показал:

I. Все дети освоили содержание образовательной области «**Социально - коммуникативное развитие**».

1. Положительную динамику развития детей по данному направлению: количество детей, испытывающих затруднения, снизилось на 15 % по сравнению с результатами на начало года.

Основные проблемы в развитии детей по данному направлению проявляются:

- в неправильном подходе родителей к социально – коммуникативному развитию детей, что проявляется в неумении и нежелании детей находить разные способы разрешения конфликтов;
- в психофизиологических и индивидуальных особенностях детей: нежелание игрового общения со сверстниками, затруднения в нравственной оценке своих и чужих поступков;
- несоблюдение режима посещения детского сада.

II. Анализ результатов диагностики освоения ОО «**Познавательное развитие**» выявил:

1. Все дети освоили содержание образовательной области «Познавательное развитие».

2. Положительную динамику развития детей по данному направлению: количество детей, испытывающих затруднения, снизилось на 20% по сравнению с результатами на начало года.

Основные проблемы в развитии детей по данному направлению проявляются:

- ориентировка в пространстве;
- временные представления;
- в развитии логического мышления.

III. Анализ результатов диагностики освоения ОО «**Речевое развитие**» выявил:

1. Все дети освоили содержание образовательной области «Речевое развитие».

2. Положительную динамику развития детей по данному направлению: количество детей, испытывающих затруднения, снизилось на 34% по сравнению с результатами на начало года.

Основные проблемы в развитии детей по данному направлению проявляются в развитии связной речи:

- в самостоятельной деятельности;
- в составлении рассказов по картинкам/картине, из личного опыта.

IV. Анализ результатов диагностики освоения ОО «**Художественно - эстетическое развитие**» выявил:

1. Все дети освоили содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

2. Положительную динамику развития детей по данному направлению: количество детей, испытывающих затруднения, снизилось на 17 % по сравнению с результатами на начало года.

Основные проблемы в развитии детей по данному направлению проявляются:

- в недостаточном представлении о народном прикладном искусстве и его использовании в собственной творческой деятельности.

V. Анализ результатов диагностики освоения ОО «**Физическое развитие**» выявил:

1. Все дети освоили содержание образовательной области.

2. Положительную динамику развития детей по данному направлению: количество детей, испытывающих затруднения, снизилось на 12 % по сравнению с результатами на начало года.

Основные проблемы в развитии детей по данному направлению связаны с особенностями контингента детей, посещающих ДОУ.

Общие выводы:

1. Анализ результатов педагогической диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) показал, что все продиагностированные дети освоили содержание образовательных областей.

2. По всем образовательным областям выявлена положительная динамика у детей, испытывающих определенные затруднения при их освоении:

Речевое развитие – 34% (в прошлом году 52%).

Социально - коммуникативное развитие – 15% (в прошлом году 50%).

Познавательное развитие – 20% (в прошлом году 55%).

Художественно - эстетическое развитие – 17% (в прошлом году 40%).

Физическое развитие – 12% (в прошлом году 19%).

3. Анализ качества образования по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Художественно - эстетическое развитие

Социально - коммуникативное развитие

Физическое развитие

Вывод: выявлена необходимость организации работы по математическому развитию воспитанников.

Результаты готовности детей к обучению в школе

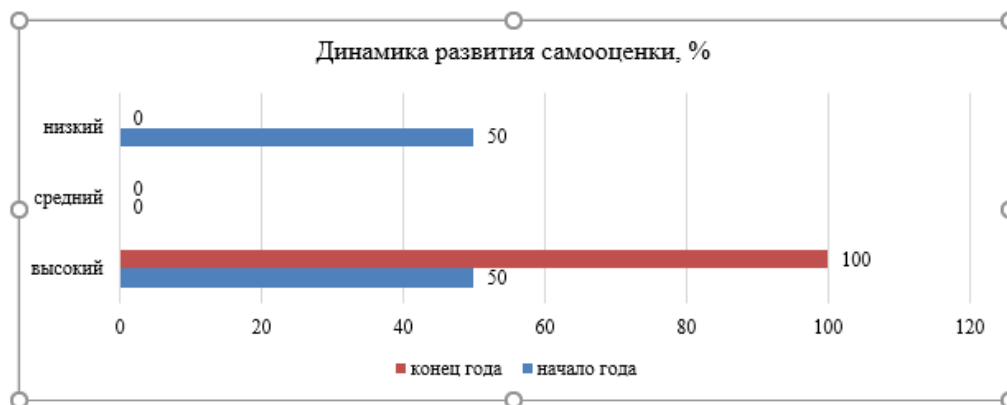
Согласие родителей (законных представителей) воспитанников на проведение диагностики готовности к школе детей подготовительных групп было получено на 5 воспитанников.

Поэтому представлены результаты диагностики 5 детей (2 детей гр.№3 и 3 детей гр.№ 5)

В осенний период (конец октября – ноябрь 2020 – 2021 учебного года) в подготовительных группах ГБДОУ (6-7 лет) была проведена диагностика по оценке уровня самооценки, а также были сделаны замеры уровня развития основных познавательных процессов (память, внимание, мышление). Использовались следующие методики: экспресс – диагностика в детском саду Павловой и Руденко.

Весной так же была проведена контрольная диагностика по тем же психическим процессам с целью оценки изменений и определения готовности к школе детей подготовительных групп. В добавок к диагностике психических процессов (память, внимание, мышление, произвольность), изучалась внутренняя позиция школьника и мотив учения.

Группа №3



АКТ
Чтоб



Ак

Уровень готовности к школьному обучению

Высокий	1 чел.
Средний	1 чел.
Низкий	0 чел.

Тип мотивации к школьному обучению:

Оценочный – 0 чел.

Учебно-познавательный – 1 чел.

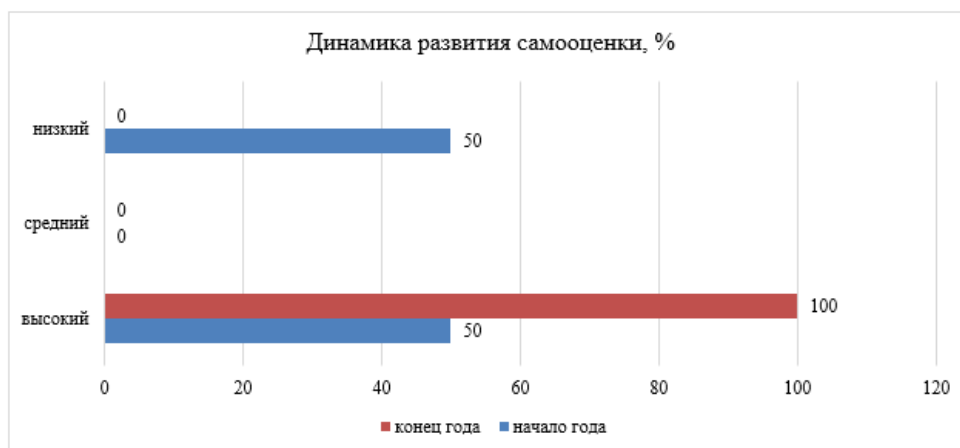
Социальный – 1 чел.

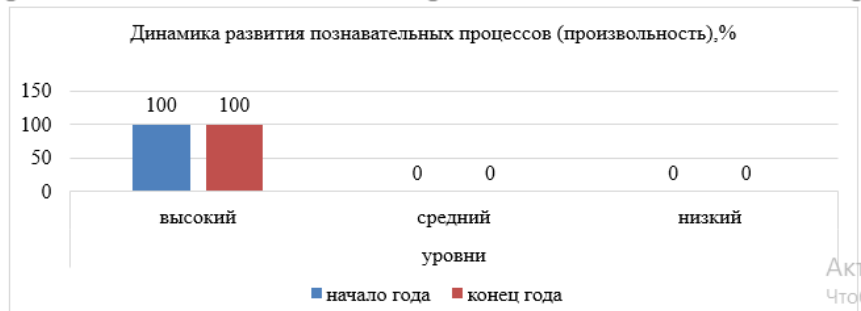
Позиционный – 0 чел.

Принудительный – 0 чел.

Игровой – 0 чел.

Группа № 5 (логопедическая группа)





Уровень готовности к школьному обучению

Высокий	2 чел.
Средний	1 чел.
Низкий	0 чел.

Тип мотивации к школьному обучению:

Оценочный – 0 чел.

Учебно-познавательный – 1 чел.

Социальный – 2 чел.

Позиционный – 0 чел.

Принудительный – 0 чел.

Игровой – 0 чел.

Таким образом можно сделать вывод о том, что в целом, дети подготовительных групп готовы к школьному обучению.

Адаптация младших дошкольников

Дети поступали с сентября по октябрь 2020 года постепенно.

С момента поступления ребёнка в группу младшего возраста воспитатели группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре и на занятиях
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

- Лёгкая адаптация – 18 детей (72%)
- Средняя адаптация – 7 детей (25%)
- Адаптация тяжёлая – 2 ребенка (3%)

Сложности в адаптации возникли в основном у часто болеющих, пропускающих д/с детей, а также у детей, чей режим до поступления в группу не совпадал с режимом детского сада.

Таким образом, можно сказать об успешной адаптации у детей младшей группы.

Результаты логопедической работы (учитель – логопед Бобкина Т.Б.)

Старше-подготовительная (смешанная) группа компенсирующей направленности.

Воспитанники второго и первого года обучения, зачисленных на основании дошкольной ТПМПК в количестве 13 человек. 1ребёнок выбыл – по причине переезда.

Работа направлялась на максимальную коррекцию отклонений речевого развития воспитанников. Проводились консультативные обследования детей с наиболее тяжёлыми формами нарушения речи с привлечением других специалистов: психолога, врача, воспитателей и музыкального руководителя, с сопровождающими консультациями в течении всего учебного года.

Анализ итоговой диагностики показал положительную динамику по всем параметрам речи.

Вся коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Коррекция речи проводилась по следующим этапам:

1. Формирование произносительных умений и навыков; (постановка, закрепление, автоматизация) – ежедневно в индивидуальной работе.
2. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза – подгрупповые занятия 2 раза в неделю.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи: подгрупповые занятия по лексическим темам: в количестве 30 тем, 3 раза в неделю.
- 4 Развитие связной выразительной речи: по подгруппам 2 раза в неделю
5. Развитие внимания, памяти, мышления

Подготовительная группа:

6 воспитанников выпущены в общеобразовательную школу: с чистой речью

Дети старшей группы переведены во второй год коррекционного обучения.

Прослеживается положительная динамика в фонематическом восприятии, грамматическом строе речи, развитии слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления, связной речи.

Поставлены и закреплены дефектные звуки речи у всех воспитанников.

Автоматизация звуков: 2 воспитанника

Без автоматизации :4 воспитанника

Воспитательная работа

Воспитательная работа ведется в соответствии с разработанной Рабочей программой воспитания.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основные цели и задачи вариативной части:

1. Содействовать развитию эколого – краеведческих знаний и представлений.
2. Способствовать воспитанию бережного, этического, созидательного отношения к окружающему, экологически и социально грамотного поведения.
3. Содействовать развитию эстетических чувств, симпатий и любви к городу, краю, в котором родился и живешь.

Задачи:

1. Формирование ценностного отношения к Природе как общему дому человечества.
2. Формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни.
3. Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле.
4. Формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни; формирование образа жизни, достойного человека.
5. Формирование жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

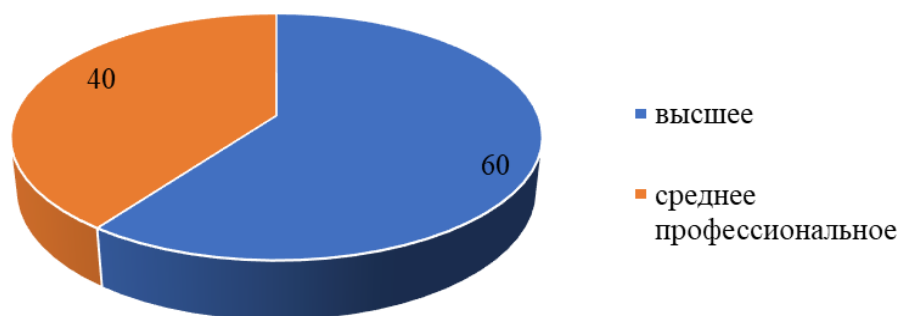
3. Оценка кадрового обеспечения

ГБДОУ детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга укомплектован на 100 % согласно штатному расписанию.

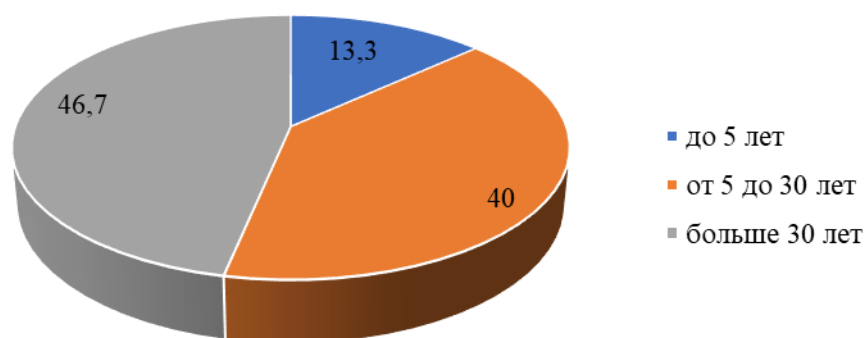
Численность работников в учреждении, количество человек	
педагогический состав	15
администрация	3
учебно - вспомогательный персонал	14



Образование педагогов (педагогической направленности),
%



Стаж работы педагогов (педагогический), в %



КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ, %



Возраст педагогических работников

до 30 лет	1
от 55 лет	8



**Участие педагогов
в конкурсах /фестивалях, семинарах, методических объединениях, форумах**

№ п/п	ФИО педагога	Мероприятие	Результат
1	Рулева Н.А.	Форум «Учиться видеть» «Воспитатели России: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы» «Воспитатели России: «Воспитаем здорового ребенка. Ярославия»	участие
2	Лобатова В.Е.	Всероссийский форум «Воспитатели России: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»	Участие в вебинаре
3	воспитатель Воронцова И.С.	Посещение городских обучающих семинаров по программе «Модернизация образования в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»; Онлайн – фестиваль «Паруса «Вдохновения» (С-З округ) Всероссийский конкурс «Инновации в образовании»	Открытые занятия в центрах активности «Перелетные птицы», «Загадочный космос» (КМО) Спикер Участник
4	музыкальный руководитель Гунич А.М.	Школа профессионального роста музыкальных руководителей Пушкинского района	Участие в вебинарах: «Музыкально – ритмическое воспитание детей. Спортивный танец», «Сказка в жизни ребенка»
5	Колосова А.П.	Мастер – класс Арт-методика. «Пластилиновый спектакль»	участник
6	Дмитриева Г.Н.	Всероссийский форум «Воспитатели России: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы» Форум «Учиться видеть» Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»:	Участие в вебинаре

		<p>Номинации</p> <p>1. «Основы организации и проведения занятий по ИЗО в детском саду»</p> <p>2. «Интегративные качества личности дошкольника»</p> <p>3. «Литературное образование в детском саду»</p> <p>4. «Лепка в ДОУ как средство развития творческих способностей дошкольников»</p> <p>5. «Общие вопросы дошкольной педагогики»</p> <p>6. «Психология детей дошкольного возраста»</p>	<p>3 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p>
7	Нургалиева М.Г.	Олимпиада «Педагогический успех» «Воспитатели России: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы»	участник
8	Новохацкая И.Б., заведующий	Научно – практическая конференция «На пути к здоровой, безопасной и экологической школе: качество образовательной среды»	Выступление на секции 7 «Взаимодействие детского сада, школы и семьи по вопросу преемственности здоровьесозидающей направленности»
9	Лобатова В.Е., воспитатель, Решетникова Е.П., ст воспитатель	Районный семинар «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии, как фактор сохранения и улучшения здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ»	Выступление с докладом по теме: «Применение инновационных здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных учреждений»
10	Новохацкая И.Б., заведующий Лобатова В.Е., зам. по УВР	Презентация «Технология «Виртуального гостевания», как ответ на изменяющуюся социальную ситуацию развития дошкольников»	Выступление на заседании координационного совета

Повышение квалификации административно - хозяйственных работников

ФИО, должность	Место прохождения	Название программы, количество часов	дата
Новохацкая Инесса Борисовна, заведующий	АНО ДПО «Учебный центр №Педагогический аАльянс»	"Управление государственными и муниципальными закупками по 44-ФЗ", 144 ак. часа	28.07.2021

Повышение квалификации педагогов в 2021 году

ФИО	Занимаемая должность	Место проведения	Тематика
Нургалиева М.Г.	воспитатель	СПАППО	«Современные подходы к организации художественно – эстетического развития

			детей в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч, 08.02.2021-26.04.2021
Трофимова А.Д.	воспитатель	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	«Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч, 09.08.2021-16.08.2021
Фокина А.С.	воспитатель	ГБУ ИМЦ Пушкинского района СПб	Современные педагогические технологии, как основа проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, 72 часа, 12.05.21-04.06.2021

4. Система деятельности организации

Управление ГБДОУ № 14 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет Образовательного учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в учреждении

Коллегиальный орган учреждения	Полномочия
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство учреждением на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с Уставом.
Общее собрание работников Образовательного учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией учреждения; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет Образовательного учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ № 14.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГБДОУ № 14 утверждено обновленное Положение о системе внутренней оценки качества образования приказом заведующего от 12.01.2021 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ № 14 размещены на сайте <https://bus.gov.ru/pub/home>. Ссылка на результат ГБДОУ № 14: <https://bus.gov.ru/search/civilians?searchString=7820020487>. По результатам независимой оценки – 87,9 балла.

На официальном сайте учреждения размещена страничка «Эксперту НСОКО» http://detcad14.ucoz.ru/index/ehkspertu_nsoko/0-179. На страничке размещены показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности учреждения.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования и образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и нарушением опорно – двигательного аппарата) в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению.

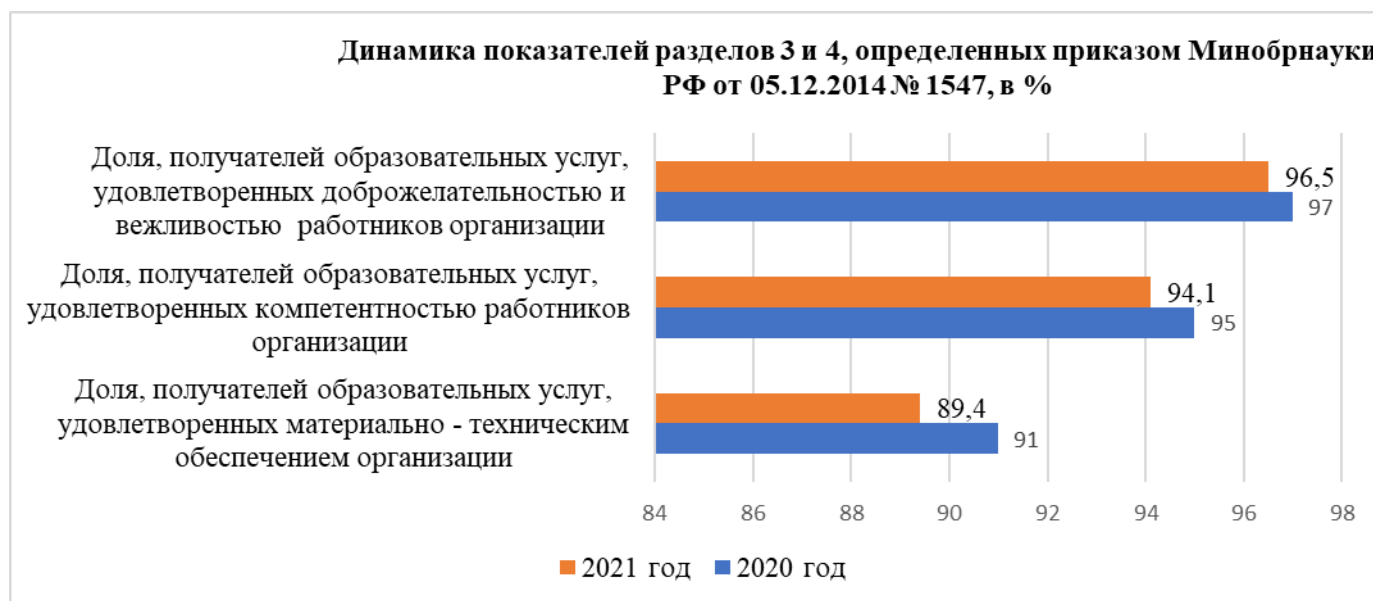
- Коллектив и воспитанники дошкольного учреждения является постоянными участниками спортивных соревнований, творческих конкурсов, различных мероприятий, проводимых в районе и городе. Традиционные ежегодные мероприятия: День знаний, Дни здоровья, Праздник Осени, День Матери, Новогодний праздник, День снятия блокады Ленинграда, Масленица, День Защитника Отечества, Праздник Международный женский день 8 Марта, День Космонавтики, выпускной вечер и др. Педагоги и воспитанники учреждения являются дипломантами, лауреатами и победителями конкурсов разного уровня и проектов.

Результаты участия воспитанников под руководством воспитателей в конкурсах, олимпиадах разного уровня

Количество детей	Название конкурса	Результат
4	7 – й Международный дистанционный конкурс «Старт»	победители
10	8 – й Международный дистанционный конкурс «Старт»	победители
1	Всероссийская викторина Времена года. Дары осени»	1 место
2	Городской художественный конкурс «В Пушкине осень»	участие
1	Районный конкурс чтецов «Фестиваль «Пушкинские строки» для детей с ОВЗ	участие
1	Всероссийская викторина «Удивительный мир вокруг нас. Животные и растения России»	1 место
1	Международная олимпиада инфоурок, осенний сезон	1 место
1		3 место
2	9 – й Международный дистанционный конкурс «Старт»	победители
1	Международный конкурс «Новый год: Елочки и снеговики» «Елочка, елка, зеленая иголочка»	1 место
1		1 место
1	3-й всероссийский турнир по русскому языку «Путешествие в Буквоград. Игры со словами»	1 место
1	Международный конкурс «Новогодние украшения»	1 место
2	Районный конкурс чтецов и поэтов «Всем детям ровесница»	участие
1	Конкурс детского творчества «Сказки Нового года»	победитель
3	Выставка – конкурс детского творчества «Навстречу звездам»	3 место
1		2 место

В ГБДОУ детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью определения удовлетворенности качеством образовательной деятельности учреждения. Анкетирование ведется в двух формах: электронный опрос на официальном сайте ГБДОУ № 4 и анкета на бумажном носителе.

Сравнительный анализ результатов удовлетворения качеством образовательной деятельности за 2020 и 2021 гг. представлены на графике.



6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГБДОУ № 14 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования и образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и нарушением опорно – двигательного аппарата) в ГБДОУ детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеет банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и АОП ДО.

Организована подписка на электронный журнал «Справочник старшего воспитателя». Постепенно оснащается методическими разработками, литературой, рекомендациями методический кабинет.

В 2021 году ГБДОУ № 14 пополнил учебно-методический комплект к программе «Вдохновение».

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Оно делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Созданы необходимые условия:

- Музыкальный зал оснащён современным музыкальным центром.
- На всех группах в наличии ноутбуки.

- Методический кабинет оборудован компьютерным местом, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера.
- Кабинет делопроизводителя оборудован компьютером имеется МФУ с функциями ксерокса и сканера.
- Рабочее место в медицинском кабинете оборудовано компьютерным местом.
- Создан Банк ЭОР по грамоте, развитию речи, ознакомлению с окружающим, математике.
- Банк видеоматериалов по реализации ФГОС в ДОУ, праздники, фестиваль «Зажги звезду».

Оснащение учреждения ИКТ - продуктами

Наименование	Количество
Сканер	1
Принтер	4
Ноутбук	7
Компьютер	1
Моноблок	2
Цифровой проектор	2
Доступ к сети Интернет, Wi-Fi	2
Планшет с предустановленным програм.обеспечением	5
Система обратной связи с интерактивным программным обеспечением	1
Интерактивная игровая система	
Доска интерактивная MimioBoard ME78	2

С целью информационного обеспечения родителей (законных представителей) в каждой группе имеются информационные стенды, на которых размещается вся оперативная и педагогическая информация. К тому же все коридоры ДОУ оснащены стендами разной тематики, посредством которых информация доносится до всех участников образовательных отношений. Данная информация постоянно дублируется на официальном сайте ДОУ.

7.Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно- исследовательской, конструктивной, театрализованной и др. В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- музыкальный зал/физкультурный зал- 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 2;
- спальни 4, из них две оборудованы как группы.

Все кабинеты оформлены.

Учителя-логопеды проводят логопедические занятия, индивидуальную работу в группах компенсирующей направленности. При создании РППС педагоги учитывают гендерные, возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие:

центр для совместной деятельности воспитателя и детей.

центр для физической активности детей.

центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (рисование, лепка, музыка и др.)

центр для разнообразных видов игр детей.

центр уединения.

Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В 2020 году были приобретены следующие товары:

- хозяйственные товары, стол и плита на плитеблок;

- холодильник;

- бумага;

- канцелярские товары;

- моющие средства и дезинфицирующие средства;

- игрушки;

- шкафчики в раздевалку – 2шт.;

- принтер.

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: ведётся систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды для обеспечения стабильного повышения качества образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Педагоги создают развивающую предметно-пространственную среду в группах согласно требованиям ФГОС ДО - содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей каждой группы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность всех воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	101 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	101 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	101 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49/человек/48,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	49/человек/48,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49/человек/48,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/человек/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/ человек/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/человек/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/человек/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/человек/66%
1.8.1	Высшая	3/человек/20%
1.8.2	Первая	5/человек/34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	2/человек/13,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/человек/46,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / человек/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/ человек/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/101 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да