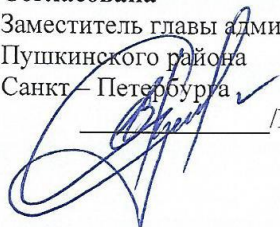


**Согласована**  
Заместитель главы администрации  
Пушкинского района  
Санкт – Петербурга



\_\_\_\_\_/Воронина Е. В.



Заведующий

**Утверждена**  
/Новохацкая И.Б.  
Приказ от 15.04.2021 №10/2

## **Программа развития на 2021 – 2025 гг.**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №14 комбинированного вида Пушкинского района  
Санкт – Петербурга**

**Принята**  
Решением Общего собрания  
работников Образовательного учреждения  
Протокол от 12.04.2021 г. № 4

**С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
Протокол от 14.04.2021 г. №3**

Санкт – Петербург  
2021 год

## Содержание

	Параметры	Стр.
1.	Паспорт Программы	3
2.	Введение	6
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	
3.1.	Общие сведения	8
3.2.	Характеристика контингента воспитанников	9
3.3.	Образовательное пространство	11
3.4.	Состояние инфраструктуры	18
4.	Анализ потенциала развития	
4.1.	Анализ реализации предыдущей Программы развития	21
4.2.	Качество образовательных результатов (достижения воспитанников)	24
4.3.	Качество педагогического процесса	24
4.4.	Качество условий для организации педагогического процесса	25
4.4.1.	Компетентность педагогических кадров	25
4.4.2.	Анализ развивающего пространства	31
4.5.	Взаимодействие с родителями	33
4.6.	Финансовое обеспечение	33
4.7.	Swot – анализ потенциала развития учреждения	34
5.	Конкурентные преимущества образовательного учреждения	36
6.	Концепция развития	37
7.	Механизмы реализации Программы развития	
	Проект «Пушкин – город чудес»	40
	Проект «Лего – костюмирование – это волшебное превращение детей»	42
	Проект «Дети – наше будущее»	45
	Проект «Детский сад – территория здоровья»	48
	Проект «Шаг вперед»	50
	Проект «Мы вместе»	52
	Проект «Виртуальное гостевание»	54
	Проект «Профессиональный рост педагогов»	56
8.	План – график («Дорожная карта») реализации Программы развития	57
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	
9.1.	Ожидаемые результаты по обязательной части	61
9.2.	Ожидаемые результаты по вариативной части (рейтинговые результаты)	63
10.	Финансирование Программы развития	64
11.	Приложение	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга на 2021 - 2025</p>
<p><b>Назначение Программы</b></p>	<p>Развитие ГБДОУ для обеспечения доступности качественного дошкольного образования в образовательном пространстве Пушкинского района Санкт – Петербурга в условиях быстро меняющейся социальной ситуации развития детей и цифровизации образования</p>
<p><b>Миссия</b></p>	<p>Социально-педагогическая миссия ГБДОУ дифференцируется по отношению к различным субъектам:</p> <p><b>По отношению к социуму</b> Создать конкурентноспособное учреждение, нацеленное на создание возможностей для получения качественного образования детьми дошкольного возраста разного социального положения через современную цифровую образовательную среду.</p> <p><b>По отношению к коллективу ГБДОУ</b> Создание условий для увеличения степени гибкости педагогического процесса и множественности выборов в образовании и воспитании ребенка.</p> <p><b>По отношению к детям</b> Формирование: - готовности к множественности вариантов развития событий, готовности к изменениям, - таких личностных качеств как гибкость, активность, инициативность, способность к командной деятельности</p>
<p><b>Проблема, на решение которой направлена Программа</b></p>	<p>Создание в учреждении условий, обеспечивающих быстрое реагирование на динамичные изменения образовательной системы.</p>
<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 (с изменениями на 16 июля 2020 года);</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года N 722-р;</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной</li> </ul>

	<p>Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (вступил в силу 01 января 2014 г);</li> <li>- Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>- Устав ГБДОУ;</li> <li>- необходимость решения выявленных проблем в деятельности учреждения.</li> </ul>
<b>Государственный заказчик Программы</b>	Отдел образования Администрации Пушкинского района Санкт – Петербурга
<b>Основные разработчики Программы</b>	<p>Рабочая группа по разработке Программы развития, осуществлению контроля за ее успешной реализацией (далее - рабочая группа), которая выбирается из числа административных и педагогических работников ГБДОУ.</p> <p>Состав рабочей группы принимается Общим собранием работников Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего.</p>
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы</b>	<p>Заведующий ГБДОУ №14 – Инесса Борисовна Новохацкая  E-mail: detcad@mail.ru  8(812) 451-73-57</p>
<b>Цель Программы</b>	<p><b>Обязательная часть</b>  Выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованием законодательства.</p> <p><b>Вариативная часть</b>  Цифровизация дошкольного образования в ГБДОУ №14 как ответ на ситуацию неопределенности: оптимизация способности учреждения к быстрым изменениям образовательной системы.</p>
<b>Основные задачи Программы</b>	<p><b>Обязательная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности образования;</li> <li>- обеспечение современного качества образования;</li> <li>- обеспечение эффективной работы образовательного учреждения.</li> </ul>

	<p><b>Вариативная часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в учреждении современной информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей быструю адаптацию к изменениям внешней социальной среды и поддерживающей свободное общение участников образовательных отношений вне зависимости от внешних обстоятельств.</li> <li>2. Непрерывное профессиональное развитие педагогов учреждения через освоение и внедрение в образовательный процесс цифровых ресурсов и информационных технологий в условиях взаимодействия учреждений.</li> <li>3. Ориентирование рабочей программы педагогов на текущие интересы и возможности воспитанников, на развитие детского опыта.</li> <li>4. Ускорение распространения образовательных инноваций.</li> <li>5. Увеличение степени открытости образовательного пространства, его новизна и «учебная» неопределенность.</li> <li>6. Модернизация воспитательной системы учреждения.</li> <li>7. Оптимизация взаимодействия специалистов образовательного учреждения при оказании логопедической помощи воспитанникам.</li> </ol>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Реализация Программы: период с 2021 по 2025 годы.          Программа реализуется в 3 этапа.          Этапы реализации Программы:  <b>I этап - 2021 год - Организационно-подготовительный этап</b>          На данном этапе приоритет отдается:          - мониторингу имеющихся ресурсов для реализации Программы развития;          - поиску новых ресурсов, необходимых для реализации Программы развития;          - созданию моделей (механизмов) развития образовательного процесса ГБДОУ;          - подготовка кадрового и родительского составов к реализации экспертно-поискового этапа Программы;          - создание новых механизмов управления.  <b>II этап 2022 – 2024 гг. - Экспертно-поисковый этап</b>          На данном этапе приоритет отдается апробации новшеств и преобразований, внедрению их в текущую работу ГБДОУ.  <b>III этап - 2025 г. - Аналитико-рефлексивный этап</b>          На данном этапе подводятся итоги, производится соотнесение их с целями и задачами по основным направлениям Программы развития.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение</b></p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств: - государственного бюджета (субсидии);          - внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству РФ).</p>

<p align="center"><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p><b>Для учреждения</b> Обновленное конкурентноспособное учреждение, нацеленное на создание возможностей для получения качественного образования детьми дошкольного возраста разного социального положения через современную в том числе цифровую образовательную среду.</p> <p><b>Для педагогического коллектива</b> Преодоление профессиональных стереотипов как препятствия к изменениям системы образования и обеспечение инновационной готовности педагогов.</p> <p><b>Для родителей</b> Построение информационно-коммуникативного пространства (просветительская платформа) как формы повышения компетентности родителей (законных представителей) в учреждении в условиях обновления форм взаимодействия.</p> <p><b>Для социума</b> Увеличение степени открытости образовательного пространства, его новизна и «учебная» неопределенность.</p> <p><b>Для детей</b> Увеличение степени гибкости образовательного процесса и множественности выборов в образовании и воспитании ребенка при этом усиливая контроль за охраной жизни и здоровья детей.</p> <p>Ориентация рабочей программы на модернизацию воспитательной работы с детьми, на текущие интересы и возможности воспитанников, на развитие детского опыта, а не только на формирование представлений о мире (практическая информация).</p>
<p align="center"><b>Контроль за реализацией Программы</b></p>	<p>Внутренняя система оценки качества образования (оперативный, административный контроль, самообследование).</p> <p>Внешняя оценка качества образования (контролирующие органы).</p> <p>Ежегодные отчеты по результатам реализации Программы.</p> <p>Отчет представляется на Общем собрании работников Образовательного учреждения и на сайте образовательного учреждения.</p>

## 2. Введение

Проблема будущего дошкольного образования в эпоху цифровизации в последнее время стала весьма популярной и звучит на различных форумах. Начало ей было положено на VII конференции ЕССЕ-2018, состоявшейся под эгидой ЮНЕСКО в МГУ (ЕССЕ, 2018).

Человек будущего – это творческая, динамичная, свободная в своих суждениях личность, которая быстро ориентируется в мире меняющихся технологий и умеет самостоятельно принимать эффективные решения.

Перед учеными и педагогами стоит задача разработки образовательной системы, способной интегрировать ребенка в современный быстро изменяющийся высокотехнологичный мир знаний и информации с учетом комплексного подхода «наука – технология – инновация».

В мировой практике образование сегодня воспринимается как потребность, необходимая для человека в течение всей жизни. Такой подход заставляет менять систему в целом, и в первую очередь стартовое, дошкольное образование.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. И как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития ДОУ является управленческим документом, который должен придать процессу изменений в его деятельности целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самого дошкольного образовательного учреждения. Это документ, обеспечивающий стабильность, планомерность изменений инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организация методической службы, структура психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения воспитанников, система управления качеством и т.д.) образовательной деятельности ГБДОУ в процессе выполнении государственного задания, а также расширение конкурентных преимуществ учреждения в свете современных условий реформирования образования.

Программа развития является документом прогностической информации о развитии ДОУ, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса.

Программа предназначена:

для работников детского сада;

для воспитанников и родителей;

для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;

для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования

Программа развития определяет будущее желаемое состояние детского сада как системы, его миссию, концепцию, философию, стратегические направления развития в общем образовательном пространстве, принципы жизнедеятельности, актуальные ценности, тактические цели, задачи и способы их реализации, приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

При определении актуальности, цели и задач данной Программы основополагающими факторами стали:

Первое:

- смена образовательной парадигмы: от ориентации на устойчивую внешнюю среду – к постоянно меняющемуся миру.
- Превращение образования из консервативных видов человеческой деятельности в динамично меняющийся.
- Увеличение скорости обновления знаний, в том числе педагогических, они обновляются каждые два года, и имеется тенденция к сокращению этого времени.
- Необходимость проектирования воспитательно-образовательной работы с учетом новейших знаний о функциях мозга.
- Необходимость развития процессного и конструктивного мышлений.
- Развитие не институциональных форм образования.
- Визуализация познавательных процессов.
- Необходимость отражения изменений в системе дошкольного образования с учетом негативного влияния внешней среды и ослабленного психофизиологического состояния нового поколения.

Второе:

- изменения в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны, в образовательной политике государства, закрепленные в законодательстве и нормативно-правовом поле. (Основополагающие для ГБДОУ с точки зрения стратегии документы перечислены в разделе «Основания для разработки Программы развития» паспорта Программы развития);

- основные приоритеты образовательной политики в дошкольном образовании:

а) признание дошкольного образования первым уровнем образования общего образования (п. 4 ст. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), которое регулируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

б) изменение инфраструктуры дошкольных образовательных учреждений;

с) развитие и совершенствование педагогического состава;

д) расширение самостоятельности дошкольных образовательных учреждений.

Третье:

- основные направления воспитательной компоненты Программы развития направлены на поддержку традиционных семейных ценностей, материнства и детства;

- запросы родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

Четвертое:

- анализ потенциала развития ГБДОУ: социокультурных, материально-технических, кадровых особенностей ГБДОУ; кадрового потенциала; позитивных инновационных достижений и традиций; результатов мониторинга условий реализации образовательных программ ГБДОУ; собственной позиции ГБДОУ к происходящим изменениям в социальном контексте.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы образовательной организации по направлениям является повышение эффективности ее работы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, что приводит к повышению конкурентоспособности ГБДОУ.

Программа развития - публичный документ, который размещается на сайте ГБДОУ для обеспечения доступности дошкольного образования.

### **3. Информационная справка об образовательном учреждении**

#### **3.1. Общие сведения**

**Полное название:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт - Петербурга.

**Сокращенное название** ГБДОУ детский сад №14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга.

**Юридический адрес:** 196600, РФ, Санкт – Петербург, город Пушкин, ул. Широкая, дом 14 Литер А



**Телефон (факс):** (812) 451-73-57. **Телефон:** 451-73-57

**E-mail** gbdou14@obr.gov.spb.ru

**Web-сайт** <http://detcad14.ucoz.ru>

**Заведующий:** Новохацкая Инесса Борисовна

**Режим функционирования**

ГБДОУ работает по 5-ти дневной рабочей неделе, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

**Форма обучения** – очная

**Язык обучения** – русский

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 комбинированного вида расположен в Пушкинском районе Санкт – Петербурга, открыт в 1961 году.

Проектная мощность: 100 человек.

Реальная наполняемость: 115 - 118 человек

### **Приоритетное направление образовательной деятельности**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 комбинированного вида Пушкинского района города Санкт-Петербурга является звеном государственной системы образования Санкт-Петербурга, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста по нескольким направлениям:

с нарушением опорно- двигательного аппарата (НОДА),

с тяжелыми нарушениями речи,

детей, которые по каким-либо причинам не имеют возможности посещать группу полного дня (ГКП),

консультирование родителей детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение (функционирование Пункта консультирования родителей по семейному воспитанию детей дошкольного возраста),

общеобразовательная направленность дошкольного образования.

ГБДОУ осуществляет коррекционно-развивающую и оздоровительную работу с данной категорией детей, построенную на комплексном подходе к решению задач профилактики и коррекции ортопедических и речевых нарушений, повышении неспецифической резистентности организма, а также формированию физической, нравственной и духовной культуры каждого ребёнка.

### **Роль образовательного учреждения в социуме**

За время своего существования дошкольное учреждение завоевало значительный авторитет среди населения и в педагогическом сообществе района. Многие родители приводят в ДОУ вторых и третьих детей, постепенно образуя многочисленные дошкольные «династии». Педагоги и воспитанники неоднократно результативно представляли район на различных конкурсах.

### **3.2. Характеристика контингента воспитанников**

В детском саду осуществляется распределение детей по возрастным дошкольным группам в соответствии с закономерностью психического развития ребенка, а также со спецификой имеющихся у них нарушений.

Группы, компенсирующие для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, посещают дети при относительно нормальном общем развитии речи и интеллекта.

Группы кратковременного пребывания созданы для адаптации детей от 3 до 4 лет к условиям детского сада, обеспечение успешной социализации и дальнейшего развития.

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи укомплектованы с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Детский сад посещают дети из благополучных русскоязычных семей. Большинство семей полные. В семьях в основном два ребёнка, но есть и многодетные семьи. У большинства родителей по преимуществу высшее образование имеют оба родителя, по социальному статусу родители в основном служащие (57,3%), многие занимаются бизнесом (38,2%), неработающих - менее 9%. В воспитании детей активно участвуют бабушки и дедушки.

#### Динамика изменения количества воспитанников за три года

Период	Группы	Количество во групп	Количество детей	Возраст	Общее количество о детей
2017 - 2018	Младшая	1	23	3-4	117
	Средняя	1	24	4-5	
	Старшая	1	17	5-6	
	Подготовительная	1	24	6-7	
	Разновозрастная (логопедическая)	1	13	5-7	
	ГКП	2	17	3-5,5	
2018-2019	Младшая	1	25	3-4	117
	Средняя	1	22	4-5	
	Старшая	1	20	5-6	
	Подготовительная	1	22	6-7	
	Разновозрастная (логопедическая)	1	13	5-7	
	ГКП	2	15	3-5,5	
2019-2020	Младшая	1	26	3-4	118
	Средняя	1	25	4-5	
	Старшая	1	13	5-6	
	Подготовительная	1	25	6-7	
	Разновозрастная (логопедическая)	1	11	5-7	
	ГКП	2	18	3-5,5	

### 3.3. Образовательное пространство

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 4 групповых помещения, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санузла, спальной комнаты, раздевалки;
- 2 спальни оборудованы под группы;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего, кабинет документоведа, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал/ физкультурный зал, изостудия. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: включает в себя пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХЧ, кладовая, подсобные помещения, овощехранилище. На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, мини-стадион для дошкольников, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

**Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения** от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

#### Учредительные документы

Устав ГБДОУ №14 утвержден распоряжением Комитета по образованию от 01.09.2014г № 3408-р, согласован с Главой администрации Пушкинского района Санкт – Петербурга Н. Л. Бондаренко, зарегистрирован в ЕГРЮЛ 20.10.2014 г. № 8147847669456

Лицензия на образовательную деятельность: №1404 от 15мая 2015 года, серия 78ЛО2 №0000322

#### Структура образовательного учреждения

Количество групп: 7 групп.

Виды групп: группы полного дня функционируют в режиме 12-ти часового пребывания с 7.00 до 19.00:

- общеобразовательная – младшая группа;
- компенсирующие по НОДА: средняя группа, старшая группа и подготовительная группы;
- логопедическая разновозрастная группа.

2 ГКП. Группы кратковременного пребывания работают в две смены в режиме 4-х часового пребывания:

1-я смена (утро) – с 8.30 до 12.30

2-я смена (вечер) – с 15.00 до 19.00

**Приём детей в учреждение** осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

Прием в Образовательное учреждение на обучение оформляется приказом заведующего Образовательным учреждением. При приеме ребенка в Образовательное учреждение заключается договор между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

Образовательное учреждение является бюджетной некоммерческой организацией. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт-Петербурга.

ГБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ГБДОУ, договором между Учредителями и ГБДОУ, договором между ГБДОУ и родителями (законными представителями).

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ГБДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: обучающиеся - их родители (законные представители) - педагоги. Все локальные акты приняты тем коллегиальным органом Образовательного учреждения, в компетенцию которого входит право для их принятия. Коллегиальными органами образовательного учреждения являются Общее собрание работников Образовательного учреждения, Совет Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, совет родителей Образовательного учреждения.

При принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании, учитывается мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБДОУ.

### **Характеристика образовательного сообщества**

Учреждение по своему назначению организовано и осуществляет деятельность с единственно главной целью: воспитание, развитие и обучение детей дошкольного возраста.

Образовательное сообщество участников образовательного процесса в едином образовательном пространстве включает: администрацию, педагогические кадры, воспитанников, родителей (законных представителей) и обслуживающий персонал. Основой любой организации, учреждения являются кадры, которые способствуют ее успешному функционированию, формируют ее культуру и внутренний климат.

В учреждении сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участвуют в работе районного методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОУ на семинарах, круглых стола, конференциях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## Кадры

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям, требованиям профессионального стандарта «Педагог...»

### 4.

Кадровое обеспечение	Количество сотрудников
<b>Сотрудники ГБДОУ</b>	
Административные	3
Педагогические работники	19
Помощники воспитателей	6
<b>Образование педагогов</b>	
Высшее	13 (68%)
Среднее профессиональное	6 (32%)
<b>Квалификационные категории</b>	
Высшая	5 (26%)
Первая	8 (42%)
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории	5 (26%)
<b>Стаж работы</b>	
До 5 лет	3(16%)
С 5 до 10 лет	5 (26%)
Свыше 10 лет	11 (58%)
<b>Звания и награды</b>	
«Почетный работник общего образования РФ».	4
Почетная грамота (Министерство образования РФ)	2

### Движение педагогических кадров за последние 3 года

Кадры	Период		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество воспитателей	10	9	14
Старший воспитатель	0	1(внутреннее совмещение)	1
Учитель-логопед	1	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1	1
Педагог – психолог	1 (внешнее совмещение)	0	1 (внешнее совмещение)
Педагог дополнительного образования	1	В отпуске по уходу за ребенком	

## Характеристика инновационных процессов, основные направления

На сегодняшний день произошла смена образовательной парадигмы: от ориентации на устойчивую внешнюю среду – к постоянно меняющемуся миру.

Образование превращается из консервативных видов человеческой деятельности в динамично меняющийся.

Поэтому инновационная деятельность в ДОУ направлена на улучшение способности педагогической системы детского сада реагировать на возникающие изменения, чтобы достигать качественно более высоких результатов образования. В связи с этим значительное внимание уделяется информационно-методическому обеспечению, которое рассматривается как условие интенсификации педагогического труда, повышения качества и результативности инновационной работы. Применение новых технологий способствует эффективному овладению знаниями, умениями и навыками, а главное учит педагога самостоятельно выбирать приемлемые формы и методы воспитания и обучения.

Информационно-методическое сопровождение дошкольного учреждения построено в следующей последовательности:

- создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы нововведения и приоритетного направления ДОУ;
- обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий дифференцированным справочно-информационным материалом;
- создание видеотеки методически материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов и т.д.

Другим немаловажным направлением работы детского сада является взаимодействие с семьями воспитанников. Организация и проведение только традиционных форм общения и сотрудничества с родителями, таких как очные родительские собрания, беседы, консультации затруднено в условиях нестабильной эпидемиологической обстановки и повсеместной цифровизации образования. Поэтому были выбраны новые пути взаимодействия с родителями в вопросах воспитания и образования детей. А именно внедрение одномерной и многомерной коммуникационной среды ДОО.

Новое поколение образовательных программ переходит от знаниевых целевых ориентиров к компетентностным, как к новому уровню ориентиров образования.

Компетентность — это способность успешно действовать в конкретной жизненной ситуации, это совокупность знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, мотивационных, волевых и социальных качеств, необходимых для выполнения конкретных требований и проявляющихся при их исполнении, т. е. в умении совершать компетентные и ответственные действия в различных ситуациях.

Сегодня детям нужны не только базовые знания, но необходима способность свободно ориентироваться в неопределенном, изменяющемся окружающем мире и адаптироваться к нему, способность к самостоятельной постановке и решению проблем с учетом контекста их возникновения, ориентация в сложных взаимосвязях и другие жизненно-важные навыки.

Кроме этого, важны надежные ценностные ориентиры, высокая психологическая устойчивость в наполненном стрессами мире, убежденность в своих силах и высокая мотивация на достижение своих целей.

Образовательная Программа «Вдохновение» предоставляет возможности для решения этих важных современных задач, предлагает платформу для индивидуализации дошкольного образования с целью предоставить лучшие возможности для развития каждого ребенка, исходя из его особенностей, способностей, индивидуальных интересов и темпов развития. В учреждении как федеральная инновационная площадка по данной программе работает одна группа с 2018 года.

## **Внешние связи образовательного учреждения**

В целях создания условий для творческой реализации личностных запросов и желаний детей на основе событийного подхода event- технологии как одной из форм гуманитарной организации досуга в ДООУ в течение 6 лет проходил открытый ежегодный фестиваль детских достижений «Зажги звезду». В котором приняли участие педагоги и дети детских садов района, родители, выпускники ДООУ прошлых лет. В рамках фестиваля была организована благотворительная ярмарка «Союз добра – союз сердец и рук».

Учреждение много лет сотрудничает с Детской библиотекой Пушкинского района: посещение интерактивных занятий детьми подготовительной группы, 2 раза в месяц в течение учебного года. Результативное выступление детей старшей и подготовительной групп на театральном фестивале, организованном библиотекой.

Взаимодействие с РОЦ ПДД и ДДТТ Пушкинского района в соответствии с планом, предоставленным РОЦ ПДД и ДДТТ.

Центр информационных технологий: ведение сайта и базы Параграф.

В рамках кустового методического объединения детских садов Пушкинского района педагоги повышают свою квалификацию, демонстрируют свои профессиональные достижения.

Театральная студия «Апельсин» проводит с дошкольниками интерактивные театральные встречи.

### **Характеристика действующего программно-методического обеспечения образовательного процесса**

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса определяется:

в группах общеразвивающей направленности Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт – Петербурга,

в группах компенсирующей направленности – Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(с нарушениями опорно-двигательного аппарата) и Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи),

В ГКП - Образовательной программой дошкольного образования для детей групп кратковременного пребывания.

Все программы разработаны ГБДОУ д/с №14 самостоятельно в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (в реестре программ дошкольного образования на сайте ФИРО, [http://www.firo.ru/?page\\_id=22731](http://www.firo.ru/?page_id=22731)).

Программы обладают модульной структурой. В качестве модулей выступают образовательные области, содержание которых основано на содержании примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-352 с. и основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В. К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: «Издательство «Национальное образование», 2016. – 342 с.

Образовательный процесс на 99% обеспечен методической литературой, учебными и дидактическими пособиями, необходимыми для освоения воспитанниками образовательных областей Образовательных программ.

### Система управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - письмо Министерства образования и науки РФ от 10.06.2013 г. №ДЛ-151/17 "О наименовании образовательных учреждений",
  - нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Правительства Санкт - Петербурга, администрации г. Пушкина.
- В ДООУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:
- Устав ГБДОУ детский сад №14,
  - локальные акты,
  - договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом,
  - должностные инструкции.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами коллегиального управления являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения

Педагогический совет Образовательного учреждения

Для учёта мнения родителей в учреждении создан Совет родителей.

Управляющая система состоит из двух структур.

I структура (общественное управление) - Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

II структура (административное управление) имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ГБДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – зам. зав. по АХЧ, зам. зав. по УВР. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень осуществляется воспитателями, специалистами, младшим обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Сложившаяся система управления соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям дошкольного образовательного учреждения;

Режим управления дошкольным образовательным учреждением - в режиме функционирования.

Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).



## **Состояние материально – технического обеспечения**

Здание детского сада двухэтажное, однокорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление, находится в удовлетворительном состоянии и соответствует гигиеническим требованиям. Территория ограждена металлическим забором, благоустроена, имеется игровое и спортивно-физкультурное оборудование, песочницы. На территории учреждения имеются зеленые насаждения: разнообразные породы деревьев, разбиты цветники. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами. Во всех группах имеются спальные комнаты.

В туалетных комнатах установлены вешалки с ячейками для полотенец.

Раздевальные комнаты оборудованы индивидуальными промаркированными шкафами для верхней одежды детей.

Все оборудование закреплено.

Администрация совместно с подрядными организациями, сотрудниками и родителями воспитанников постоянно работают над укреплением материально – технической базы. Заменяется сантехника, мебель, мягкий инвентарь, обновляются методические пособия и игровое оборудование.

Ежегодно делается выборочный косметический ремонт групповых помещений, выборочный ремонт фасада, отдельных подсобных помещений и т. д. Так заключен контракт по косметическому ремонту пищеблока, кладовой, коридоров, музыкального зала и входных тамбуров.

Выполнение предписания устранить нарушение санитарного законодательства в части необходимости обеспечения ремонта навесов крылец аварийных выходов не входит в компетенцию учреждения и возможно только после внесения в учреждения адресную программу и финансирования из бюджета.

Остальные проверки контролирующих органов проходили в плановом режиме, значительных нарушений выявлено не было.

## **Обеспечение медико – социального обслуживания**

Безопасность детей и сотрудников учреждения обеспечивают:

С 07.00 до 19.00 по рабочим дням охрана сотрудниками охранного предприятия ОО «Балтиец».

Заключен контракт на обеспечение безопасности в ночное время в выходные и праздничные дни с ФГКУ «УВО ВНГ России по г. СПб и Лен. обл.».

Установлена система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, система охранной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации.

Установлена система видеонаблюдения по периметру здания, на лестничных пролетах и коридоре первого этажа.

Видеодомофоны в группах

Территория ограждена, имеются прожекторы для освещения территории в темное время суток.

При подъезде к детскому саду дорожные знаки отсутствуют, учреждение находится во дворе жилых домов.

Мусоросборников на территории нет.

Занятия с кадровым составом по ГО, ТБ – 2 раза в год.

Формирование представлений по ОБЖ и ПДД (дети, родители, педагоги) по плану групп.

В детском саду систематически отслеживается:  
состояние мебели в группах,

освещенность в групповых комнатах и кабинетах,  
санитарное состояние всех помещений учреждения и его территории,  
соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

В детском саду организовано 4 - х разовое питание на основе примерного 10дневного меню, централизованно заложенного в программу «Вижен Софт», разработанную институтом Соцпитания и утвержденную Роспотребнадзором.

В меню представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки, йогурт. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Проводится ежедневная витаминизация питания, в третье блюдо.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на договорной основе по плану ГУЗ поликлиники № 49 её штатными медицинскими работниками. Для этого в ГБДОУ имеются оборудованные медицинский и процедурный кабинеты. Врач и медсестра проводят систематические профосмотры детей, консультируют по мере необходимости педагогов и родителей по имеющимся проблемам, осуществляют вакцинацию детей по плану поликлиники.

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей. Проводится динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей.

Медицинский персонал строго следит за соблюдением санитарно-гигиенического режима, режимом дня и качеством питания, проводит лечебно-профилактические, оздоровительно-профилактические мероприятия.

Сотрудники учреждения проходят МК один раз в год.

### **3.4. Состояние инфраструктуры образовательного учреждения**

#### **Технологии воспитания и обучения**

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности приводят к необходимости изменения технологий обучения и воспитания в образовательных учреждениях. Сегодня в учреждении наиболее продуктивными являются технологии, позволяющие организовать воспитательно – образовательный процесс с ориентацией на личность воспитанника, его интересы, склонности и способности.

Можно выделить следующие **технологии** (по Г. Н. Селевко), применяемые в дошкольном учреждении:

□ Технологии проблемного обучения основываются на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Как часть технологии проблемного обучения, так и как самостоятельную СОТ мы рассматриваем технологию проектной деятельности, целью которой является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

□ Игровые технологии. Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольно-печатные; комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

□ Компьютерные технологии. Информационными технологиями в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, видео). Компьютеры стали широко

использоваться в образовании, появился термин — «компьютерная технология обучения». Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и коммуникаций. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера.

Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

□ Технологии развивающих игр Б. П. Никитина, состоит из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

□ Технология ТРИЗ позволяет дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

□ Альтернативные технологии. В широком смысле под альтернативными технологиями принято рассматривать те, которые противостоят традиционной системе обучения какой-либо своей стороной, будь то цели, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса. С этой точки зрения всякая инновация может претендовать на статус альтернативной технологии.

Альтернативные технологии предполагают отказ как от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса (социально-философских, психологических), общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, и замены их другими, альтернативными.

□ Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

1. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.).

2. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка: — обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленная на обеспечение эмоциональной комфортности позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

— технология психолого – педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ.

### **Организация методической службы**

Методическое сопровождение осуществляется по направлениям:

- расширение сетевого и социального взаимодействия ДОУ,
- внедрение современных ИК - технологий в образовательный процесс,
- устранение дефицита компетенций педагогов через проведение методических недель, организации осознанного прохождения КПК.

Основными формами работы методической службы были:

- Посещение открытых занятий
- Заседания педагогического совета
- Методические недели
- Тренинги
- Консультации и семинары
- Осознанное участие в мероприятиях КМО, форумах

## Структура психолого – педагогической службы

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 комбинированного вида Пушкинского района Санкт-Петербурга, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий воспитания, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством их психолого-педагогического сопровождения.

Общее руководство деятельностью ППК осуществляется заведующим.

Периодичность проведения заседаний ППК определяется запросом Учреждения на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанника.

## Система управления качеством

На основании Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДООУ разработаны нормативные локальные акты. Они позволяют осуществлять контрольные мероприятия для оптимизации и координация работы всех специалистов и служб ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса. Используются разные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- статистические исследования,
- социологические исследования и др.

Результаты контроля рассматриваются на Общих собраниях работников Образовательного учреждения, Педагогических советах Образовательного учреждения.

## Система работы с педагогическими кадрами

Целью методической работы с педагогическими кадрами является непрерывное освоение наиболее рациональных методов, приемов, технологий развития, повышение уровня общедидактической методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом.

Задачи:

1. Осмысление социального заказа важнейших требований общества и государства к дошкольному образованию.
2. Внедрение достижений передового педагогического опыта педагогов-новаторов.
3. Управление процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников.
4. Способствование организации рационального педагогического труда.
5. Консолидация, сплочение педагогического коллектива.

## Формы методической работы с педагогическими кадрами

Виды информации	Формы методической работы
Нормативно-правовые документы	Самостоятельное изучение с контрольными вопросами и заданиями для самоконтроля. Персонифицированный образовательный маршрут повышения квалификации педагога.

<p>Современные программы, технологии</p>	<p><b>Педсоветы:</b></p> <p>«Индивидуализация образования дошкольников через организацию РППС в пространстве ДОУ». Форма проведения – деловая игра.</p> <p>«Развитие наглядно-образного мышления и логико-математических представлений старших дошкольников через освоение математических моделей». Форма проведения - устный журнал «Вестник ДОУ 14-14»</p> <p>«Создание необходимых методических условий для повышения престижа педагогов, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов образовательной деятельности через обобщение собственного передового педагогического опыта». Форма проведения – защита индивидуальных проектов. Фестиваль педагогических идей. И так далее.</p> <p><b>Методические недели:</b></p> <p>Семинары (проблемные и практикумы)</p> <p>Посещение вебинаров, например «Математическое моделирование»;</p> <p>Посещение онлайн-конференций, например «Традиции и инновации в современном образовании»;</p> <p>Изучение материалов X Международной научно-практической конференции, «Воспитание и обучение детей младшего возраста» ЭССЕ 2020 онлайн;</p>
<p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<p>Консультация-парадокс «Индивидуализация образовательного процесса»;</p> <p>Создание мини-музеев (выставки детского коллекционирования)</p> <p>Создание в ДОУ банка продуктивного педагогического опыта;</p> <p>Презентации проектов, например «Лэпбук, как средство развития познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»;</p> <p>Открытые просмотры «Современные методики развития творческих способностей детей через музыкальное событие»</p> <p>Оздоровительный геокешинг;</p> <p>Проведение открытых мероприятий в формате дистанта;</p> <p>Курсы повышения квалификации при ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, и при Медиагруппе Актион-МЦФЭР (Москва)</p> <p><b>Медико-педагогические совещания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика социальной дезадаптации детей;</li> <li>- коррекционно - профилактическая работа с детьми с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Творческие отчеты</b> в форме защиты проектов «Организация РППС для развития познавательно-исследовательской деятельности и интеллектуальной инициативы старших дошкольников»</p> <p><b>Творческие группы</b>, сформированные для разработки и апробирования проектов программы развития ДОУ</p> <p>Участие в кустовом методическом объединении района.</p>

## 4. Анализ потенциала развития

### 4.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития

Цели, которые определяли стратегию развития учреждения на прошлый период, и полученные результаты:

1. Создание единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий:

- информатизация образовательного процесса

Результат: в течение всего периода функционировала творческая группа по обучению педагогов работе с интерактивным оборудованием в соответствии с планом группы, как следствие произошло обновление образовательного пространства посредством использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий в соответствии с современными требованиями и ФГОС ДО.

Педагоги разрабатывали и использовали видеоролики, аудиофайлы, презентации и др. и использование их в образовательном процессе.

Создана база ЭОР, но не до конца структурирована.

Проводились открытые мероприятия разного уровня с детьми и родителями с использованием интерактивного оборудования.

- информатизация образования педагогов

Результат: активное прохождение педагогами дистанционных курсов повышения квалификации, участие в вебинарах.

- функционирование официального сайта учреждения в сети Интернет.

Результат: его соответствие требованиям законодательства в области образования.

- информатизация процесса управления в ГБДОУ.

Результат: эффективное ведение базы данных учреждения «Параграф», функционирование программы питания «Виженсофт», работа в единой информационной системе по закупкам.

2. Создание качественной и безопасной материально – технической среды ДОУ, соответствующей современным требованиям:

Результат:

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с Перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;

- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста. Организованы различные мероприятия по безопасному использованию современной развивающей предметно – пространственной среды детьми и педагогами.

3. Совершенствование системы социального партнёрства ДОУ с общественными и некоммерческими организациями района:

Результат:

- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;

- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад — учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому ребёнку включение в деятельность, необходимую для его развития.

- ГБДОУ осуществляет взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями:

- сотрудничает с театральной студией «Апельсин» - 1 раз в два месяца.
- ГБДОУ с 2014 учебного года взаимодействует с СПб «Планетариум».
- с ЦБ системой Пушкинского района (тематические встречи, выставки книг)

- РОЦ ПДД и ДДТТ Пушкинского района
  - Царскосельский музей-Лицей
  - Центр информационных технологий «Интеллект»
  - КМО №3 района (ГБДОУ №№ 9,14,17,23,28,30,32,39,26,45,34,8)
- Образовательное учреждение, педагоги и воспитанники детского сада не раз становились победителями, призерами и лауреатами конкурсов разного уровня:
- 2015-2016 уч. год – 2 место во Всероссийском конкурсе для дошкольников и учеников начальных классов «Осенняя прогулка» и 1 место на (Комитет по образованию. Администрация Фрунзенского района) Первом Петербургском фестивале «Мы вместе», 1,2,3 место на Международном конкурсе: «По страницам любимых книг», «Необыкновенный день» в Образовательном центре «Шкатулка талантов».
- 2016-2017 уч. год – 2 место во (Всероссийский сайт «Для педагога») – Всероссийском конкурсе «Лучший конспект занятия (НОД)».
- 2017-2018 уч. год. - победитель в V мини – фестиваль детских садов «Одуванчик», посвященный 240-летию г. Павловска в номинации «Маленькие артисты».
- В ДОУ работает воспитатель Воронцова Ирина Сергеевна, которая награждена премией Правительства Санкт-Петербурга. В 2020 году награждена Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации.
- В 2017-2018 уч. году воспитатель Лобатова Вера Евгеньевна заняла 1 место в Петербургском региональном конкурсе «Воспитатели России» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации».
- 2018-2019 уч. год - участие во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов ДОО «Профессиональное развитие педагога как условие реализации ФГОС ДО».
- 2018-2019 уч. год – победители XV-го городского межведомственного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!».
- 2020 год – лауреаты II районного конкурса детского творчества «Игранчики».
- 2020 год – III степени лауреаты III районного онлайн – конкурса детского творчества «Игранчики».

### **Общие выводы**

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- реализован принцип индивидуализации образования;
- каждой семье предоставлена возможность выбора формы результативного участия в реализации образовательной программы ДОУ.

Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволяет обеспечить высокое качество образовательного процесса;
- созданы условия для дальнейшего успешного освоения интерактивных технологий;
- организована поддержка инновационной деятельности.

Для ДОУ:

- Обеспечена результативная включенность учреждения в педагогическое сообщество района, организовано сотрудничество с другими социальными системами;
- осуществлено обновление образовательного пространства посредством использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий в соответствии с современными требованиями и ФГОС ДО.

## 4.2. Качество образовательных результатов (достижения воспитанников)

Положительная динамика результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования и Образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно – двигательного аппарата), (с тяжёлыми нарушениями речи)

Направления развития	Период, %		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Социально – коммуникативное развитие	31	27	50
Познавательное развитие	31	27	55
Речевое развитие	24	30	52
Художественно – эстетическое развитие	28	27	40
Физическое развитие	32	18	19

Не смотря на некоторое снижение показателей в 2018-2019 году, наблюдается значительный рост в 2019-2020 учебном году, что связано в первую очередь с обновлением образовательного процесса за счет его информатизации, изучения и внедрения педагогами современных интерактивных технологий для воспитания и развития дошкольников.

### Динамика личных достижений воспитанников за отчетный период

Период	Наименование мероприятия	Результат
2017-2018	V мини – фестиваль детских садов «Одуванчик», посвященный 240-летию г. Павловска. В номинации «Маленькие артисты»	Победители
2018-2019	XV городской межведомственный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Победители
	Районный фестиваль-конкурс театральных постановок среди дошкольных и школьных образовательных учреждений «Золотой ключик»	Победители
2019-2020	II районный конкурс детского творчества «Игранчики» III степени лауреаты III районного онлайн – конкурса детского творчества «Игранчики».	Лауреаты Лауреаты 3 степени

## 4.3. Качество педагогического процесса

Результативность внедрение новых технологий

Период	Вид мероприятия
2017-2018	- IV Фестиваль детских достижений «Зажги звезду»: «Союз добра».
	- Встреча в семейно – педагогическом клубе «Планета Детства»: «За правое дело сражайся смело».



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благотворительная ярмарка «Союз добра, союз сердец и рук»</li> <li>- Проведены волонтерские игры</li> <li>- SMART- доска «Прометей» - разработка развивающих игр</li> <li>- Интерактивная песочница при проведении НОД</li> <li>- Инновационная деятельность по программе «Вдохновение»</li> </ul>
2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- V юбилейный открытый Фестиваль детских достижений «Зажги звезду». В рамках фестиваля была проведена благотворительная ярмарка «Союз добра, союз сердец и рук».</li> <li>- мастер – класс «Мир волшебных палочек».</li> <li>- В поддержку семейного фестиваля «Папин день» проведен геокешинг с папами.</li> <li>- Использование интеллект – карт в НОД</li> <li>- Метод проектов в работе с семьёй: лэпбуки</li> </ul>
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VI открытый Фестиваль детских достижений «Зажги звезду». В рамках фестиваля была проведена благотворительная ярмарка «Союз добра, союз сердец и рук».</li> <li>- В старшей группе – для мам театрализованное представление «Самая лучшая мама», организован конкурс чтецов.</li> <li>- Мастер – класс по правополушарному рисованию «Воспоминания о лете». Родители группы провели мастер – класс «Моя мама может все».</li> <li>- Мастер – класс «Корзина с ягодами».</li> <li>- Вечер досуга к 23 февраля с кадетами Первого Пограничного корпуса ФСБ России «Жить – Родине служить».</li> </ul>

#### 4.4. Качество условий организации образовательного процесса

##### 4.4.1. Компетентность педагогических кадров

В учреждении сложился положительный баланс возрастного ценза педагогов. Педагоги с большим опытом педагогической деятельности, умеющие выстраивать содержательное общение со всеми участниками образовательных отношений, могут помочь молодым педагогам научиться управлять и контролировать свою профессиональную позицию, имеют возможность передать свой педагогический опыт молодым. Молодые педагоги в свою очередь демонстрируют способность к обучению, восприятию нового, владение современными информационно-коммуникативными технологиями, готовность участвовать в конкурсном движении, что подвигает опытных педагогов к более активному участию в педагогическом процессе ГБДОУ.

##### Результативное участие педагогов в конкурсах (фестивалях)

Период	Наименование мероприятия	Результат
2017-2018	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОО «Профессиональное развитие педагога как условие реализации ФГОС ДО»	Победитель (5 педагогов)
	V мини – фестиваль детских садов «Одуванчик», посвященный 240-летию г. Павловска. В номинации «Маленькие артисты»	Победители (дети) Муз. руководитель
	Петербургский региональный конкурс «Воспитатели России» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации».	1 место (1 педагог)
2018-2019	XV городской межведомственный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Победители (дети) Муз. руководитель

	Районный фестиваль-конкурс театральных постановок среди дошкольных и школьных образовательных учреждений «Золотой ключик»	воспитатель Победители (дети) Воспитатели старшей и подготовительной групп
2019-2020	II районный конкурс детского творчества «Игранчики» III районный онлайн - конкурс детского творчества «Игранчики»	Лауреаты (дети) Муз. руководитель

**Обобщённый перечень профессиональных достижений педагогических работников образовательной организации**

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения, которыми, может быть представлен коллегам	Формы представления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования. <b>Общепедагогическая функция. Обучение</b>			
Осуществление проф. деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Период		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	- Практическая консультация для педагогов «Развитие связной речи старших дошкольников». - Организация КПК для педагогов Пушкинского района по программе: «Формы и методы формирования устной речи дошкольников. Культура речи воспитателя».	- Проведение консультации по использованию технологии «Интеллект – карт» в работе педагога. - Консультация «Метод проектов в работе с семьёй: лэпбуки». - Организация КПК для педагогов Пушкинского района по программе: «Формы и методы формирования устной речи дошкольников. Культура речи воспитателя».	Работа экспериментальной группы, открытые мероприятия для родителей и педагогов  Участие в Школе профессионального роста музыкальных руководителей Пушкинского района
Участие в реализации программы развития образовательной организации	- Разработка и организация благотворительной ярмарки «Союз добра, союз сердец и рук». - Создание базы ЭОР. - Разработка и проведение ежегодного открытого фестиваля детских достижений «Зажги звезду».		
Формирование навыков, связанных с информационно-	Практические занятия по расширению опыта работы с интерактивной доской «Прометей», разработка развивающих игр.		Выступление на мероприятии межрегионального

коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)			формата - круглом столе: Презентация опыта работы по программе «Вдохновение». Участие в онлайн – фестивале «Паруса Вдохновения «для сетевых инновационных площадок. Участие в форуме «Педагоги России» Участие в вебинарах, международной научно – практической конференции «Эссе 2020».
<b>Вывод:</b> 80 % педагогов могут поделиться положительным опытом реализации трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение»			
<b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b>			
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в работе районного методического семинара – практикума «Организация работы по профилактике ДДТТ в ДОУ»,</li> <li>- Организация работы по профилактике ДДТТ в ДОУ, участие детей в конкурсах по ПДД</li> </ul>		
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежегодный открытый Фестиваль детских достижений «Зажги звезду».</li> <li>- В рамках фестиваля организация благотворительной ярмарки «Союз добра, союз сердец и рук».</li> </ul>		
	Встреча в семейном педагогическом клубе «Планета Детства» – «За правое дело сражайся смело»	-	Музыкальный досуг в старшей группе «Зарисовки из Детского альбома П.И. Чайковского». Организация и проведение для мам театрализованного представления «Самая лучшая мама». Конкурс чтецов в средней, подготовительной, логопедической группах
Реализация воспитательных возможностей различных видов	Опыт организации и проведения волонтерских игр	Разработка, организация и проведение пифийских игр	Призовое участие воспитанников в дистанционных конкурсах:

<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>			<p>к 23 февраля «Окружающий мир», «Подари знание», «Старт». Призовое участие в районном конкурсе «Игранчики». Музыкальный досуг в старшей группе «Зарисовки из Детского альбома П.И. Чайковского» Открытый показ НОД «Наши электронные друзья»</p>
<p><b>Вывод:</b> 60% педагогов готовы делиться успешным опытом воспитательной деятельности.</p>			
<p><b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b></p>			
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>организация и проведения волонтерских игр</p>	<p>Разработка, организация и проведение пифийских игр</p>	<p>Открытый показ НОД «Наши электронные друзья» (в рамках заседания КМО физруков) Открытый НОД в: средней группе «В гости к бабушке Яге», подготовительной «Путешествие в страну математики»</p>
<p><b>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</b></p>			
<p>Планирование и реализация образовательной работы в дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами</p>	<p>Написание образовательной программы для кратковременной группы</p>	<p>Работа экспериментальной группы, открытые мероприятия для родителей и педагогов</p>	

<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>Ежегодный открытый Фестиваль детских достижений «Зажги звезду». В рамках фестиваля была проведена благотворительная ярмарка «Союз добра, союз сердец и рук».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для родителей мастер – класс по правополушарному рисованию «Воспоминания о лете».</li> <li>- Родители группы провели мастер – класс «Моя мама может все».</li> <li>- с родителями мастер – класс «Корзина с ягодами».</li> <li>- проведение вечера досуга к 23 февраля с кадетами Первого Пограничного корпуса ФСБ России «Жить – Родине служить».</li> </ul>
<p>90% педагогов готовы делиться успешным опытом педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Вывод:</b> в результате проведённой аналитической работы выявлено, что большинство педагогов готовы и способны демонстрировать свой опыт для коллег и родителей.</p>		

### Результаты работы по повышению квалификации педагогов, в том числе ИКТ

Тематика		
2018	2019	2020
Разработка методических материалов с использованием интерактивной доски	Организация и контроль качества образовательной деятельности в ДОО	ИКТ в работе воспитателя
Инновационные технологии и нетрадиционные методы коррекции на логопедических занятиях	Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО	Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО
Технология реализации образовательного процесса при внедрении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы	Взаимодействие с семьями воспитанников
	ИКТ в работе воспитателя	Психолого-педагогическая компетентность педагога
		Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО (в том числе с ОВЗ)

Разработка и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе педагога	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО
Основы работы на персональном компьютере	Подготовка занятий по экологическому просвещению дошкольников	Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии требованиями профстандарта и ФГОС
Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога	Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС	Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО
Дошкольное образование: методическое обеспечение в условиях реализации ФГОС	Освоение новых образовательных программ, образовательных модулей дошкольного образования	Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО
	Психолого – педагогическая компетентность современного педагога: организация взаимодействия участников образовательного процесса	Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО
		Изобразительное искусство и детский дизайн в дошкольной образовательной организации
		Управление дошкольной образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий
<b>Общее количество педагогов, прошедших КПК за год:</b>		
7	9	13

Один педагог является преподавателем КПК Пушкинского района по программе: «Формы и методы формирования устной речи дошкольников. Культура речи воспитателя».

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в стране и мире становится невозможным очное участие педагогов и детей в конкурсах разного уровня, что требует пересмотра подходов к организации процесса воспитания и обучения дошкольников, а также дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. В тоже время педагоги эффективно проходят обучение в дистанционном формате.

#### 4.4.2. Анализ развивающего пространства

Процесс информатизации ГБДОУ№14 носит дискретный характер: мы как бы перескакиваем из одного состояния в другое. Информатизация ДОУ развивается неравномерно, она все еще определяется слишком односторонне: на первом месте

оснащение компьютерной техникой и подключение к Интернету, тогда как содержательной стороне использования этих средств не уделяется должного внимания.

Техническое обеспечение, безусловно, является необходимой, но недостаточной основой процесса информатизации. Информатизация ДОУ может полноценно формировать единое информационное образовательное пространство только на основе разработки четкой концепции, определяющей приоритетные цели информатизации и средства их достижения, с учетом специфики нашего ДОУ.

К настоящему времени в ГБДОУ №14 осуществлен один из основных подходов к проведению информатизации учреждения. А именно информатизация ДОУ как предприятия: оно рассматривается как многофункциональное учреждение, значительная часть работы которого строится по законам деятельности обычного предприятия: автоматизирована финансово-хозяйственная деятельность (бухгалтерия, материально-технический учет, учет кадров).

Но такой подход не способствует созданию полноценного информационного образовательного пространства в ГБДОУ №14. Поэтому назрела необходимость осуществления другого подхода: информатизации образовательно-воспитательного процесса, где формирование единого информационного пространства ГБДОУ осуществляется через информатизацию педагогической деятельности.

Создание полноценного единого информационного пространства ДОУ требует сочетания различных подходов к проведению информатизации с обязательным учетом специфики ДОУ.

Процессу информатизации в ГБДОУ №14 способствует ряд благоприятных показателей:

1. Готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях (педагогическая ИКТ – компетентность работников образования).

Все педагоги имеют навыки пользователя компьютера и Интернета, прошли курсы по применению новых информационных технологий в учебном процессе и воспитательной работе, овладели компьютерной грамотностью, умением вести поиск информации, ее использовать и оценивать, владеют технологиями компьютерных коммуникаций, умеют осваивать и использовать возможности информационных технологий для решения проблем.

2. Произошли изменения в плане организованности участников учебно-воспитательного процесса (изменение регламентов, процедур, работы ДОУ);

3. Наблюдаются изменения в методах и организационных формах работы с детьми отдельных педагогов и педагогического коллектива ДОУ в целом (распространение ИКТ методов и организационных форм учебно - воспитательной работы)

Рассматривая основные направления информатизации применительно к ГБДОУ №14, можно отметить следующее:

Произведена информатизация как техническое оснащение ДОУ, т.е. процесс оснащения ДОУ средствами новых информационных технологий (число компьютеров, подключение к Интернету и т.д.) Что на первый взгляд выглядит как свидетельство благополучия. С одной стороны, это верно: без появления в образовательном учреждении технологической инфраструктуры говорить об её информатизации не приходится. Однако, сами по себе, показатели технического оснащения лишь косвенно свидетельствуют о развитии процессов информатизации в ДОУ. Практика нашей работы показала, что не всегда сильная техническая база находит применение в образовательном процессе, а в основном ориентирована на решение организационных вопросов, ведение автоматизированного документооборота. Нам же необходимо, чтобы компьютер и Интернет стали инструментами. Тогда изменится содержание и организация учебно-воспитательного процесса, а также его результаты.

Важной задачей ДОУ является информатизация ДОУ как не только внедрение новых информационных технологий в образование и воспитание, но и наличие практических навыков и умений педагогов их свободно использовать.

#### Оснащение ИКТ - продуктами

Наименование	Количество
Сканер	1
Принтер	4
Ноутбук	7
Компьютер	1
Моноблок	2
Цифровой проектор	2
Доступ к сети Интернет, Wi-Fi	2
Web - сайт	
E-mail	
Планшет с предустановленным программным обеспечением	5
Система обратной связи с интерактивным программным обеспечением/ Интерактивная игровая система	1
Доска интерактивная MimioBoard ME78	2

Необходимость использования принтеров и копировальных устройств совместно с компьютером сомнений не вызывает. Однако в ДОУ оно имеет свою специфику. Один из аспектов такой специфики состоит в том, что мы не можем себе позволить бесконтрольную распечатку, в силу стоимости расходов материалов. Другой аспект состоит в том, ДОУ нужны не только самые распространенные, но и менее стандартные принтеры. Цвет также оказывается не роскошью, а средством обучения и самовыражения.

#### Проблемное поле

Необходимым условием реализации всех перечисленных направлений в ГБДОУ №14 является **обеспечение соответствующей материально-технической базы. Как-то:**

1. Установка и техническое обслуживание компьютерного оборудования и программного обеспечения в кабинетах и группах;
2. Обеспечение технических условий для выхода в Интернет во всех группах.
3. Наличие платформы в сети Интернет, на которой можно выстраивать работу с детьми.
4. Обучение педагогов работе на онлайн – платформах.

В учреждении информатизированы:

1. Паспорт ГБДОУ (общие сведения об учебном заведении, материально-техническое и методическое обеспечение, формирование отчета ДОУ и др.) – **web - сайт ДОУ.**



2. Создание в ДООУ web-сайта вывело организацию взаимодействия администрации учреждения, педагогов и родителей ДООУ на более высокий качественный уровень. У нас появилось открытое пространство для диалога педагогов и родителей с общественностью и социумом, а информация, характеризующая деятельность ДООУ стала доступна широкому кругу пользователей.

3. Кадры (ведение личных дел, учет перемещения сотрудников, введение книги приказов по кадрам, тарификации) – программа «Параграф»;

4. Воспитанники и их родители (ведение личных дел) - программа «Параграф»;

5. Учет финансовых документов, введение финансово-хозяйственной и статистической отчетности.

6. Организация питания - программа «Вижен Софт», разработанная институтом Соцпитания и утвержденная Роспотребнадзором.

Поэтому уже в настоящее время в ДООУ возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства.

Эффективным механизмом повышения доступности качественного образования является внедрение современных информационных образовательных технологий, в том числе использование новейших электронных образовательных ресурсов и платформ.

#### 4.5. Взаимодействие с родителями

Мнения участников образовательных отношений о деятельности образовательного учреждения

Вопросы	Период, %	
	2018-2019	2019-2020
Положительная оценка доброжелательности и вежливости	95,7	96,5
Удовлетворены компетентностью работников ГБДОУ	92,9	94,1
Удовлетворены материально – техническим обеспечением	87,1	89,4
Удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг	92,9	94,1
Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым	90	91,8

В ГБДОУ имеет многолетний опыт системной работы с родителями. В учреждении внедряются новые современные интерактивные технологии вовлечения родителей в образовательный процесс, что повышает престиж учреждения в глазах родительской общественности.

#### Финансовое обеспечение ГБДОУ

Образовательные услуги в рамках государственного задания предоставляются ГБДОУ №14 бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного государственными органами власти.

#### 4.7. SWOT-анализ потенциала развития учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
<p>Территориальное расположение (д/с расположен внутри дворовой территории, что сопряжено с минимальной запылённостью и, как следствие, способствует оздоровлению детей)</p> <p>отсутствие текучести педагогических кадров</p> <p>наличие групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и НОДА</p> <p>наличие адаптационных групп кратковременного пребывания</p> <p>наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми</p> <p>грамотно подобранное программно – методическое обеспечение педагогического процесса</p> <p>повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов,</p>	<p>уменьшение процента здоровых детей, поступающих в учреждение</p> <p>увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям</p> <p>большая наполняемость групп общеразвивающей направленности</p> <p>не все педагоги, заинтересованы в инновациях и инициативны</p> <p>малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.</p>	<p>привлечение внимания общества и органов гос.власти к проблемам детского сада и дошкольного образования</p> <p>увеличение уровня доходов работников сферы образования</p> <p>сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников</p> <p>совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества</p> <p>повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов</p> <p>поиск педагогических идей по обновлению содержания</p>	<p>низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе</p> <p>эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов (сложные дети, большое количество детей в группах)</p> <p>нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи</p> <p>недопонимание родителей важности дошкольного образования</p>

<p>повышение статуса ДОУ.</p> <p>благожелательная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж</p> <p>наличие отвечающего современным требованиям функционального материально-технического оснащения и дизайн</p> <p>преимущественно зрелый компетентный коллектив педагогов</p> <p>образовательный уровень педагогов: все педагоги имеют специальное педагогическое образование</p> <p>благоприятный психологический климат в ДОУ</p>		<p>дошкольного образования</p> <p>увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс</p> <p>стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования</p> <p>расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, самообразование педагогов</p>	
---	--	--	--

### Проблемный вывод:

Представленный SWOT-анализ потенциала развития ГБДОУ №14 позволяет предположить, что в настоящее время учреждение располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом, и выявить следующие особенности его деятельности:

-основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка готовой к множественности вариантов развития событий, готовой к изменениям, с наличием таких личностных качеств как гибкость, активность, инициативность, способность к командной деятельности;

- по главным показателям желаемого результата коллектив ГБДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

- по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия стандарту дошкольного воспитания и образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей и дарований;

- созданы необходимые условия для решения задач на хорошем уровне:

- сформирован коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ГБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о частичном (в большей степени) соответствии деятельности ГБДОУ требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ актуального состояния деятельности ГБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности у коллектива для дальнейшего развития учреждения.

## 5. Конкурентные преимущества образовательного учреждения

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка – рынка образовательных услуг.

Подобное положение обуславливает для каждой образовательной организации необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ».

Конкурентные преимущества – это набор существенных свойств, выгодно отличающих образовательной организации от других образовательных учреждений.

Наше преимущество заключается в:

1. Д/с расположен внутри дворовой территории, что сопряжено с минимальной запылённостью и загазованностью. Удобная транспортная доступность. Территория учреждения находится в окружении парка бывшей старинной усадьбы.

2. Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, активно повышающими свои профессиональные компетенции. Педагоги результативно участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня. Воспитанники детского сада под руководством педагогов становятся победителями и призерами очных и дистанционных конкурсов и фестивалей.

3. Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с Образовательной программой, разработанной учреждением в соответствии с требованием законодательства. Одна из групп ДОУ на протяжении трех лет является инновационной площадкой на образовательной платформе «Вдохновение».

4. Можно выделить следующие **технологии**, применяемые в дошкольном учреждении:

Технологии проблемного обучения

Игровые технологии

Компьютерные технологии

Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Технологии развивающих игр

Технология ТРИЗ позволяет дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

1. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.).

2. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка:

— обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленная на обеспечение эмоциональной комфортности позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

— технология психолого – педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;

— event – технология гуманитарной организации досуговой деятельности дошкольников;

— маршрутно – образовательные путешествия выходного дня.

Технология проектов

Технология исследовательской деятельности (по А. И. Савенкову)

Инновационные технологии взаимодействия с семьями воспитанников.

5. Учреждение сотрудничает с ФГКОУ «Первый пограничный кадетский военный корпус Федеральной службы безопасности Российской Федерации», с Детской библиотекой Пушкинского района, с ГБУДО «Дворец творчества» Пушкинского района Санкт – Петербурга, с Пушкинским Домом Культуры.

6. С 2015 г. в детском саду проходит ежегодный Фестиваль детских достижений «Зажги звезду». Миссией Фестиваля стало создание условий для творческой реализации личностных запросов и желаний детей.

Мероприятие подобного рода – становятся центром взаимодействия творческих людей: детей, родителей, педагогов, пространством, где демонстрировались достижения маленьких воспитанников: экспозиции выставок, встречи со сказочными героями, семейное музыкально – спортивное шоу, мюзикл, флэш-моб и др.

7. В учреждении помимо общественно – государственного типа управления сложился творческий характер принятия управленческих решений, позволяющий принимать взвешенные решения с одной стороны на основе конструктивного подхода, а с другой нахождения оригинальных путей выхода из ситуаций, которые всё более с течением времени усложняются.

## **6. Концепция развития образовательного учреждения**

**Концепция** – идеальная схема, целостная мысленная конструкция, система взглядов на что-либо, формируемая путем отбора и связывания большого числа отдельных концептов: элементарных идей, частичных представлений, наименьших «клеточек», «кирпичиков», или единиц смысла. Связующим элементом системы выступает системообразующая идея, в основе которой лежит основополагающая ценность.

По своей сути, концепция – желаемый образ (образец, отображение в сознании человека) наиболее существенных сторон развития образовательной организации, отраженных в системе управления.

Концепция Программы развития отражает определенный этап в развитии ГБДОУ, характеризующийся необходимостью адаптации образовательной среды детского сада к стремительным изменениям в сфере образования, инициированным пандемией COVID-19.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ГБДОУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- готовность учреждения полностью или частично к работе в дистанционном формате.

**Ведущими ценностями и принципами** при разработке концепции Программы стали:

- 1. Ценность инновационного характера** направлена на сохранение позитивных достижений учреждения в обеспечении высокого уровня воспитания и образования дошкольников. Расширение и обогащение форм реализации содержания образования.
- 2. Принцип общего психологического пространства** через выстраивание взаимодействия всех участников образовательного процесса в разных формах, в том числе в онлайн формате.
- 3. Принцип динамичности и активности** предполагает освоение воспитанниками образовательной программы через собственную деятельность под руководством взрослого, развитие от простого к сложному.
- 4. Принцип измерения успеха** предполагает, что о положительном опыте работы учреждения будет известно среди городских учреждений образования, материалы, обобщающие опыта работы педагогического состава, будут опубликованы в СМИ.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность учреждения строится на следующих основных положениях:

**Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для учреждения напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в учреждении выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, в том числе цифровых, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

**Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

**Преемственность дошкольного и начального школьного образования.**

Предполагает восстановление контактов учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

**Компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого

состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, отвечающую требованиям времени.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник, а педагог – мастер своего дела, новатор, который использует в своей работе новейшие технологии и методики воспитания и развития детей, умеет выстраивать взаимодействие с родителями в разных форматах, отвечающих требованиям времени.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада (как желаемый результат)**:

Воспитатель - профессионал:

- свободно ориентируется в современных технологиях обучения, воспитания и здоровьесбережения;
- умеет работать с ТС обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- активно изучает и применяет в своей профессиональной деятельности современные цифровые технологии;
- широко практикует активные формы обучения: активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
- использует в работе новаторские методики в работе с детьми и взаимодействии с родителями;
- для него в приоритете обучение горизонтальное, а не вертикальное (взаимное обучение, средовое обучение).
- заменяет запоминание творческим решением проблем, их поиском.
- альтернативные пути обучения и развития педагогов соответствие имиджу педагогов.

**Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)**

**Выпускник детского сада:**

- имеет оптимальный уровень здоровья - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание;
- владеет комплексом культурных компетенций:
  - коммуникативную компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владеть средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
  - физическую компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
  - интеллектуальную компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение планировать результат.
- Имеет сформированные базовые качества социально ориентированной личности:

- - креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- - любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- - инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- - ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- - произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей;
- - навыки управления своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
- должен быть успешным.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, адаптированного к условиям окружающей неопределенной социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель будущего дошкольного Образовательного учреждения (как желаемый результат)**

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обеспечение обогащенного физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического развития;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования;
- быстрое реагирование образовательной инфраструктуры учреждения на изменение образовательной парадигмы.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

## **7. Механизмы реализации Программы развития (Проекты/ Целевые подпрограммы/направления развития)**

### **Проект «Пушкин – город чудес»**

**Цель:** создание оптимальных условий для устойчивого развития детей в ознакомлении с городом Пушкин, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и виртуальных маршрутно-образовательных путешествий, разработанных на основании



достоверных исторических материалов.

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание медиатеки с видеоматериалами из интернет-ресурсов (источников), самостоятельная съемка видео по теме «Пушкин – город чудес»;</li> <li>- изучение научно-познавательных материалов по истории города Пушкин;</li> <li>- знакомство с современными инновационными методиками и технологиями, способствующими развитию детей, умение воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик городского и паркового пространства;</li> <li>- знакомиться с жизнью и творчеством знаменитых царскоселов и пушкинцев;</li> <li>- планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта;</li> <li>- обращение за консультациями к специалистам в случае необходимости.</li> </ul>	2021 – 2022	Без финансирования	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p>
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и апробация содержания проекта (разработка конспектов, виртуальных МОП, структуры мероприятия по каждой теме);</li> <li>- проведение мероприятия в соответствии с тематическим планированием (виртуально или очно);</li> <li>- взаимодействие со специалистами ДОУ и научными сотрудниками музеев города, заинтересованных в реализации проекта;</li> <li>- создание условий для конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями)</li> </ul>	2022 – 2024	Без финансирования	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p>
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>			

<p>- обобщение результатов работы, анализ деятельности, удовлетворенность всех участников результатами, проведение мониторинга динамики устойчивого развития детей в ознакомлении с культурным наследием Царского Села – Пушкина;</p> <p>- определить у детей умение осуществлять ориентировку в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о истории и культуре города Пушкин.</p>	2025	Без финансирования	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p>
<b>Планируемый результат реализации проекта</b>			
<p>Создание пространства детской реализации с внесением регионального компонента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросу патриотического воспитания дошкольников;</li> <li>- информационная компетентность педагогов в областях: цифровых технологий и истории строительства и развития Царского Села – Пушкина;</li> <li>- взаимодействие с социумом (с большой группой людей, имеющих общие взгляды, морально-нравственные ценности, традиции, историю и культуру);</li> <li>- накопление опыта исследовательской деятельности, который проявляется в освоении поисковых и исследовательских умений:</li> <li>- наблюдать за происходящим вокруг;</li> <li>- рассматривать объекты культурного наследия, используя стратегию визуального исследования чрез очные и виртуальные МОП;</li> <li>- использовать приемы комплексного изучения объектов культурной среды города, опираясь на различные способы получения информации (тактильные, моторные, коммуникативные и прочие);</li> <li>- планировать и проводить простейшие (доступные как для выполнения, так и для понимания) эксперимент под руководством взрослого (педагога, родителя);</li> <li>- вычленять отдельные признаки культурной среды города и парков;</li> <li>- осуществлять под руководством взрослого (педагога или родителя) проверку собственных гипотез и версий.</li> </ul>			
<b>Ожидаемые продукт</b>			
<p>«Дневник путешествий» (последовательное изложение перемещений по какой-либо территории с целью изучения, а также с общеобразовательными, познавательными, спортивными и другими целями. Могут содержать путевые впечатления, описания дорожных происшествий, наблюдений)</p>			
<b>Социальный эффект</b>			
<p>развитие стойкой мотивации, способствующей дальнейшему углубленному изучению культурно-исторического наследия Царского Села – Пушкина как у воспитанников, так и у педагогов. Демонстрация опыта широкой общественности.</p>			

### **Проект «Лего-костюмирование – это волшебное перевоплощение детей»**

Разработан в полном соответствии с требованиями федерального проекта «Успех каждого ребенка»

**Цель:** создание условий благоприятно влияющих на реализацию духовных потребностей детей, позволяющих проявлять любознательность, помогающих усваивать свежую информацию и способы действия, активизирующих стремление к познанию, развивающих творческие способности через использование лего - костюмирования.

№п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	<p>1. Организация творческой группы.</p> <p>2. Разработка плана проекта по теме «Лего- костюмирование –это волшебное перевоплощение детей».</p> <p>3. Посещение вебинаров по теме, изучение методической литературы.</p> <p>4. Информирование родителей о начале реализации проекта. Круглый стол «Лего-костюмирование – это волшебное перевоплощение детей» как форма развития творческой личности ребенка.</p> <p>5. Подготовка развивающей предметно- пространственной среды для проекта. Возможны внесение дополнений в разработанный проект, созданиекоманды единомышленников.</p> <p>8. Лего-костюмирование – это тренинг спонтанности</p>	Сентябрь 2021 г.- январь 2022г.	Без финансирования	<p>Заведующий, Му з. руководитель Гунич А.М. и члены творческой группы</p>
<b>2 Основной этап</b>				
	<p>1. Апробация содержания проекта (разработка конспектов, сценариев, структуры мероприятий по каждой теме проекта)</p> <p>2. Взаимодействие со специалистами ДОУ, специалистами дополнительного образования (ДТЮ, ДК, детских клубов ит.д.), заинтересованных в реализации проекта.</p> <p>3. Развитие вокально-хоровых, музыкально-ритмических навыков.</p> <p>4. Работа над художественным словом</p> <p>Интегрирование темы проекта в</p>	Январь 2022- май 2025	Без финансирования	<p>муз. руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп</p>

	художественное творчество детей.			
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>			
	<p>1. Мониторинг освоения детьми музыкально-речевых, музыкально-ритмических, изобразительных видов деятельности через технологию «Лего- костюмирование – это волшебное перевоплощение детей».</p> <p>2. Анализ результата деятельности по теме.</p> <p>3. Анкетирование для родителей.</p> <p>4. «Удовлетворенность детей и самих родителей участием в проекте»</p>	2024-2025	Без финансирования	муз. руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп
<b>Планируемый результат</b>				
<p>Музыкальный руководитель, педагоги подбирают материал по теме проекта, создают банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Разработан план проекта.</p> <p>Родители информированы о начале реализации проекта.</p> <p>Созданы условия для начала реализации проекта.</p> <p>Дети примеряют костюм – тут же захотелось потанцевать, а педагог это подхватил, включил музыку...</p> <p>Надели головной убор – и тут же родился новый образ, захотелось петь, маршировать, читать стихи, сочинять сказку... или просто делать то, что подсказывает фантазия и воображение!</p> <p>Создается пространство детской реализации.</p> <p>Дети знают основные элементы костюма.</p> <p>Созданы мнемотаблицы для обучения описательному рассказу по костюму.</p> <p>Проведена работа с родителями (посещение музеев, экспозиций прикладного искусства).</p> <p>Родители активно участвуют в организации тематических и сезонных праздников, принимают активное участие в создании детского костюма.</p> <p>Информационная компетентность педагогов и музыкального руководителя в областях цифровых технологий, истории развития костюма.</p> <p>Взаимодействие с социумом, большой группой людей, имеющих общие взгляды, морально направленные ценности, традиции, историю и культуру. Накоплен опыт исследовательской деятельности, который проявляется в освоении поисковых исследовательских умений.</p> <p>Представление опыта деятельности по теме «Лего- костюмирование» перед педагогической родительской общественностью.</p>				
<b>Ожидаемый продукт: Ярмарка «Лего-костюма»</b>				
<b>Социальный эффект</b>				
<p>Организована система взаимодействия с социокультурным окружением ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историко-литературный музей г. Пушкина.</li> <li>- Детская библиотека филиал №10 СПб ГБУТУБС Пушкинского р-на.</li> <li>- Театр сказки «Золотой апельсин».</li> <li>- Методическое объединение музыкальных руководителей детских садов района:</li> </ul>				

№15, №6, №16, №17, №33. -Городское бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчестваПушкинского района Санкт-Петербурга»

- СПб ГБУ Пушкинский районный дом культуры
- ДК Сувенир
- Ателье «Интересные идеи»

### Проект «Дети – наше будущее»

Разработан в полном соответствии с требованиями федерального проекта «Успех каждого ребенка»

**Цель:** создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка через пространство детской реализации, как поддержку детской инициативы, творчества, самореализации, эмоционального благополучия, справедливости и равноправия.

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочей группы по реализации проекта;</li> <li>- посещение вебинаров, конференций по теме запланированного проекта;</li> <li>- изучение методической литературы, интернет-ресурсов по теме запланированного проекта;</li> <li>- разработка проекта;</li> <li>- информирование родителей о начале реализации проекта;</li> </ul> <p>форма проведения – круглый стол «Пространство детской реализации (далее ПДР) – как средство развития индивидуальности и формирования личности ребенка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>- Возможно внесение дополнений в разработанный проект.</li> <li>- Создание команды единомышленников.</li> </ul>	Январь 2021 – сентябрь 2021	Без финансирования	<p>Заведующая ДОУ</p> <p>Зам по УВР</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p>
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>			
	реализация разработанных проектов, мониторинг и	2021 – 2025		

<p>корректировка;</p> <p>- постоянная работа над созданием ПДР:</p> <p>а) поддержка и развитие детской инициативы, помощь в создании и формулировке идеи, реализации замысла;</p> <p>б) предоставление свободы выбора, способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;</p> <p>в) лично ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;</p> <p>г) уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;</p> <p>д) помощь в осознании пользы, признания значимости полученного результата для окружающих.</p> <p>- Постоянная модернизация РППС:</p> <p>1. Выделение центров активности, организация мест для отдыха, моделирование и создание уголков уединения, оптимальное использование пространства.</p> <p>2. Педагоги вовлекают родителей в создание модели РППС и образовательный процесс.</p> <p>- Педагоги проводят «утренний круг», именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог и т.д.)</p> <p>- Педагоги проводят «вечерний круг», обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня (рефлексия).</p> <p>- Проектная деятельность</p>		<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующая ДОУ</p> <p>Зам по УВР</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p>
--	--	---------------------------	---

	должна быть действительно детской (задумана и реализована детьми). - Педагоги проводят занятия в соответствии с планированием, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.			
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>			
	- анкетирование родителей «Удовлетворенность детей и самих родителей участием в проекте»; - диагностика социально-личностного развития, наблюдения за творческой деятельностью детей, анализ деятельности; - подготовка презентации «Как было – как стало»; - показ презентации для педагогической и родительской общественности.	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующая ДОУ Зам по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Планируемый результат реализации проекта</b>				
<p>Определена модель коммуникации, социализации – это сотрудничество.</p> <p>В центре данной модели – ребенок как уникальная, неповторимая личность, развивающаяся по своей траектории.</p> <p>Педагог как модератор и наставник создает условия для развития каждого ребенка с одной стороны, с другой партнер и консультант для родителей.</p> <p>Для ребенка «главный» взрослый – его родитель, он партнер, тьютор, который сопровождает и поддерживает ребенка в его социальных инициативах.</p> <p>В результате конструирования ПДР произошли изменения в позиции педагогов от директивной к конструктивной, слышащего «голос ребенка», способствующего его индивидуальным проявлениям.</p> <p>Модернизированная РППС поддерживает инициативу самостоятельности ребенка, способствует социализации дошкольников.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогов.</p> <p>Повышение качества образования, в котором гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений и навыков.</p> <p>Значительная часть НОД проходит не в формате фронтальных и подгрупповых, а в новых форматах таких как: проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и другие.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p>				
<b>Ожидаемые продукт:</b> Видеофильм «Пространство детской реализации – новые возможности».				
<b>Социальный эффект</b>				
<p>Организована система взаимодействия с социокультурным окружением ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества юных Пушкинского района Санкт-Петербурга»;</li> <li>- Историко-литературный музей города Пушкин;</li> <li>- Музей «Царскосельской императорской Николаевской мужской гимназии»;</li> </ul>				

- Детская библиотека «Филиал №10 ТЦБС Пушкинского района»;
- Детские сады кустового методического объединения №3;
- Кукольно-драматический театр «Апельсин».

**Проект «Детский сад – территория здоровья»  
в рамках Федерального проекта «Формирование здорового образа жизни»**

*«Быть здоровым, жить активно  
Это стильно, позитивно!»*

**Цель:** обеспечить раннее формирование ориентации на ценности здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>			
	1. Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, распространения знаний ЗОЖ среди детей ДОУ и их родителей (законных представителей). 2. Создание творческой группы для разработки системы мероприятий направленных: - на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников; - на повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов; - на вооружение родителей (законных представителей) психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.	2021-2022	Без финансирования	заведующий руководитель по физической культуре  Старший воспитатель  Воспитатели групп
	<b>Планируемый результат</b>			
	1. Педагогами освоены инновационные здоровьесберегающие технологии. 2. Разработан план мероприятий, способствующих: - укреплению здоровья детей;			



	<p>- распространению знаний о ЗОЖ на основе периодических встреч семейно-педагогического клуба «О здоровье всерьез и не очень...» (очно или дистанционно по необходимости);</p> <p>3. Создана видеотека по теме проекта.</p> <p>4. В «Центрах здоровья» проведена реорганизация среды (дополнена и откорректирована)</p>			
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>			
	<p>Реализация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.</p> <p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>Повышение педагогического мастерства и квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей.</p> <p>Пропаганда среди семей Воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию.</p>	2022-2025	Без финансирования	<p>Руководитель по физической культуре</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Зам по УВР</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Ответственный за сайт ДОУ</p>
	<b>Планируемый результат</b>			
	<p>-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами);</p> <p>- воспитатели используют разнообразные формы организации двигательной активности детей;</p> <p>-постоянно проводится семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»;</p> <p>- проводятся совместные спортивные мероприятия (праздники, досуги, экскурсии, если позволяет эпидемиологическая ситуация);</p> <p>-организованы консультации (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр);</p> <p>- создана страница на сайте детского сада «Здоровые дети – в здоровой семье»;</p> <p>- организован семейно-педагогический клуб «О здоровье всерьез и не очень» (очно или дистанционно по необходимости).</p>			
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>			

<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.</p> <p>3. Анализ эффективности работ по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию РППС всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.</p>	2025	Без финансирования	<p>Руководитель по физической культуре</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
<b>Планируемый результат</b>			
<p>- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация Отчета о самообследовании на сайте ДОУ);</p> <p>- публикации результатов проекта на сайте д/с;</p> <p>- осуществление производственного контроля.</p>			
<p><b>Ожидаемые продукт:</b> Видеофильм «Детский сад – территория здоровья».</p>			
<b>Социальный эффект</b>			
<p>Организована система взаимодействия с социокультурным окружением ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с заинтересованными в данной теме ДОУ;</li> <li>- детская библиотека Филиал №10 СПбГБУ «ТЦБС Пушкинского района Санкт-Петербурга»;</li> <li>- ГБОУ СШОР Пушкинского района Санкт-Петербурга;</li> <li>- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга»;</li> <li>- СПб ГБУ Пушкинский районный дом культуры;</li> <li>- ГБУ ДО центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района Санкт-Петербурга.</li> </ul>			

### Проект «Шаг вперед»

Разработан в полном соответствии с требованиями федерального проекта «Успех каждого ребенка»

**Цель:** создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры основного и дополнительного образования детей.

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий;</li> <li>- организация рабочей группы по реализации проекта;</li> <li>- обсуждение состава группы, плана работы;</li> </ul>	Январь 2021 – сентябрь 2021	В рамках бюджета	Заведующая ДОУ  Зам по УВР  Старший воспитатель  Воспитатели групп
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>			
	<p><b>Основной этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация разработанных проектов с обязательным внедрением инновационных технологий, мониторинг и корректировка;</li> <li>- разработка и реализация алгоритма и индивидуального учебного плана в соответствии с выявленными склонностями и потребностями ребенка;</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы;</li> <li>- создание центров развития детей «Умные стены» в группах с методическими рекомендациями по их использованию;</li> <li>- создание условий для развития конкурсного движения ДОУ с целью поиска и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения детей;</li> <li>- обеспечение условий для воплощения опыта детей в образовательном пространстве ДОУ;</li> <li>- создание условий для</li> </ul>	2021 – 2025	В рамках бюджета	Заведующая ДОУ  Зам по УВР  Старший воспитатель  Воспитатели групп

	дополнительного образования детей; - изучение возможностей для разработки системы дистанционного обучения детей, часто и длительно болеющих или испытывающих трудности в освоении образовательной программы, отдельных ее областей; - создание условий для ранней профориентации детей;			
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>			
	- анализ результатов проекта, оценка эффективности; - подготовка презентации результатов проекта.	2021 – 2025	В рамках бюджета	Заведующая ДОУ Зам по УВР Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Планируемый результат</b>				
	- создана новая система мониторинга освоения детьми образовательной программы; - разработан алгоритм индивидуального плана образовательной работы; - созданы методические рекомендации по совместной и самостоятельной деятельности детей в образовательном пространстве «Умные стены»; - приняты решения о создании системы дистанционного обучения, расширено количество реализуемых программ дополнительного образования.			
	<b>Ожидаемые продукт:</b> Презентация проекта «Шаг вперед» педагогической и родительской общественности.			
	<b>Социальный эффект</b>			
	развитие стойкой мотивации, способствующей дальнейшему созданию условий, обеспечивающих доступность воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Демонстрация опыта широкой общественности.			

### Проект «Мы вместе»

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания через использование различных форм взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в том числе дистанционной формы.

**Задача:** совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня компетентности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>			
	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце). Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	2021-2025	Без финансирования	Зам по УВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	<b>Планируемый результат</b>			
	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии в выявленными проблемами. Регулярная работа по поддержке семей, имеющих детей.			
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>			
	Организация совместных онлайн или офлайн мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы, проведение фестиваля, встречи в семейном клубе «Планета детства», выставок семейного творчества, благотворительных ярмарок)	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	<b>Планируемый результат</b>			
	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей.			
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>			
	Итоговое онлайн-Анкетирование родителей по результатам взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) с предоставлением отчета на сайте учреждения	2021-2025	Без финансирования	Зам по УВР старший воспитатель, воспитатели, специалисты
	<b>Планируемый результат</b>			
	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).			
	<b>Ожидаемые продукт:</b> Улучшение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников: виртуальное консультирование, работа педагогов с			

	родителями (законными представителями) на платформе «ZOOM», закрытые сообщества в ВК, Skype, WhatsApp.
	<b>Социальный эффект</b>
	Повышение имиджа учреждения.

**Проект «Виртуальное гостевание»**  
(в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»)

**Цель:** создание современной и безопасной образовательной среды через доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

**Задача:** совершенствование предметно-образовательной среды с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта,</li> <li>- согласование мероприятий,</li> <li>- определение потребности в обучении сотрудников, разработка плана повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	2021-2025	Бюджетное финансирование	Зам по УВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка;</li> <li>- участие в работе творческой группы по реализации опытно-экспериментальной работы информационно-методического центра Невского района (лидер группы ГБДОУ № 35) по направлению: «Использование современных</li> <li>- создание новых автоматизированных рабочих мест для педагогов</li> </ul>	2021-2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	<p>ДОО,  - переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями) с использованием нового оборудования и программного обеспечения;  повышение квалификации педагогов и руководителей с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий, в том числе дистанционное обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет")</p>			
<b>3</b>	<b>Заключительный этап</b>			
	<p>анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности подготовка отчета о результатах проекта;  - презентация отчета о реализации проекта педагогической и родительской общественности</p>	2021-2025	Без финансирования	Зам по УВР старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Планируемый результат</b>				
	<p>Соответствие материально- технической базы детского сада современным требованиям.  Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)  Повышение ИКТ- компетентности педагогов через КПК</p>			
	<p><b>Ожидаемые продукт:</b> Использование ИКТ-программ для развития: воображения, мышления, речи, ФЭМП, памяти, разговорных навыков на иностранных языках, умения пользоваться простейшими графическими редакторами, игровых навыков (игры-путешествия).</p>			

	<b>Социальный эффект</b>
	Создание электронного портфолио воспитанника и педагога, виртуальная студия.

**Проект «Профессиональный рост педагогов»**  
(в рамках Федерального проекта «Воспитатель будущего»)

**Цель:** внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

**Задача:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	2021-2025	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том числе в рамках внутрифирменного обучения	2021-2025	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
5	Прохождение аттестации Педагогических работников	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
6	Осуществление контроля качества	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель,



	выполнения планируемых направлений деятельности			воспитатели
<b>Планируемый результат</b>				
	<p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов.</p> <p>Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях.</p> <p>Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников</p> <p>Деятельность «Школы молодого педагога».</p> <p>Внутренняя проверка в соответствии современным требованиям.</p>			
	<b>Ожидаемые продукт:</b> Разработка и апробирование критериев качества предоставляемых услуг образования и воспитания.			
<b>Социальный эффект</b>				
	<p>Развитие стойкой мотивации, способствующей профессиональному росту педагога. Демонстрация опыта широкой общественности системы качества предоставляемых услуг.</p>			

## 8. План – график («Дорожная карта») реализации Программы развития

### 8.1.«Дорожная карта» - обязательная часть

Содержание	Результат	Документ	Сроки
<b>Совершенствование нормативного обеспечения</b>			
Разработка «Дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития	Создание «Дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития	«Дорожная карта»	Январь – февраль 2021г.
Изучение и формирование нормативно – правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы развития	Пополнение и обновление банка нормативно – правовых документов и ознакомление с ним работников	Приказы, распоряжения вышестоящих органов (метод.рекомендации). Протоколы мероприятий с сотрудниками по ознакомлению с документацией.	Февраль – апрель 2021г., далее по мере поступления документов.
Приведение локальных актов учреждения в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы.	Издание локальных актов	Книга приказов ОУ	По мере издания документов
<b>Организационно – содержательное обеспечение</b>			

Создание рабочей группы по разработке «Дорожной карты»	Организация рабочей группы	Приказ заведующего	Январь 2021
Создание рабочей группы по разработке Программы развития ГБДОУ д/с №14. Организация работы группы.	Организация рабочей группы	Проект Программы развития	Январь – февраль 2021
<b>Методическое обеспечение</b>			
Развитие учреждения в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы.	Рассмотрение, корректировка проекта Программы развития	Утверждение Программы развития, протокол Общего собрания работников Образовательного учреждения и приказ заведующего по учреждению	Апрель – май 2021
Формирование нормативно – правовой документации, методической литературы, информационной базы реализации Программы	Обновление банка данных нормативно – правовых документов и ознакомление с ним сотрудников	Библиотека документации (кабинет заведующего, методический кабинет)	В течение всего срока
<b>Кадровое обеспечение</b>			
Организация работы с кадрами по вопросам реализации Программы (семинары, круглые столы)	Организация продуктивного функционирования рабочих групп. Участие педагогов в планировании работы учреждения.	Протоколы работы рабочих групп	Январь – февраль 2021
<b>Информационное обеспечение</b>			
Организация участия административной группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и реализации Программы	Наличие методических рекомендаций	Протоколы участия (в организациях); учет метод. рекомендаций в структуре и содержании Программы	Январь – февраль 2021
Информационная работа с общественностью	Размещение информации о Программе на сайте	Скриншот страницы	По мере согласования с вышестоящими органами
<b>Совершенствование материально – технического обеспечения</b>			
Анализ материально – технического обеспечения учреждения	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль – март 2021 Далее конец финансового года
Анализ РППС	Анализ оснащения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль – март 2021

			Далее конец финансового года
Анализ информационного и материально – технического обеспечения	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль – март 2021 Далее конец финансового года
<b>Финансово – экономическое обеспечение</b>			
Расчет потребностей расходов в планировании бюджета учреждения в условиях реализации Программы	Анализ выполнения бюджета; Анализ использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности	Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на след. финансовый год	Конец бюджетного года
Организация работ для выполнения методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы	Сохранение стимулирования педагогических работников; повышение активности деятельности педагогических работников; увеличение заработной платы педагогических работников.	Приказы заведующего по учреждению; свидетельства, отзывы, карты анализа, подтверждающие активную качественную работу педагогических работников.	В течение реализации Программы

**8.2. Диаграмма Ганта – (вариативная часть) визуализирует систему реализации проектов**

Проекты	Года					
	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Проект «Пушкин – город чудес» - создание оптимальных условий для устойчивого развития детей в ознакомлении с городом Пушкин, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и виртуальных маршрутно-образовательных путешествий, разработанных на основании достоверных исторических материалов.						

<p>Проект «Лего-костюмирование – это волшебное перевоплощение детей» - создание условий благоприятно влияющих на реализацию духовных потребностей детей, позволяющих проявлять любознательность, помогающих усваивать свежую информацию и способы действия, активизирующих стремление к познанию, развивающих творческие способности через использование лего - костюмирования.</p>						
<p>Проект «Дети – наше будущее» - создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка через пространство детской реализации, как поддержку детской инициативы, творчества, самореализации, эмоционального благополучия, справедливости и равноправия.</p>						
<p>Проект «Детский сад – территория здоровья» - обеспечить раннее формирование ориентации на ценности здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.</p>						
<p>Проект «Шаг вперед» - создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры основного и дополнительного образования детей.</p>						
<p>Проект «Мы вместе» - создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания через использование различных форм взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) в том числе дистанционной формы.</p>						
<p>Проект «Виртуальное гостевание» - создание современной и безопасной образовательной среды через доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.</p>						
<p>Проект «Профессиональный рост педагогов» - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>						

## 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

9.1. Ожидаемые результаты по обязательной части – реализация государственного задания, подтвержденная итогами внешнего надзора и контроля.

### Показатели и критерии эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения

1. Соответствие деятельности учреждения требованиям законодательства						
Критерии	Планируемый результат	Индикаторы достижений, %				
		2021	2022	2023	2024	2025
1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Отсутствие предписаний и жалоб	0	0	0	0	0
2. Выполнение госзадания на оказание образовательных услуг						
2.1. Сохранение контингента воспитанников	Степень укомплектованности	100	100	100	100	100
2.2. Выполнение в полном объеме образовательных программ	Повышение качества образования	100	100	100	100	100
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса						
3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами	Степень укомплектованности позволяет качественно реализовывать ОП	100	100	100	100	100
3.2. Организация непрерывного обучения кадров	Прохождение КПК в соответствии с законодательством и графиком учреждения, повышение компетентности за счет внутреннего обучения и самообразования	100	100	100	100	100
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОКо						
4.1. Участие в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг	Сохранения стабильно высокого рейтинга учреждения	100	100	100	100	100
4.2. Внешнее представление участия ДООУ в независимых процедурах (системах) оценки качества	Повышение информационной активности	100	100	100	100	100

(публ.отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)						
<b>5. Обеспечение доступности качественного образования</b>						
5.1. Создание условий доступности для всех категорий детей	Повышение качества условий для повышения качества реализации ОП	100	100	100	100	100
	Улучшение условий для детей с ОВЗ	85	90	90	90	90
5.2. Применение ИКТ педагогами и обеспечение широкого использования ЭОР	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в своей профдеятельности	100	100	100	100	100
<b>6. Организация эффективной физкультурно – оздоровительной и спортивной работы</b>						
6.1. Развитие спортивной инфраструктуры и создание условий для качественной физкультурно – оздоровительной работы	Повышение качественных и количественных показателей оснащения физкультурным оборудованием, использование передовых педагогических технологий в сфере физкультурно – оздоровительной работы	35	45	50	70	100
<b>7. Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей</b>						
7.1. Сохранение коэффициента травматизма	Создание безопасной образовательной среды	100	100	100	100	100
7.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнение норм питания	100	100	100	100	100
7.3. Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение среднего показателя заболеваемости					
<b>8. Обеспечение комплексной безопасности труда</b>						
8.1. Обеспечение безопасности учреждения в соответствии с паспортом безопасности	Реализация мероприятий по безопасности учреждения	100	100	100	100	100
8.2. Организация мер по антитеррористической безопасности учреждения	Реализация мероприятий по	100	100	100	100	100

	безопасности учреждения					
<b>9. Создание системы государственно – общественного управления</b>						
9.1. Наличие нормативной базы, в т.ч. локальных актов по государственному – общественному управлению	Наличие нормативной базы, соответствующей законодательству	100	100	100	100	100
9.2. Представление опыта учреждения на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, семинарах, конференциях и т.д.), средствах массовой информации	Увеличение доли педагогов, представляющих опыт работы на публичных мероприятиях	30	50	70	75	80

## 9.2. Ожидаемые результаты по вариативной части (рейтинговые результаты)

<b>1.Динамика рейтингового положения учреждения в районной системе образования</b>						
Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения, %				
		2021	2022	2023	2024	2025
Положительный рейтинг	Стабильно высокий рейтинг учреждения в образовательной структуре района	100	100	100	100	100
<b>Динамика роста привлечения дополнительных ресурсов (финансы, кадры, материально – техническое обеспечение)</b>						
Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение доли привлеченных финансовых средств	65	70	75	80	85
<b>Участие и победы учреждения в конкурсах профмастерства</b>						
Положительная динамика привлечения педагогов учреждения к участию в конкурсных мероприятиях	Увеличение доли творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях	30	35	40	50	80
<b>Динамика роста социального статуса образовательного учреждения в местном сообществе</b>						
Динамика образовательного пространства учреждения	Качественное образование, комфортная психологическая среда, качественное материально – техническое обеспечение (в т.ч. РППС)	65	70	75	85	90

## 10. Финансирование программы

### 10.1. финансовое обоснование выполнения обязательной части Программы развития: выполнение государственного задания

Направления	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечение финансирования на прохождение КПК
Информационные ресурсы	Обеспечение Доу техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.
Научно – методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого – педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием

### 10.2. Финансовое обоснование выполнения вариативной части Программы развития осуществляется по итогам разработки проектов.

Нормативное финансирование		2021	2022	2023	2024	2025
Привлечение дополнительных финансовых средств	Добровольные пожертвования	0	0	0	0	0
	Родительская плата					
	Оказание платных услуг	0	0	0	0	0