

Принята

Решением общего собрания
работников образовательного учреждения
протокол от 26.08.2021 №1

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников



заведующий

Утверждена
Новохацкая И.Б.
Приказ от 26.08.2021 №53/3

Рабочая программа воспитания

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №14 комбинированного вида Пушкинского района
Санкт – Петербурга

Пушкин
2021 год

	Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты		
1.1. Обязательная часть		4
1.1.1.	Цель Рабочей программы воспитания	
1.1.2.	Методологические основы и принципы	
1.1.2.1.	Уклад ДОУ	5
1.1.2.2.	Воспитывающая среда ДОУ	
1.1.2.3.	Общности (сообщества) ДОУ	6
1.1.2.4.	Социокультурный контекст	
1.1.2.5.	Деятельности и культурные практики ДОУ	8
1.1.3.	Требования к планируемым результатам освоения РПВ	
1.1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы	9
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.2.1.	Основные цели и задачи	
1.2.2.	Социокультурный контекст	10
1.2.3.	Традиции ДОУ	
1.2.4.	Деятельности и культурные практики ДОУ	11
1.2.5.	Воспитательная среда ДОУ	12
1.2.6.	Целевые ориентиры воспитательной работы	14
Раздел II. Содержательный. 2.1. Обязательная часть		
2.1.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.2.	Патриотическое направление воспитания	
2.1.3.	Социальное направление воспитания	16
2.1.4.	Познавательное направление воспитания	
2.1.5.	Физическое и оздоровительное направления воспитания	17
2.1.6.	Трудовое направление воспитания	18
2.1.7.	Этико-эстетическое направление воспитания	19
2.1.8.	Особенности реализации воспитательного процесса	
2.1.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	20
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.2.1.	Патриотическое направление воспитания	21
2.2.2.	Социальное направление воспитания	24
2.2.3.	Познавательное направление воспитания	25
2.2.4.	Физическое и оздоровительное направления воспитания	25
2.2.5.	Трудовое направление воспитания	26
2.2.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	28
2.2.7.	Особенности реализации воспитательного процесса	30
2.2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ	32
Раздел III. Организационный. 3.1. Обязательная часть		
3.1.1.	Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	35
3.1.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	36
3.1.3.	Организация предметно-пространственной среды	
3.1.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	37
3.1.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ	
3.1.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	38
3.1.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	39
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.2.1.	Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	40
3.2.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	
3.2.3.	Организация предметно-пространственной среды	42
3.2.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	46
3.2.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ	
3.2.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	48
3.2.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	50
	Основные понятия, используемые в Программе	
	Литература	

Пояснительная записка

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Рабочая программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга (далее – ДОУ) и разработана на основе Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

В связи с этим в структуру Рабочей программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Содержание понятия «воспитание» раскрыто в п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,...

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания

Обязательная часть

1.1. Цель и задачи

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания детей дошкольного возраста формируются для возрастного периода от 3 до 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;

ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;

ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;

ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;

ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

1.2. Методологические основы и принципы

Методологической основой Рабочей программы воспитания (далее - РПВ) являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция РПВ основывается на базовых ценностях воспитания.

В РПВ учтены принципы ДО, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Процесс воспитания в дошкольном образовательном учреждении основывается на принципах взаимодействия педагогов и воспитанников, как-то:

- 1) **принципы природосообразности и культуросообразности воспитания;**
- 2) **принцип ценностного единства и совместности** предполагает реализацию процесса воспитания главным образом через создание в дошкольном образовательном учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 3) **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** предполагает, что организация основных совместных дел воспитанников, родителей (законных

представителей) воспитанников и педагогов является предметом совместной заботы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов;

4) **принцип ценностного единства и совместности** реализуется через соконструктивный подход, который предполагает, что исходный пункт педагогической активности – это с любовью и увлекательно организованная мотивирующая образовательная среда, которая включает в себя и психологически комфортную эмоциональную атмосферу, созданную педагогами, и возможности открытого развивающего общения детей друг с другом и со взрослыми, и развивающую предметно-пространственную среду, открывающую возможности получения ребенком значимого опыта, дающая возможность организации процессов межличностного взаимодействия с ребенком, между другими детьми и другими взрослыми;

5) **принцип следования нравственному примеру**, т. к. пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

6) **системность, целесообразность и не шаблонность воспитания** как условия его эффективности;

7) **лично-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

8) **принцип признания права на ошибку** предполагает, что при реализации РПВ каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

РПВ признает и утверждает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.

9) **Принципы инклюзивного образования** – это такая организация воспитательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Уклад ДОУ

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.3.1. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3.2. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.3.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

1.3.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Требования к планируемым результатам освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Действенно созидательно любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные цели и задачи воспитания

1. Содействовать развитию эколого – краеведческих знаний и представлений.
2. Способствовать воспитанию бережного, этического, созидательного отношения к окружающему, экологически и социально грамотного поведения.
3. Содействовать развитию эстетических чувств, симпатий и любви к городу, краю, в котором родился и живешь.

Задачи:

1. Формирование ценностного отношения к Природе как общему дому человечества.
2. Формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни.
3. Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле.
4. Формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни; формирование образа жизни, достойного человека.
5. Формирование жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Социокультурный контекст

Вся деятельность нашего ДОО проецируется через призму культуры, которая становится, при этом, целью, средством и результатом одновременно, заключающемся в высоком уровне нравственности, гражданственности, гуманистической направленности и креативности ребенка. Все эти результаты обеспечивают главную задачу образования – социальное приспособление ребенка в изменяющемся мире за счет сформированности у него культуры чувств, культуры познания, культуры общения и культуры поведения.

В этот возрастной период детьми активнее усваивается материал, максимально приближенный к уровню их восприятия. Таковым является местный краеведческий материал. Краеведение – понятие, представляющих синтез трех основных факторов, определяющих развитие личности и индивидуальности ребенка:

- культура и искусство;
- природа;
- человек.

Именно эти факторы являются ориентирами в выборе нами направлений эколого-краеведческого образования дошкольников. В результате, обеспечивается социальное приспособление ребенка на основе воспитания действенной созидательной любви к городу, краю, в котором живешь, чувства национальной гордости и самосознания. Именно воспитательный аспект эколого – краеведческого образования дошкольников имеет решающее значение в становлении и развитии их личности.

Процесс социокультурного развития ребенка дошкольного возраста начинается с вхождения в ближайшую культуру, воплощением которой является родной город Пушкин (г. Санкт – Петербург). Город Пушкин – это особый «культурный организм». Знакомство с ним предполагает погружение в его культуру, постижение духовных ценностей царскоселов, которые запечатлены в памятниках культурного наследия города и в его современном облике. Но влияние культуры города на развитие личности ребенка происходит не само по себе, а когда ребенок начинает «понимать язык города, вступает с ним в беседу». А это может произойти только практическим, наглядно – образным путем.

Основные направления деятельности:

1. Ознакомление детей с природой и географией края.
2. Ознакомление дошкольников с родным городом, его историей и современностью.
3. Ознакомление детей с культурным наследием и традициями края, его этнографией.

Педагоги ДОО создают оптимальные условия для устойчивого развития детей при ознакомлении с городом Пушкин через:

— грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и виртуальных маршрутно-образовательных путешествий, разработанных на основе исторических материалов;

— использование педагогических технологий (типовых и авторских, разработанных педагогами, в рамках экспериментальной деятельности);

— использование разработок психолога – педагогической и медико – социальной направленности, отражающие своеобразие коррекционно – диагностической деятельности и преемственных связей детский сад – семья - школа;

— использование парциальных программ (модульные варианты):

1. Развитие экологической культуры дошкольника.
2. Развитие естественно – научных представлений детей.
3. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.
4. Развитие ребенка в изобразительной деятельности.
5. Развитие ребенка в театрально – игровой деятельности.
6. Развитие ребенка в речевой деятельности.

Традиции воспитания в ДОО

Основными традициями воспитания в нашем ДОО являются:

- стержнем годового плана воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения являются ключевая внутрисадовская деятельность, через которую осуществляется интеграция воспитательных усилий воспитывающих взрослых;

- важной чертой каждого ключевого события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является признание ребенка полноценным участником (субъектом) любого события и дела;

- в детском саду создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги ориентированы на формирование детских коллективов в рамках дошкольных групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной

ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Средствами реализации цели воспитания в ДОУ выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками):

1. Благотворительная ярмарка «Союз добра – союз сердец и рук» в период «Масленицы».

2. Заседание семейно-педагогического клуба «Планета детства».

3. Целевые прогулки, экскурсии или маршрутно - образовательные путешествия, квесты, геокешинги выходного дня, организуемые воспитателями и родителями воспитанников: в музей, в парковое и городское историческое пространство, на природу (проводятся как интерактивные игры с распределением среди всех участников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «проводников», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.п.).

4. «Виртуальное гостевание», виртуальные маршрутно – образовательные путешествия, «Виртуальные гости» и др.

— культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт):

1. Спортивные площадки.

2. Открытый фестиваль детских достижений «Зажги звезду».

3. Применение в образовательной деятельности интерактивных форм работы с детьми, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (подгрупповая работа в центрах активности, работа в парах, проектная деятельность, технология «Трех вопросов» и т.п.) и др.

— свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1. Спортивные площадки, волонтерские игры.

2. Открытый фестиваль детских достижений «Зажги звезду».

3. Подгрупповая работа в центрах активности, работа в парах, проектная деятельность, технология «Трех вопросов» и т.п.

Воспитывающая среда ДОУ

Принципы построения и гуманизации воспитательной среды

- личностного взаимодействия детей и педагогов (взрослых);
- свободы самореализации детей;
- самоорганизации воспитательной среды;
- свободы деятельности как независимости от произвола другого;
- продуктивности среды как результата формирования и развития ребенка;
- демократии.

В моделировании воспитательной среды нашего ДОУ заложены идеи:

1. Природа воспитательной среды интегративная, гуманистическая, социальная.

2. Учитывает региональную специфику, социокультурные особенности города.

3. Границы воспитательной среды не всегда твердо определены и фиксированы во времени и пространстве, они моделируются участниками воспитательного процесса, определяются их личностным потенциалом.

4. Структурная модель является адаптивной и способной трансформироваться при отклонениях от намеченных или ожидаемых результатов.

Модель воспитательной среды нашего детского сада предусматривает следующие структурные компоненты:

— функционально-деятельностный (функции среды – воспитывающая, развивающая, формирующая; основные виды детской деятельности);

— индивидуально-групповой (субъекты воспитательного процесса – дети, педагоги и родители);

— ценностно-духовный (смыслы, ценности, нормы, состояние культуры межличностных отношений, личностное развитие субъектов в данной среде);

— пространственно-предметный (обустройство помещений и территории ДОО);

— динамически-временной (способность к изменениям, стабильность во времени).

Н. Е. Щуркова определяет воспитательную среду как «совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру». Она подразделяет воспитательную среду на предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение.

Мы придерживаемся вышеуказанной позиции, поэтому для нас:

— **предметно – пространственное окружение ребенка дошкольника** – это обустройство всех помещений детского сада, лестничных пролетов, прогулочных участков, спортивной площадки и территории детского сада, а также костюмы педагогов, помощников воспитателей, специалистов, технических работников и самих дошкольников). Оно создаёт психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании детского сада. Предметно-пространственное окружение становится фактором воспитания дошкольника лишь в том случае, когда оно «вочеловечено», когда за предметом видится отношение, когда за вещами угадываются интересы, когда материальные средства являются для всех жителей детского сада условием наилучшего состояния каждого члена коллектива, когда дошкольник активно заботится об этом мире, творчески преобразуя предметное пространство детского сада.

— **Поведенческая среда ДОО** рождается как некая единая карта поведения, свойственная дошкольнику в данном детском саду, за счёт доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в детском саду(группе) интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки дошкольников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

— **Событийное окружение** – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия дошкольника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребёнок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития.

— **Информационное окружение** дошкольника является воспитывающим, когда в детском саду есть укомплектованная библиотечка; для всех детей имеется литература познавательная и художественная; педагоги (в союзе с родителями) делают всё возможное, чтобы приобщить детей к книге; постепенно приучают детей слушать публичные выступления, приглашая Гостя в детский сад, проводятся различные конкурсы, смотры познавательных сил, выставки.

Целевые ориентиры воспитательной работы

1. У ребенка сформировано благоприятное эмоциональное отношение к различным видам (элементам) социально – краеведческого опыта.
2. Сформирован (с учетом возраста) социально – краеведческий опыт, умение проявлять эстетическое и действенное отношение к окружающему.
3. У ребенка развито художественное восприятие произведений искусства (живописи, памятников архитектуры городских застроек и скульптуры).
4. Дети проявляют эмоциональную зрелость при восприятии картин.

Раздел II. Содержательный

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный компонент.

2.1.2. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, действенного чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся созидательной любовью к Родине – России, действенным уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий действенное принятие духовных и культурных традиций своего народа.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач выделяются нескольких основных направлений воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.3. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации указанных задач выделяются нескольких основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.4. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.5. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.6. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации указанных задач выделяются нескольких основных направлений воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;

– особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Патриотическое направление воспитания

В рамках патриотического воспитания в нашем ДОУ осуществляется работа по следующим направлениям:

1. Ознакомление детей с природой и географией края.
2. Ознакомление дошкольников с родным городом, его историей и современностью.
3. Ознакомление детей с культурным наследием и традициями края, его этнографией.

Обозначенные направления реализуются через освоение следующих модулей парциальных образовательных программ эколога – краеведческого образования дошкольников:

1. Развитие экологической культуры дошкольника.
2. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Развитие экологической культуры дошкольника

Содержание деятельности и примерное планирование (по сезонам), см. «Лукоморье» - Программно – методическое пособие эколога – краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.14-49.

Растительный мир

Задачи

Младшая группа:

1. Учить любоваться красотой растений, беречь их, не рвать, не мять, не ломать ветки деревьев, не обрывать лепестки цветов.
2. Воспитывать привычку бережного отношения к растениям, проявлять пытливість и любознательность.

Средняя группа (усложнения):

1. Формировать знания о правильном сборе ягод (собирать осторожно, не рвать целый куст), грибов (срезать, оставляя часть корня, не повреждая грибницу).

Старшая группа (усложнения):

1. Привлекать детей к сбору семян для подкормки птиц зимой.
2. Приучать детей осматривать деревья (срезать обломанную ветку, стряхнуть тяжелый снег, чтобы не поломались ветки, забинтовать рану).
3. Показать заботу людей о растениях (образка сухих листьев, сучьев для того, чтобы деревья росли гуще, красивее).
4. Подвести к пониманию необходимости растений для человека (лечат, очищают воздух, защищают от солнца, ветра, дождя), их используют в пищу.

Подготовительная группа (усложнения):

1. Формировать знания о значении лугов (корм для скота, лекарственные травы), лесов (выделяют кислород, необходимы для дыхания всех организмов, лес гасит шум, деревья очищают воздух).
2. Формировать знания о том, что человек – часть природы. Природа дает ему пищу, одежду, строительные материалы).
3. Показать заботу людей о деревьях (опрыскивают деревья и кустарники от вредителей).

Животный мир

Задачи

Младшая группа:

1. Будить интерес к жителям леса.
2. Приучать детей наблюдать окружающее.

Средняя группа (усложнения):

1. Воспитывать интерес к повадкам зверей.
2. Поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности детей в природе, воспитывать радостные переживания нравственно – положительного поступка.
3. Стремиться вызвать у детей радость и восторг от встречи с красотой настоящего искусства. Воспитывать уважение к мастерству, любовное и бережное к созданной человеком красоте.
4. Формировать понимание ценности и значения произведений искусства для всех нас.

Старшая группа (усложнения):

1. Вызвать интерес к наблюдениям за насекомыми, воспитывать бережное отношение к ним.
2. Показать необходимость подкормки зимой птиц и животных: подвести к пониманию того, что человек, подкармливая животных и птиц зимой, спасает их от гибели.
3. Показать заботу человека о рыбах (делают проруби, чтобы пустить под воду свежего воздуха).
4. Привлекать детей к наблюдению за птицами после прилета.
5. Привлекать родителей к постройке дуплянок, скворечников.
6. Помочь понять, почему волка называют «санитаром» леса.
7. Показать вред и пользу насекомых.
8. Воспитывать желание глубже познавать окружающий мир.

9. Воспитывать любовь к природе родного края.

Подготовительная группа (усложнения):

1. Формировать понятие: вред, который наносят животные людям, и их польза зависят от условий, в которые они попали.
2. Привлекать к наблюдению за прилетом птиц, во время высидывания птенцов. Наблюдая, обращать внимание детей на то, как птицы украшают пение птиц нашу жизнь, какую пользу они приносят.
3. Приучать любоваться и наблюдать, не истреблять, а охранять.
4. Формировать элементарное представление о целостности единства в природе. Расширять представления об охране природы, закреплять знание правил поведения в природе.
5. Формировать знания о том, что люди, чтобы сохранить участки природы со всеми видами растений и животных, объявляют их заповедниками, заказниками. Дать знания об отношении древних славян к природе.
6. Воспитывать любознательность, стремление познать явления природы, гуманное отношение к живому (друг к другу, взрослым людям, к растениям и животным).
7. Развивать восприятие красоты искусства, понимая его значение для человека.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре

Цели:

1. Изучение города, как окружающей нас реальности, как среды обитания, отмеченные печатью исторической судьбы и культурных традиций.
2. Воспитание у юных царскоселов не только любви к родному городу, но и гражданского достоинства, стиля поведения, вкуса и чувства меры, трепетного отношения к прошлому, установление связи между поколениями.

Часть I. Я изучаю себя

Содержание деятельности и примерное планирование, см. «Лукоморье» - Программно – методическое пособие эколога – краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.89-98.

Задачи:

1. Формировать валеологическое представление о себе как о человеческом существе, о своей самооценности и, как следствие, самооценности других людей, находящихся рядом.
2. Формировать представление о том, что человек – развивающаяся система с подсистемами, которые взаимодействуют с окружающим.
3. Формировать представление о том, что человек – существо социальное, является частью всего человечества.

Часть II. Я познаю мир вокруг себя (история г. Пушкин, архитектура и скульптура)

- a) Дом как среда обитания.
- b) Детский сад как среда обитания.
- c) Город как среда обитания.

Задачи по возрастам и содержание деятельности, см. «Лукоморье» - Программно – методическое пособие эколога – краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.99-132.

2.2.2. Социальное направление воспитания

Задачи и содержание деятельности по возрастам, см. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015 — 160 с. (Дорогою добра).

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста — формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

Реализация обозначенной цели возможна при условии правильного подбора содержания взаимодействия педагога с детьми, отражающего разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды:

— в младшем дошкольном возрасте содержание социального воспитания обогащается ценностями гендерной и национальной культуры;

— в старшем дошкольном возрасте — ценностями правовой, этнической и конфессиональной культуры.

Правомерность такого распределения видов социальной культуры предопределяется основаниями социальной идентификации в период дошкольного детства: видовой (ребенок — человек), родовой (ребенок — член семьи), половой (ребенок — представитель определенного пола), национальной (ребенок — носитель национальных особенностей), этнической (ребенок — представитель народа), правовой (ребенок — представитель правового государства).

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 8 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город (село)». «Родная страна». «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура». «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Цель программы — своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. Как-то:

1. Познавательные сведения (развитие когнитивной сферы).
2. Развитие чувств и эмоций (интересы, потребности).
3. Формирование поведения (способы взаимоотношений).

2.2.3. Познавательное направление воспитания

I. Обозначенное направление реализуется через освоение следующих модулей парциальных образовательных программ эколого – краеведческого образования дошкольников:

1. Развитие естественно – научных представлений детей.
2. Развитие ребёнка в речевой деятельности.

Развитие естественно – научных представлений детей

Содержание деятельности и примерное планирование (по сезонам), см. «Лукоморье» - Программно – методическое пособие эколого – краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.58-87.

Для поддержания познавательного интереса детей к окружающему очень важно, чтобы взрослые сами любили природу и эту любовь старались привить детям.

Развитие ребёнка в речевой деятельности

Задачи и содержание деятельности по возрастам, см. «Лукоморье» - Программно – методическое пособие эколого – краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.175.

Знакомство с произведениями поэтов и писателей, живших в городе Пушкине: М. Ю. Лермонтов, К. Чуковский, С. Я. Маршак, А. С. Пушкин, В. Жуковский, Д. Мамин – Сибиряк, Ф. Тютчев, С. Есенин, А. Толстой.

II. Детские исследовательские проекты

Педагог должен быть фасилитатором учения, а не просто транслятором информации. Основным фактором развития креативности ребенка является не столько его включение в творческую деятельность, а наличие в его окружении «образца творческой деятельности» (взрослого).

Учебная программа, будучи в исследовательском обучении всегда авторской, строится на базе образовательной программы ДОУ.

Содержание и задачи деятельности, см. Савенков А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции — М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007. — Учебно-методическое пособие. - 92 с.

2.2.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи, содержание и примерное планирование деятельности, см. Оздоровительная программа «365 дней здоровья», ГБДОУ д/с №14, утв. Приказ от 06.06.2011 №9/3.

Оздоровительная работа включает 6 направлений (блоков):

1. Духовно – нравственное здоровье. Цель: формирование нравственного сознания путем приобщения к миру общечеловеческих ценностей.
2. Экология души. Цель: создание условий для позитивных изменений личности ребенка в рамках его нормативного возрастного развития.
3. Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Цель: формирование осознанного отношения детей к своему здоровью.
4. Безопасность жизнедеятельности. Цель: формирование основ безопасного взаимодействия с окружающей средой.
5. Природа и здоровье. Цель: реализация идеи о неразрывной связи здоровья и развития ребенка с богатством и разнообразием природы.
6. За здоровьем всей семьей. Цель: повышение родительской активности к сотрудничеству с педагогами по вопросам развития и воспитания дошкольников, сохранения и укрепления их здоровья.

2.2.5. Трудовое направление воспитания

Под трудовым воспитанием понимается целенаправленная совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, развитие общетрудовых умений и способностей и психологической готовности к труду.

Цель трудового воспитания:

социализация ребенка как полноценного члена общества, воспринимающего труд как социальную норму жизни, а также становление ценностного способа взаимодействия с окружающими и проявление своей индивидуальности в многоплановой деятельности.

Данная цель реализуется через решение задач:

- формирование системных знаний о труде взрослых, профессиях, структуре трудового процесса;
- формирование общественных и специальных трудовых умений и навыков;
- развитие трудовой активности и повышение мотивации к труду у старших дошкольников.

Этапы трудового воспитания:

1) младшая группа – это идеальный период для приобретения детьми навыков самообслуживания и приучению их к самостоятельности;

2) средние и старшие группы – здесь актуальным будет ознакомление дошкольников со всеми хозяйственно-бытовыми процессами, которые сопровождают жизнедеятельность человека. В процессе трудового воспитания детям прививаются такие качества, как трудолюбие, чистоплотность, аккуратность и бережное отношение к вещам, ответственность. Воспитатель должен объяснить детям, что труд – это не только средство удовлетворения собственных потребностей, но также и действие, направленное на достижение общего блага;

3) подготовительная группа – дети получают широкие возможности для творческого развития, что обусловлено физиологическим и психическим развитием. На данном этапе задания значительно усложняются, однако ребенку очень важно чувствовать свободу действий в процессе деятельности и ответственность за ее результат. Большое значение

приобретает аналитическое мышление, которое выражается в умении планировать и структурировать свою работу. Важно продолжать работу с дошкольниками по формированию и развитию навыков и умений работы в коллективе.

Применительно к старшему дошкольному возрасту можно говорить и о зарождении умственного труда.

Любой труд характеризуется направленным на достижение результата. Результат же может быть материализованным (изготовленный ребенком выращенное растение), может быть представленным через улучшение качества (постиранное кукольное белье, почищенная клетка птицы), а может и выступать в виде логического решения какой-то задачи. Последний и есть результат умственного труда. Воспитатель приучает детей «думать прежде, чем сделать», объяснять для себя и других ход своих мыслей, делать выводы и умозаключения и, наконец, получать удовлетворение от самостоятельно найденного решения.

Содержательный компонент представлен тремя блоками:

1. Мотивационный блок. Предполагает формирование у ребенка устойчивого мотива к участию в трудовой деятельности.

Мотив – это самый важный фактор трудового воспитания ребенка. Мотивы детского и взрослого труда существенно отличаются. Так, для детей наиболее важным является эмоциональный аспект, который заключается в том, чтобы принести пользу, принести окружающим радость, а также вызвать одобрение и заслужить похвалу. Важно, чтобы мотив не противоречил цели, а полностью соответствовал ей, чтобы ребенок четко понимал значение той или иной работы для себя и окружающих

2. Аксиологический блок. Предполагает формирование ценностного отношения к трудовой деятельности. В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

3. Когнитивно-деятельностный блок. Предполагает формирование знаний и представлений о труде, о профессиях, о трудолюбии, включение старших дошкольников в совместную трудовую деятельность со взрослыми.

Современный бытовой труд облегчает техника. Полезно и детей приучать пользоваться бытовыми машинами. Дома ребенок может чистить пылесосом ковер на полу, наблюдать за работой стиральной машины. Нужно только обязательно познакомить детей с правилами безопасности и стараться не оставлять их один на один с техникой. Но под наблюдением взрослого и вместе с ним ребенок может, пользуясь техникой, заниматься хозяйственно-бытовым трудом.

Разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям. Содержание и значение их меняется на том или ином возрастном этапе.

Процессуально – методический компонент

1. Принцип активности предполагает построение предметно РППС в ДОУ, которая включает в себя создание «трудового поля». Деятельность в условиях «трудового поля» обеспечивает воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, а также создает условия для проявления трудовой, социальной, познавательной, физической активности. Именно взрослый, «транслируя» свое отношение к трудовой деятельности выступает для ребенка ориентиром для подражания.

2. Личностно-ориентированный принцип предполагает воспитание личностных качеств, содействующих становлению ребенка как субъекта преобразующей деятельности: инициативность, самостоятельность, уверенность в собственных силах, чувство собственного достоинства.

3. Принцип природосообразности предполагает, что в процессе совместной трудовой деятельности ребенка и взрослого, именно ребенок является центром данной ситуации взаимодействия. Принцип учитывает пол, возраст, уровень развития дошкольника. У ребенка должно формироваться чувство сопричастности к социуму, ответственности за труд и продукты труда, осознания себя как субъекта жизнедеятельности.

4. Принцип сотрудничества предполагает ориентацию в процессе деятельности на личность ребенка, создание благоприятных условий для ее самоопределения, самореализации, для развития способностей. Совместная деятельность дошкольников и взрослых построена на межсубъективном, диалогическом взаимодействии, в котором ребенок выступает как равноправный партнер, участник трудовой деятельности.

5. Принцип социализации предполагает усвоение и активное воспроизводство социального опыта.

6. Принцип развития и саморазвития предполагает гармоничное соотношения между процессами развития и саморазвития, то есть, между процессами, которые обусловлены между действиями взрослого и активностью ребенка. Процессы развития, организованные взрослым, должны стимулировать ход саморазвития (т.е. с одной стороны ребенок должен проявить трудолюбие, свою активную позицию как субъекта деятельности, а с другой стороны, чтобы из-за воздействий взрослого активная позиция ребенка не привела к снижению его позиции как субъекта деятельности).

Содержание и задачи деятельности, см.:

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 352 с., стр.98, 102, 106-107, 112-113.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: «Издательство «Национальное образование», 2016. – 342 с., стр.78-83

2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Обозначенное направление реализуется через освоение следующих модулей парциальных образовательных программ эколога – краеведческого образования дошкольников:

1. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности.
2. Развитие ребёнка в театрально – игровой деятельности.

Развитие ребёнка в изобразительной деятельности (рисование) «Здесь Пушкина родилось вдохновенье»

Содержание деятельности и примерное планирование, см. «Лукоморье» - Программно – методическое пособие эколога – краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.133-139.

Задачи

Средняя группа

1. Знакомить детей с художественными особенностями родного города, его природой.

2. Воспитывать любовь к природе, к родному городу, уважение к людям, которые создали эту красоту для нас: вырастили деревья, построили красивые дома, дворцы, павильоны и др.

Старшая группа

1. Воспитывать трудолюбие, умение добиваться поставленной задачи, влиять на формирование детского творчества с помощью поэтических произведений.

2. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему, умение видеть и чувствовать прекрасное, воспитывать любовь к родному городу, к поэтическим уголкам природы, где провел юность А. С. Пушкин, написавший множество стихотворений об этих великолепных местах.

3. Продолжать знакомить детей с историей нашего города, закреплять в ходе экскурсий и бесед представления об особенностях памятников архитектуры, парковых сооружений и других достопримечательностей.

Подготовительная группа

1. Учить детей видеть красоту в простом и обыденном, обращать внимание на незамысловатые постройки, которые придают неповторимый уют живописным уголкам нашего города. Учить любоваться и наслаждаться красотой окружающего мира, передавать свои чувства и эмоции в рисунке.

2. Развивать художественное восприятие (почувствовать шелест листьев, движение веток, ветра, аромат трав, свежесть воздуха). Помочь детям увидеть гармонию парковой архитектуры и осенне – зимней природы. Развивать чувство прекрасного, в частности восприятия природы в поэтических произведениях А. С. Пушкина.

3. Познакомить с именами художников, скульпторов и архитекторов, создавших неповторимые произведения, рассказать об их необычайной одаренности и стремлению к красоте.

4. Воспитывать желание беречь и сохранить то, что создано руками талантливых людей.

Развитие ребёнка в театрально – игровой деятельности

Часть I. Развитие ребенка в игровой деятельности

Содержание деятельности и примерное планирование, см. «Лукоморье» - Программно – методическое пособие эколога – краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.140-156.

Задачи

Младший возраст

1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
2. Приучать соблюдать элементарные правила поведения (не мешать, не толкать, не отнимать игрушки, не ломать построек).
3. Учить детей понимать и выражать различные эмоциональные состояния посредством мимики, голосовых имитаций, пантомимы.

Средний возраст

1. Поощрять самостоятельное возникновение игровых группировок. Содействовать их большей устойчивости, слаженности.
2. Формировать положительные взаимоотношения между детьми (дружелюбие, взаимопомощь).

3. Воспитывать умение соблюдать правила игры, игровые действия согласовывать с принятой ролью.
4. Учить умению играть самостоятельно в настольно – печатные игры, объединяться со сверстниками. Учить умению действовать по очереди.

Старший возраст

1. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых интересов и объединений.
2. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.
3. Воспитывать справедливость в оценке поступков (своих и товарищей).
4. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности.

Часть II. Развитие ребенка в театрализованной деятельности

Содержание деятельности и примерное планирование, см. «Лукоморье» - Программно – методическое пособие эколога – краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.158-166.

Задачи

Средний возраст

1. Развивать способности воспринимать художественный образ литературного произведения, соотносить личный опыт с фактами, описанными в них.
2. Учить детей включаться в совместную игру, деятельность по придумыванию новых сюжетов. Развивать чувство партнерства.
3. Развивать самостоятельность в выборе игры.

Старший возраст

1. Учить самостоятельно организовывать игру.
2. Учить распределять между собой обязанности и роли.
3. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.

Часть III. Музыкально – театрализованная деятельность

Старший дошкольный возраст

Задачи:

1. Развивать эстетические чувства, симпатию и любовь к родному городу, краю.
2. Способствовать развитию художественно – эстетических чувств всех участников взаимодействия.

Содержание деятельности и примерное планирование, см. «Лукоморье» - Программно – методическое пособие эколога – краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г., с.167-173.

2.2.7. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Петербургской концепцией образования (Колесникова И. А.) и особенностями восприятия ребенка, местным материалом может служить культурно – историческая и природная среда г. Пушкина, города с интереснейшими традициями и особенностями.

Санкт-Петербург (г. Пушкин) — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений — воспитание доброжелательного отношения к людям, других

национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. Это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Процесс реализации воспитательного процесса включает в себя систему виртуальной экскурсионной работы, которая с использованием возможностей Санкт-Петербурга значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно духовной культуры детей.

Воспитательный процесс реализуется через комплекс коллективных творческих дел, объединяющих воспитанников и родителей вместе с педагогами в единый коллектив.

В этих делах и мероприятиях принимают участие все воспитанники. Каждое коллективное, творческое дело – это проявление практической заботы воспитанников, родителей и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь наполненной, здесь забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях и о далеких друзьях.

Оно коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогами.

Оно творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь период с 2021-2025 годы разбит на ежегодное проведение четырех главных коллективных творческих дел:

1. Заседание семейно-педагогического клуба «Планета детства».
2. Благотворительная ярмарка «Союз добра – союз сердец и рук» в период «Масленицы»;
3. Спортивные площадки – ноябрь, февраль, июнь.
4. Открытый фестиваль детских достижений «Зажги звезду» - апрель.

На внешнесадовском уровне:

1. Социально значимый проект для детей старшего дошкольного возраста, их родителей (законных представителей) и педагогов на тему «Прикоснись к природе сердцем»:

- 1.2. «Я – горожанин»
- 1.3. «Мы наследники победителей»

2. Проводимый для КМО и организуемый вместе с родителями воспитанников открытый фестиваль детских достижений «Зажги звезду».

В работе используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу. Они способствуют проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение художественной литературы, в которой представлена художественно – эстетическая оценка родного края. Так же организуется просмотр слайдов о городе, видеороликов, виртуальных экскурсий, позволяющих приблизить достопримечательности к ребёнку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Старшие дошкольники включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Старшие дошкольники с посещают музеи, художественные мастерские.

Одна группа ДОУ на протяжении трех лет является федеральной инновационной площадкой автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» и создана в целях развития системы

дошкольного образования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Особенности организации воспитательного процесса, см. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: «Издательство «Национальное образование», 2016. – 342 с.

Важнейший этап воспитательной работы с детьми дошкольного возраста — адаптационный период ребенка в группе. Воспитателю требуется быть максимально внимательным к каждому воспитаннику с ОВЗ, учитывать его индивидуальные психологические особенности. На этом этапе воспитатель должен приучить детей к пониманию различных схем и условных знаков, которые эффективно им используются, например, для усвоения последовательности действий при пользовании туалетом, мытье рук, одевании. Для работы со всеми категориями детей с ОВЗ будут полезны следующие правила для педагога:

- 1) давать короткие, четкие и конкретные инструкции;
- 2) подавать учебный материал эмоционально;
- 3) делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки;
- 4) снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха;
- 5) предоставлять ребенку возможность выбора;
- 6) поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее;
- 7) договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее;
- 8) использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).

У большинства детей с ОВЗ в той или иной степени наблюдается гиперактивность и синдром дефицита внимания. Это, безусловно, приходится учитывать при организации игровой деятельности дошкольников. Ведь у таких детей можно отметить импульсивность, очень высокую активность, неумение подчиняться правилам (заострять внимание на деталях), быструю утомляемость. В игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому мы включаем этих детей в подвижные коллективные игры поэтапно. Начинать целесообразно с индивидуальных игр и игр в малых подгруппах, и только потом привлекать их к коллективным играм. Желательно подбирать игры с четкими правилами.

2.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ

От уровня психолого-педагогической компетентности родителей зависит результативность процесса воспитания каждого ребенка.

Родители маленьких детей имеют потрясающую особенность — они очень хотят узнать о воспитании детей побольше, они осознают свою особую значимость в жизни малыша. Но случайные «знания» могут лишь сформировать иллюзию психологической грамотности, оказав медвежью услугу современным родителям.

В нашей власти менять эту ситуацию — этому способствует организация взаимодействия с семьями воспитанников в детском саду. Именно в условиях дошкольного учреждения, где есть прямой контакт родителей и специалистов — педагогов, психологов, очень важно наладить проведение таких форм взаимодействия с родителями, при которых психологическое просвещение было бы эффективным. В современном детском саду уже невозможно ограничиваться только такой пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Эффект от психолого-педагогического просвещения будет больше, если специальные знания давать в качестве средства решения жизненных проблем.

При подборе содержания того или иного мероприятия мы применяем дифференцированный подход к семье, т.е. учитываем специфику, запросы различных семей, а также создаем необходимые как психологические, так и технологические условия для осуществления взаимодействия.

Психологические условия для осуществления взаимодействия:

- создание в детском саду обстановки доверия и сотрудничества;
- установка педагогов на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- доброжелательное отношение педагогов к ребенку и родителям;
- заинтересованность педагогов в организации взаимодействия;
- системный характер взаимодействия с семьей.

Создание условий
для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей с целью эффективной
разработки и реализации стратегии воспитания каждого ребенка.

1 этап.

Информационно-аналитический и диагностический

Цель - определить степень информированности родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальные сети, мессенджеры	Территория ДОУ
Востребованность информации о работе детского сада: официальный сайт дошкольного образовательного учреждения, ежегодный «Публичный доклад», материалы самообследования	Формирование социального паспорта семьи групп и ДОУ. «День открытых дверей», «Ознакомительные дни» Анкетирование и опросы
Функционирование закрытых групп ВК: Возрастные группы Образовательного учреждения	
WhatsApp Web, Viber и др.	

II этап.

Планово-прогностический

Цель - прогнозирование и планирование воспитательной работы, форм, методов взаимодействия учреждения с родителями по данному направлению.

Административная работа	Методическая работа
Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение социального заказа: <ul style="list-style-type: none"> • кадры (воспитатели по количеству групп, специалисты), • методическое обеспечение: программы, пособия, 	<ul style="list-style-type: none"> А) планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное); б) планирование методической работы с педагогами по вопросам воспитания; в) составление плана индивидуальной работы с детьми и семьями группы риска и одаренных детей;

<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество, • б) реализация программы развития учреждения. 	<p>программы</p>	<p>д) проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ДОУ и годового плана.</p>
---	------------------	---

III этап. Организационно-методический

Цель - создание сообщества единомышленников - родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе. Повышение воспитательской культуры родителей. Повышение профессионализма педагогических кадров.

<u>Кадры</u>	<u>Родители</u>	<u>Дети</u>
<p>1. Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; – вопросы воспитания детей дошкольного возраста; – формы, методы, содержание работы с семьей по вопросам воспитания в современных условиях. <p>2. Организационно-педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и практических семинаров, мастер классов и т.д.); – тренинги по обучению родителей общению. <p>Формы: консультации, педагогические советы совместно с родителями, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы, методические недели</p>	<p>1. Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы) <p>2. Вовлечение родителей в воспитательный процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка и участие в культурно-массовых мероприятиях; – организация досуговой деятельности; – совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги) – оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ <p>3. Участие родителей в управлении ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действенное участие Совета родителей в воспитательной работе. 	<p>Социально-личностное развитие:</p> <p>семья родословная семейные традиции</p> <p>Результат:</p> <p>формирование поло ролевых функций (мальчики и девочки); формирование духовных ценностей (забота о младших и слабых (братья, сестры и т.д.); рисунки на «семейные» темы; праздники членов семьи, совместные праздники в ДОУ; оформление семейных альбомов; детско – родительские выставки, проекты, конкурсы.</p>

VI этап. Контрольно-оценочный

Цель - организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах воспитания детей. Активное участие родителей в контрольно-оценочной деятельности. Контроль и оценка результатов работы дошкольного образовательного учреждения и семьи.

См. приложение к РПВ «Календарное планирование»

Раздел III. Организационный

Обязательная часть

3.1.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

РПВ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОО находит свое выражение в Уставе ДОО, в ООП ДО и Рабочей программе воспитания, в Программе развития, во внутренней документации.

Для реализации РПВ уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды;	ООП ДО и РПВ, Программа развития.

	- организацию режима дня; - разработку традиций ДОУ; праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образовательную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.1.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.1.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится РПВ, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.1.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ДОУ включает:

- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь;
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.

3.1.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);
- Основные локальные акты:
 1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с №14;
 2. Программа развития;
 3. план работы на учебный год;
 4. должностные инструкции и другие локальные акты ДОУ.

3.1.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РПВ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.1.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания разрабатывается примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Общие требования к условиям реализации РПВ

Для реализации РПВ уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций ДОУ; праздники и мероприятия.	ООП ДО и РПВ
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

3.2.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Особенностью организации процесса воспитания является **ситуационный подход**. Его основной единицей выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач воспитания. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускают» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Проектирование событий осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности:
 - интерактивные спектакли кукольно – драматического театра «Золотой апельсин»;
 - работа в центрах активности (экспериментальная группа);
 - спортивные площадки;
 - событийный дизайн;
 - индивидуальные проекты: «О дружбе и друзьях», «Мои добрые поступки», «Нечаянно и нарочно», «Почему бывают драки?», «Добрый-злой»;
 - квест «Семья Любознайкиных в поисках клада»;
 - геокешинг.
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России:
 - заседание семейно-педагогического клуба «Планета детства»;
 - Открытый фестиваль детских достижений «Зажги звезду»;
 - «Виртуальное гостевание»;
 - интерактивные встречи в детской библиотеке;
 - маршрутно – образовательные путешествия, в т. ч. виртуальные;
 - социально значимые проекты для детей старшего дошкольного возраста, их родителей (законных представителей) и педагогов на тему: «Прикоснись к природе сердцем», «Я горожанин»;
 - индивидуальный проект «Быть здоровыми хотим».
- создание творческих детско-взрослых проектов:
 - «Лего – костюмирование»;
 - эколого-краеведческий проект «Пушкин – город чудес»;
 - «Зеленый подоконник», совместные проекты «День леса», «Вместе светлее», «Открытие птичьей столовой»;
 - социально значимый проект «Мы наследники победителей»;
 - «В начале жизни школу помню я...» - 19.10. день открытия Лицея;

3.2.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Оформление помещений

Огромное воспитательное воздействие на ребенка оказывает искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, декоративные изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. С этой целью в лестничных пролетах организуются тематические выставки, в которых принимают участие родители и дети ДОУ; в музыкальном зале развернуты тематические выставки детского изобразительного творчества. Кроме того, в лестничных пролетах постоянно действует фотогалерея воспитанников детского сада (темы «Наши олимпийские надежды», «Вот это эмоции!», «Вместе дружная семья», «Знакомьтесь – это Я.» и др.).

Помещения групп детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьера групп насыщают помещение особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. ППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группах предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются с помощью ширм, стеллажей, детских диванчиков.

Оборудование

1. Аудиовизуальные средства:

- Колонки
- ПК
- Интерактивные доски
- Планшеты
- Музыкальный центр
- Интерактивная песочница
- Интерактивный стол

2. Уличное:

- Спортивная площадка
- Прогулочные площадки
- Рекреационная зона

ЭОР

Программа «Фантазеры. Моя страна». Содержание программы «Фантазеры. Моя страна» направлено на решение задач патриотического воспитания. В этой программе дети смогут:

- создавать пейзажи российской природы в разные времена года, отражая особенности разных природных зон;
- моделировать картины деревенской и городской местности, образы родного дома, двора;
- составлять сюжетные композиции с использованием характерных для России архитектурных объектов: жилых домов, храмов, памятников культуры и др.;
- конструировать модели кукол мужского и женского пола в одеждах по мотивам народного костюма (славянского, кавказского, тюркского, монгольского, финно-угорского).

Выполненные в конструкторских средах работы можно сохранить, распечатать.

Онлайн ресурс <https://www.igraemsa.ru/>

Организовать познавательную и продуктивную работу детей в рамках коммуникативно-личностного развития поможет программа «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество». По своему тематическому наполнению она схожа с программой «Фантазеры. Волшебный конструктор», но вместе с тем предполагает другую форму организации детей, а именно — **совместную творческо-эвристическую деятельность**. Программа адаптирована под уникальную технологию Microsoft — MultiPoint, технически она позволяет организовывать деятельность нескольких детей у одного экрана при одновременной работе с несколькими компьютерными мышами. Это значит, что данная конструкторская среда создает специальные условия для коммуникации и взаимодействия. Программа учит дошкольников, выполняющих проект, коллективно решать общую задачу, договариваться, распределять роли и обязанности, слушать друг друга. С целью обеспечения индивидуального обучения или коррекции развития ребенка совместная работа может осуществляться в паре ребенок — педагог.

Удивительные возможности для музыкального и творческого развития детей предлагает программа «Музыкальный конструктор» из серии «Проектная деятельность». Программа содержит шесть тематических разделов, каждый из которых представляет собой конструктор с набором звуков и инструментов для музыкального экспериментирования.

Банк ЭОР, созданных педагогами ДОУ.

Агрессия – это не патология, а свойство личности. Причем мальчики по природе агрессивнее девочек. Если игра становится азартной, грозит превратиться в драку, взрослый должен вмешаться, но не запрещать, предложить другой, не менее интересный вариант игры. По мнению В. Абраменковой, ведущего научного сотрудника Психологического института РАО, не любое оружие в руках ребенка провоцирует жестокость с его стороны. Миниатюрные наручники и резиновая дубинка могут ориентировать ребенка на глубоко скрытые агрессивные тенденции. А игрушечный меч может оказаться грозным оружием против страха темноты, чтобы помочь ребенку преодолеть свои страхи.

Игрушка - заместитель реального друга, который все понимает и не помнит зла. Поэтому потребность в такой игрушке возникает у большинства детей.

Детям свойственно подражать, и невольно через кукол Барби, Синти родители, изготовители подталкивают детей к кокетству, кичливости, пробуждают стремление к преждевременному взрослению. Эти игрушки могут помешать формированию чувства стыдливости, скромности, доброты, заботы друг о друге. Ни одной девочке не пришлось в голову уложить куклу Барби спать, покормить ее, покачать. Она четко играет роль взрослой женщины. Эта игрушка погружает ребенка во взрослый мир.

Психологи считают, что в ней есть скрытая **антидемографическая** позиция: подмена девочки-матери, которая играла в пупсов, на девочку-служанку.

Зато народная и «прекрасная» кукла, по мнению педагогов, положительно влияет на развитие ребенка. Г.И. Якушева считает: «Кукла – средство познания и вживания в мир. Для детского восприятия в кукле важно все: форма, цвет, соразмерность, материал, функциональность».

Кукла нестандартна, социальна, единокровна с природой. Кукла глубоко и благотворно воздействует на психофизические структуры ребенка. Играя с ней, ребенок чувствует себя спокойно, уверенно. Но только ли кукла Барби вредна для ребенка?

С первых дней жизни взрослые должны охранять ребенка от негативной информации, которая заполнила собой все сферы жизни. Известно, что в какой среде ребенок живет, ту информацию он и впитывает, согласно ей и развивается. Динозавров, драконов, чертей и подобных «гадов» раньше старались не называть вслух. А сейчас разнообразные жуки, пауки, жабы заполнили прилавки магазинов. Все эти игрушки негативно влияют на ребенка.

М. Литовкина предлагает сравнить две игрушки – Чебурашку и черепашку-ниндзя. Это два пути, два мира. Чебурашка нес и несет добро, радость, непосредственность, искренность, и именно эти качества развивались у детей. А черепашки-ниндзя воинствующие, злобные, несущие разрушения. Они «молотят» всех направо и налево, воспитывая у детей агрессию.

Мягкие игрушки стали делать яркими, неправдоподобных окрасок, и вообще, мало напоминающих прототипов. Ведь мягкий зверек – это не просто игрушка. Это образ, создающий представление о животном, обеспечивающий комфортный контакт (прикоснувшись к такой игрушке, ребенок чувствует мягкость, теплоту, комфорт). Мягкая игрушка обеспечивает ребенку чувство безопасности и защищенности.

Но кроме кукол и мягких зверушек, взрослые придумали для детей и электронные игрушки. Маленький тамагочи воспитывает равнодушие ребенка в отношении к жизни и смерти. В первый раз смерть виртуального питомца способна вызвать глубокий стресс. Впоследствии «смерть» становится привычкой. Учитывая потрясающую способность ребенка к запечатлению чувств, эмоций и перенос воображаемого в реальность, и наоборот, такие жизненные ценности, как преданность, верность, ответственность могут оказаться столь же эфемерными, как виртуальная забота и любовь. «Кусочек пластмассы оказывается агрессивным, по сути, он манипулирует детским сознанием, отчуждая ребенка от реального мира и невротизируя его».

Критерии педагогической ценности игрушек, к ним относятся:

- полифункциональность, способствующая развитию творчества детей;
- возможность применять игрушки в совместной деятельности;
- дидактические свойства игрушек, необходимых для интеллектуального развития детей, обогащения их знаниями;
- принадлежность к изделиям художественных промыслов, помогающим раскрыть мир искусства, развить творческие способности.

В вопросах типизации и подбора игрового материала для разных возрастных групп детского сада мы будем исходить из представлений о становлении игры в онтогенезе, сложившихся в отечественной психологии (Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев и др.), представлений об условиях развития и активизации игровой деятельности дошкольников, развернутых в работах Н.Я. Михайленко.

Итак, в соответствии с функциями выделяют три типа игрушек. Это:

- игрушки-персонажи;
- игрушки-предметы оперирования и
- игрушки-маркеры пространства.

Поясним подробнее, что представляют собой эти типы игрового материала.

Предметы оперирования – игрушки, имитирующие реальные предметы, - орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечная чашка, утюг, руль и т.п.).

Игрушки-персонажи – разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарника, жезл милиционера и т.п.

Маркеры игрового пространства – игрушки, указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты и т.п.).

Роль и возможности детской игрушки в формировании социального опыта дошкольника

Так как игрушка является одним из средств социализации, рассмотрим, какой социальный опыт помогут освоить детям современные игрушки.

Чем сложнее делаются формы и орудия труда, тем менее игрушки становятся простой имитацией орудий. И тем больше детская игра из тренировки на владение орудиями превращается в тренировку умения исполнять какие-то обязанности в обществе. Игрушка развивалась и изменялась одновременно с развитием общества, с изменением общественных отношений.

Развитию личности ребенка в значительной степени способствуют импульсы, помогающие формировать его отношения к лицам и предметам.

В игре настоящих людей и настоящие предметы заменяют игрушки. Игрушка, следовательно, выступает в качестве объекта, к которому устремляются и на который распространяются эмоции ребенка. Ребенок, принимаясь за игру, знает, какую он будет играть роль. Он очень серьезно её переживает, воспринимает игру, как настоящую жизнь, поэтому и эмоции, возникающие в игре, мы можем считать правдивыми. В игре в «семью», в которой ребенок представляет маму, а кукла – дочку, он стремится как можно вернее воспроизвести действительные отношения матери к ребенку. «Мама» нежно обращается с куклой, ласково разговаривает с нею, ухаживает за ней так, как видит это дома. При этом ребенок не только подражает определенным чувствам, но и переживает их искренне и настолько глубоко, что на этом формируется определенное отношение к игрушке. Ребенок любит куклу не только во время игры, но и вне её.

Среди игрушек первое место занимает кукла, издавна относящаяся к самым любимым игрушкам детей. С помощью кукол дети изображают подлинную социальную среду с её социальными отношениями. В играх с куклами дети подражают поведению взрослых, и при этом сами усваивают нормы общественного поведения, приемы взрослых, их движения, речь.

Цель игрушки – обогащать и развивать игру, воздействовать на умственное и эмоциональное развитие, формировать социальный опыт ребенка дошкольного возраста.

Персонажи телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»: Филя, Степашка, Хрюша и Каркуша. Чему они учат малышей во время своих вечерних встреч с ними? Добру, справедливости, дружбе, учат не обманывать и не предавать, не быть жестокими и безразличными и многому другому.

Так называемый гендерный аспект в игрушке определяется учеными через понятия *антропоморфной* игрушки (традиционно «человекообразной» - куклы, «очеловеченного» животного) и *техноморфной* игрушки (современное оружие, машины, техника).

Кукла – прообраз человека. Играя в куклы, девочка наделяет её качествами, которые ей хотелось бы приобрести самой.

Игрушки для мальчиков, прежде всего, конечно, всевозможное вооружение.

Солдатики? А точнее сказать, вооруженные до зубов куклы мужского пола, с несметным количеством различного холодного и горячего оружия! Воспитывают ли они в мальчике столь необходимого нам защитника?

А мимика человеческого лица – это же очень важный социальный фактор. Ребенок реагирует на него особым образом, запечатлевая чувства, эмоции, перенося их в дальнейшем в реальность. Примеряет их на себя. Важно, чтобы малыш ощущал себя воином, а не киллером.

В то же время существует масса прекрасных игрушек для мальчиков: например, водный пистолет, кегли, разноцветная мишень с крохотными стрелами – дартс. Эта игрушка тренирует глазомер, рождает спортивный азарт, вырабатывает терпение.

Всё, что в игрушках имеет отношение к хозяйству, дому, рукоделию может быть очень полезно для девочки. Это и кукольные наборы одежды, особенно для голыша, которые необходимо шить или связать, и посуда, и кухонные принадлежности для более старших девочек, чтобы играть в «дочки-матери», и наборы типа «Для доктора», «Парикмахерская».

Игрушка является средством социокультурного развития ребенка. Это процесс целенаправленного внешнего воздействия социума на внутренний мир и поведение ребенка с целью формирования у него социальных качеств, усвоения им образцов и норм, как регуляторов социального поведения.

3.2.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе с ОВЗ, детей с этнокультурными особенностями и т. д.

Должность	Функции
Заведующий ДОУ	Обеспечивает условия для эффективного функционирования и развития ДОУ
Зам. по УВР	Анализирует, осуществляет мониторинг хода и развития воспитательного процесса, стратегические документы (образовательная программа, рабочая программа, программа воспитания, программа развития). Прогнозирует: последствия планируемых процессов функционирования и развития, тенденций изменения ситуаций в обществе и социуме. Обеспечивает повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания.
Старший воспитатель	Обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса, внедрения современных технологий, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса. Координирует взаимодействие всех участников образовательных отношений. Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогам в освоении и разработке инновационных проектов, программ и технологий. Организует открытые просмотры мероприятий воспитательного характера. Осуществляет помощь в росте профессионального мастерства педагогов. Вносит предложения по совершенствованию воспитательной работы. Руководит работой творческих групп.
Воспитатели	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в группе. Разрабатывают, реализуют и корректируют рабочую программу своей возрастной группы на основе рабочей программы воспитания ДОУ. Создают благоприятные условия для индивидуального развития воспитанников. Способствуют развитию общения воспитанников. Помогают воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с другими детьми, взрослыми, родителями

	<p>(законными представителями). Продолжают работу по самообразованию, участвуют в работе педагогических советов, творческих группах и других формах методической работы. Принимают активное участие в работе творческих групп, реализующих проекты: «Мы вместе», «Пушкин – город чудес», «Виртуальное гостевание», «Детский сад – территория здоровья», «Лего-костюмирование – волшебный процесс превращения», «Профессиональный рост педагогов», «Шаг вперед» (Успешный ребенок), «Дети – наше будущее» (Пространство детской реализации). Принимают сами и обеспечивают активное участие детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня с целью защиты чести и достоинства детского сада.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет музыкальное воспитание, эстетическое развитие воспитанников в соответствии с рабочей программой воспитания. Ведет индивидуальную работу с детьми, выявляет музыкально одаренных детей. Участвует и координирует работу воспитателей групп в создании проекта «Лего-костюмирование – волшебный процесс превращения», анализирует и выстраивает направления корректировки проекта. Участвует в организации и проведении культурно - массовых мероприятий: ежегодного открытого фестиваля детских достижений «Зажги звезду»; проведении встреч в семейно-педагогическом клубе «Планета Детство», социальной акции: благотворительной ярмарки «Союз добра – союз сердец и рук». Использует в работе в рамках программы воспитания: музыкальные слушанья, импровизации, экспериментирование, музыкальное народное творчество и народные музыкальные игры. Помогает воспитателям в разработке и реализации проекта «Играем в театр»</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Проводит спортивные праздники и развлечения, дни здоровья, физкультурные досуги, квесты, геокешинги, активно участвуют в разработке долгосрочного межгруппового, познавательного, практико-ориентированного проекта «Детский сад – территория здоровья».</p>
Педагог-психолог	<p>Принимает активное участие в создании условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей – обеспечение их эмоционального благополучия. Способствует свободному, эффективному развитию способностей каждого ребенка. Разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы, оказывает адресную помощь ребенку в преодолении выявленных проблем. Консультирует педагогов по вопросам характера и причин проблем поведения в личностном, социальном развитии конкретных детей. Разрабатывает рекомендации по созданию психологически комфортной среды.</p>
Учитель-логопед	<p>Принимает активное участие в подготовке детей к участию в культурно - массовых мероприятиях, проводимых детским садом (праздники, фестиваль, ярмарка, встречи в семейно-педагогическом клубе «Планета Детство») в конкурсах, театрализациях.</p>

СПб ГБУ «Дом молодежи «Царскосельский» совместно с ДОУ разработали и реализуют проект по обучению специалистов детского сада информационным технологиям для реализации проекта «Виртуального гостевания».

3.2.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

В связи с внедрением Рабочей программы воспитания учитываются/вносятся изменения/дополнения в следующие локальные нормативные акты:

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №14

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата)

Образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Календарный учебный график

Учебный план

Рабочие программы педагогов

Программа развития

Год план

Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

Положение о диагностике социально-личностного развития воспитанников в ГБДОУ детский сад №14

Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг в ГБДОУ детский сад №14

Положение о системе внутренней оценки качества образования в ГБДОУ №14

Положение о Совете родителей ГБДОУ детский сад №14

Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

Положение о мониторинге качества предоставляемых услуг

Должностные инструкции педагогов

Предполагается заключить договоры на сотрудничество с:

1. Детская районная библиотека.
2. Музей истории и литературы.
3. Дом творчества юных.
4. Первый пограничный кадетский корпус ФСБ России.
5. Музей истории императорской царскосельской мужской гимназии.

3.2.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Контингент детей с НОДА характеризуется отсутствием тяжелых нарушений и сохранностью интеллекта.

В ДОУ созданы надлежащие материально – технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здание и помещения учреждения и их пребывания в них. В пространстве группы выделены игровые зоны, зоны для занятий и отдыха, обеспечивающие успешность пространственного ориентирования, настраивающие на предлагаемые формы взаимодействия, способствующие повышению уровня собственной активности детей.

Эффективность воспитательной работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Задачи воспитательной работы с детьми с ОВЗ:

6. Профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации за счет расширения образовательного пространства, увеличение социальных контактов,

формирование навыков коллективной и индивидуально-подгрупповой работы и внеучебного взаимодействия, обучение с этой целью выбирать и применять необходимые коммуникативно-речевые стратегии поведения и общения.

7. Формирование социально-коммуникативного внимания, вежливости, приветливости, а также общекультурных, морально-этических и нравственных норм поведения.

8. Реализация индивидуального дифференцированного подхода к воспитанию ребенка с ОВЗ (учет структуры нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.).

3. Создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования при сетевом взаимодействии и (или) деятельности по организации взаимодействия здоровых детей и детей с патологией, направленной на гармонизацию детских взаимоотношений. Создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимоприятия.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в воспитательную работу с ребенком.

Следуя основным условиям реализации РПВ (обязательная часть) в работе с детьми с ОВЗ в нашем ДОУ, акцент делается на развитие детской инициативы и самостоятельности.

Приоритетная сфера инициативы для детей 5 – 6 лет - внеситуативно-личностное общение -

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца, и т.д.

7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетная сфера инициативы для детей 6 – 7 лет – научение –

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

2. Спокойно реагировать на возможные неудачи ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.д. Рассказывать детям о трудностях, которые вы испытывали сами при обучении новым видам деятельности.

3. Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

6. Создавать условия для разнообразной творческой самостоятельной деятельности.

7. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Учитывать и реализовывать их пожелания.

9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

3.2.7. Примерный календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Возраст детей	Примерные сроки проведения	Ответственные
Модуль: «Добрые традиции»				
1	Встреча в семейно-педагогическом клубе «Планета Детство»	Для всех возрастных групп и родителей	1. Октябрь 2. Февраль	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель
2	Благотворительная ярмарка «Союз добра – союз сердец и рук»	Для всех возрастных групп и родителей	Февраль	Зам по УВР Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели групп
3	Открытый фестиваль детских достижений «Зажги звезду»	Для всех возрастных групп и родителей	20-30 апреля	Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный руководитель
4	Спортивные площадки	Для всех возрастных групп и родителей	Ноябрь, февраль, июнь	Инструктор по физической культуре
Социально значимые проекты				
На внешнесадовском уровне				
5	«Прикоснись к природе сердцем»	Для всех возрастных групп	В течение учебного года	Воспитатели возрастных групп

6	«Я горожанин»	Для всех возрастных групп	В течении учебного года	Воспитатели возрастных групп
7	«Мы наследники победителей»	Для всех возрастных групп	Январь, февраль, май	Старший воспитатель Воспитатели возрастных групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
На детсадовском уровне				
8	Ежегодная церемония награждения по итогам года воспитанников, родителей и педагогов за активное участие в жизни детского сада. За защиту чести детского сада в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня. За вклад в развитие детского сада.	Для всех возрастных групп	Конец мая	Зам по УВР Старший воспитатель Воспитатели возрастных групп Музыкальный руководитель
На уровне группы				
9	Организация и проведение мероприятий и дел, направленных на сплочение группы	Для всех возрастных групп	В течении учебного года	Старший воспитатель Воспитатели возрастных групп
На индивидуальном уровне				
10	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведение «ключевых дел» за его отношения со сверстниками, педагогами и другими взрослыми (втч и с родителями / законными представителями)	Для всех возрастных групп	В течении учебного года	Воспитатели возрастных групп
11	При необходимости, коррекция поведения ребенка: -через индивидуальные беседы -через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером	Для всех возрастных групп	В течении учебного года	Воспитатели возрастных групп

Основные понятия, используемые в Программе

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Литература

1. Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.
2. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
3. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; под ред. С. Козловой. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Лукоморье: Программно – методическое пособие эколога – краеведческого образования дошкольников. СПб. -1999г.
5. Рахимова Алина Расимовна, студентка группы БУ-51zКф заочного отделения Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Институт социального образования Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций Кафедра психологии и социальной педагогики Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации Выпускная квалификационная работа.
6. Фадеева, Ю. А. Особенности воспитательной работы с дошкольниками с ОВЗ / Ю. А. Фадеева, И. И. Жилина, Е. П. Пестерева. — Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. — С. 40-43. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/213/12180/> (дата обращения: 20.07.2021).